# 德育及國民教育科

## 課程指引

## (小一至中六)

課程發展議會編訂

香港特別行政區政府教育局建議學校採用

二零一二年四月

(空白頁)

# 目錄


頁數

**引言** **i**

**第一章　概論** **1**

1.1　背景 1
1.2　課程宗旨 2
1.3　在學校課程的定位 2
1.4　與各學習領域/科目及相關學習經歷/活動的連繫 4
1.4.1　整體課程的考慮 5
1.4.2　優化相關學習經歷/活動 6
1.5　課程設計理念 8
1.5.1　建立身份認同 8
1.5.2　培育價值觀和態度 8
1.5.3　價值觀和態度的學習與實踐 10
1.5.4　配合成長需要 11
1.5.5　德育與國民教育的關係 11
1.5.6　國民教育與公民教育的關係 12
1.5.7　生活化的學習內容 13
1.5.8　多元化的評估 13

**第二章　課程架構** **14**

2.1　設計原則 14
2.2　整體架構 14
2.2.1　個人範疇的學習目標 15
2.2.2　家庭範疇的學習目標 16
2.2.3　社群範疇的學習目標 16
2.2.4　國家範疇的學習目標 17
2.2.5　世界範疇的學習目標 19
2.3　各學習領域/科目之間的聯繫 20
2.4　各生活範疇之間的聯繫 20
2.5　各學習階段的課程內容 21
2.5.1　第一學習階段 22
(a)　個人範疇 22
(b)　家庭範疇 23
(c)　社群範疇 24
(d)　國家範疇 26

頁數


(e) 世界範疇 29
2.5.2 第二學習階段 30
(a) 個人範疇 30
(b) 家庭範疇 31
(c) 社群範疇 32
(d) 國家範疇 34
(e) 世界範疇 37
2.5.3 第三學習階段 38
(a) 個人範疇 38
(b) 家庭範疇 39
(c) 社群範疇 40
(d) 國家範疇 42
(e) 世界範疇 45
2.5.4 第四學習階段 46
(a) 個人範疇 46
(b) 家庭範疇 47
(c) 社群範疇 48
(d) 國家範疇 50
(e) 世界範疇 54
2.6 課時安排建議 55

**第三章 課程規畫 57**
3.1 規畫原則 57
3.2 規畫方向 57
3.2.1 推行模式 58
3.2.2 與各學習領域/科目互相配合 59
3.2.3 配合相關學習經歷/活動和全方位學習活動 59
3.2.4 「生本」及「校本」的課程規畫 60
3.2.5 足夠的課時安排 61
3.2.6 建立專業團隊 64
3.2.7 學生族裔及文化背景的考慮 64
3.2.8 學習與評估的結合 65
3.3 課程規畫模式建議 65
3.3.1 科目規畫建議 65
3.3.2 整體規畫建議 66
3.4 各持分者的角色 67
3.4.1 校長 67

頁數
3.4.2 課程統籌主任/德育及國民教育科主任 68
3.4.3 德育及國民教育科教師 69
3.4.4 其他教師 69
3.4.5 家長 69

**第四章 學與教** **70**
4.1 主導原則 70
4.1.1 認知、情感、行為的結合 70
4.1.2 學生為本 70
4.1.3 價值觀和態度培育 70
4.1.4 獨立思考及判斷 71
4.1.5 校本課程規畫及實踐經驗 72
4.1.6 生活化的學習材料 72
4.1.7 體驗式的學習經歷 73
4.1.8 有利的學習氛圍 73
4.2 學與教過程 74
4.2.1 各持分者的角色 74
(a) 教師 74
(b) 家長 74
(c) 學生 74
(d) 其他持分者 74
4.2.2 學與教策略建議 75
(a) 澄清相關價值 75
(b) 討論爭議性議題 76
(c) 多元化學習模式 80
(d) 提供真切學習情境 81
(e) 專題研習 81
(f) 從不同觀點辨識事件和議題 82
(g) 「言教」與「身教」的配合 84

**第五章 評估** **85**
5.1 評估原則 85
5.2 評估方向 85
5.2.1 認知層面 86
5.2.2 情感層面 86
5.2.3 行為層面 86
5.2.4 全面的評估 87

頁數
5.3 評估策略 87
5.4 展示學習成果 92
5.5 評估及展示模式 93

**第六章 學與教資源** **98**
6.1 學與教資源的選取原則 98
6.2 學與教資源的類別 99
6.2.1 文本材料 99
6.2.2 非文字材料 100
6.2.3 學習場景 100
6.2.4 人物分享 100
6.2.5 教育局課程資源及支援服務 100
6.2.6 其他相關課程資源及支援服務 101
6.3 學與教資源的管理與發展 102
6.3.1 全校參與(點的擴散) 102
6.3.2 跨校協作(線的延續) 102
6.3.3 跨組織結合(面的拓闊) 103

**附錄**
一 學校課程中的共通元素：價值觀和態度 104
二 德育及國民教育科課程：課程檢視工具 106
三 運用生活事件進行學與教的重點 111
四 爭議性議題的學與教 113
五 討論爭議性議題：思考問題舉隅 118
六 國民教育學習模式建議 119
七 德育及國民教育科第二/第三學習階段：評估表(舉隅) 125

**詞彙釋義** 127

**參考文獻** 130

**課程發展議會德育及國民教育專責委員會委員名錄** 173

# 引言

培養學生品德和國民素質，一直是香港學校教育的重要目標。自回歸後，推行國民教育、加深學生對國家的認識及國民身份認同，更成為中、小學課程的重點項目。教育統籌局(教育局) 於 2001 年推行課程改革，將德育及公民教育列作四個關鍵項目之一，並以培育學生正面的價值觀和態度，作為中、小學課程架構的組成部分。

社會對青少年品德及國民素質的訴求，不斷提高。因此，教育局於 2008 年推出《新修訂德育及公民教育課程架構》，增潤相關的學習內容，進一步加強德育及國民教育的推行。

香港不少中、小學校，一向積極推動德育及國民教育，除了課堂的學與教，亦運用相關學習經歷/活動，例如：內地交流、參觀體驗、服務學習、專題研習等，加入德育及國民教育的學習元素，為學生提供一個全面及多元化的學習經歷，培養他們的品德及國民素質。

建基上述有利的條件和優勢，特區行政長官於 2010 年 10 月發表的《2010-11 施政報告》，邀請課程發展議會檢視中、小學的德育及公民教育課程架構，進一步加強國民教育內容，設立德育及國民教育科，持續並有系統地培育學生的品德及國民素質。

《德育及國民教育科課程指引(小一至中六)》是香港課程發展議會為中、小學推行德育及國民教育科所編訂的課程指引，藉此介紹本科課程宗旨和理念，並在各章節闡述課程架構、課程規畫、學與教、評估、學與教資源的運用等，支援教師籌畫和推動本科的工作。

香港課程發展議會乃一個諮詢組織，就幼稚園至高中階段的學校課程發展事宜，向香港特別行政區政府提供意見。議會成員包括校長、在職教師、家長、僱主、大專院校學者、有關領域或團體的專業人士、香港考試及評核局和香港職業訓練局的代表及教育局有關部門的人員。

教育局建議中、小學應採用本課程指引，推行德育及國民教育科。課程發展議會亦會就實行情況，對本課程作出檢討。有關本課程指引的任何意見和建議，請致函九龍油麻地彌敦道405號九龍政府合署四樓402室，或電郵至 mcne@edb.gov.hk 教育局課程發展處德育、公民及國民教育組收。

(空白頁)

# 第一章　　概論

本章旨在介紹德育及國民教育科的背景及在學校課程的定位，並闡述本科課程宗旨及設計理念。

## 1.1　背景

課程發展是一個延續及不斷優化的過程。德育及公民教育的定位，見於各相關課程文件。《學校德育指引》(1981)[1] 確立德育在學校課程的地位，建議德育應融入課程。此後，《學校公民教育指引》(1985)[2] 與《學校公民教育指引》 (1996)[3] 相繼公布；指引中有關推行模式的建議，都是以學校為主導，並融入課程。

回歸以後，香港學校課程除了着重德育及公民教育，亦重視建立學生對國民身份的認同。課程發展議會於 2001 年公布《學會學習–課程發展路向》[4]，將「認識自己的國民身份，致力貢獻國家和社會」列為七個學習宗旨之一，並建議將德育及公民教育列為五種基要的學習經歷。《基礎教育課程指引–各盡所能・發揮所長》(2002)[5] 將德育及公民教育，列為四個關鍵項目之一，鼓勵學校納入課程規畫，並提出應首要培養學生五種價值觀和態度[6]，「國民身份認同」便是其中之一。《高中課程指引–立足現在・創建未來》(中四至中六)(2009)[7]，亦將「成為有識見、負責任的公民，認同國民身份，並具備世界視野」作為高中課程七個學習宗旨之一。

德育及國民教育是學校課程的重要元素，各學習領域/科目，例如：小學常識科、初中生活與社會課程、高中通識教育科等，從不同領域及層面，加深學生對相關知識、技能、價值觀和態度的認識和掌握。隨着社會轉變，不同文化和資訊衝擊青少年的價值觀，各界對學校加強品德培育的訴求愈來愈強烈；加上國家迅速發展及「全球化」的影響，令社會普遍認同德育及國民教育，對學生未來發展有重要影響。

為了回應社會對德育及國民教育的訴求，課程發展議會於檢討德育及公民教育課程後，推出《新修訂德育及公民教育課程架構》(2008)[8]，新增「誠信」和「關愛」作為首要培育的價值觀(其餘包括：「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」和「承擔精神」)，以配合學生成長和需要，並臚列各學習階段的學習期望，以及擴展各生活範疇的學習內容，提供一個全面及有系統的課程框架，進一步加強德育及國民教育的推行。

特區行政長官於 2010 年 10 月發表的《2010-11 施政報告》，邀請課程發展議會檢視

---

[1] 教育署 (1981)《學校德育指引》，香港：教育署。
[2] 課程發展委員會 (1985)《學校公民教育指引》，香港：課程發展委員會。
[3] 課程發展議會 (1996)《學校公民教育指引》，香港：課程發展議會。
[4] 課程發展議會 (2001)《學會學習——課程發展路向》，香港：課程發展議會。
[5] 課程發展議會 (2002)《基礎教育課程指引——各盡所能・發揮所長（小一至中三）》，香港：課程發展議會。
[6] 五種首要培養價值觀和態度：堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同和承擔精神。
[7] 課程發展議會 (2009)《高中課程指引——立足現在・創建未來(中四至中六) 》，香港：課程發展議會。
[8] 教育局 (2008)《新修訂德育及公民教育課程架構》，香港：教育局。

中、小學的德育及公民教育課程架構，設立德育及國民教育科，為學生提供一個有系統而具備延續性的學習經歷，照顧其成長需要，並以價值觀和態度為導向，培育學生的品德及國民素質，進一步推動德育及國民教育。

### 1.2　課程宗旨

本科旨在透過提供持續及有系統的學習經歷，培育學生正面的價值觀和態度，幫助他們養成良好品德和國民素質，從而豐富生命內涵，確立個人於家庭、社群、國家及世界範疇的身份認同。

本科重視培養學生獨立思考及自主能力，使他們明辨是非，能夠作出情理兼備的價值判斷，並建立個人抱負及理想，對家庭、社群、國家與世界作出承擔及貢獻。

本科培育學生品德及國民素質，當中包括：

- **培育品德**：承傳中華美德，包括仁、義、禮、智；培育普世價值，包括：和平、仁愛、公義、自由、民主、人權、責任感、尊重他人等。

- **正面積極**：依循「認識自我、立足香港、背靠祖國、面向世界」的方向，實踐優良品格，樂於關顧家人、服務社會，願意為國家及世界人民謀福祉，建立正面積極的人生態度。

- **自我認識**：加深自我認識，了解個人在家庭、社群、國家及世界的角色和責任，以及權利與義務。

- **情理兼備**：發展獨立、多角度及批判性思考能力[9]，能以客觀和理性態度，辨識相關生活事件所蘊含的意義和價值，並作出合情合理的判斷。

- **認同身份**：建立於不同生活範疇的身份認同，主動關心家庭、社群、國家及世界，成為有識見和負責任的家庭成員、社會公民、國民及世界公民。

- **行動實踐**：養成良好習慣，於不同生活範疇，能以積極的態度，作出理性而負責任的決定，並勇於行動實踐。

### 1.3　在學校課程的定位

本科課程建基於《新修訂德育及公民教育課程架構》(2008)，以及學校推動德育及國民教育的經驗與成果，提倡以科目作為學習模式，進一步推動德育及國民教育。

課程涵蓋中、小學四個學習階段，十二年一貫，並藉螺旋式學習模式，由淺入深，

[9]「批判性思考能力」為「九種共通能力」之一，旨在「協助學生從所得的數據或報告中找出含意、立論和評估論據，以及自行作出判斷」。見課程發展議會(2001)《學會學習——課程發展路向》，香港：課程發展議會，頁 22。

讓學生可以於各階段遞進學習，加深對課程深度與廣度的掌握(圖 1.1)。

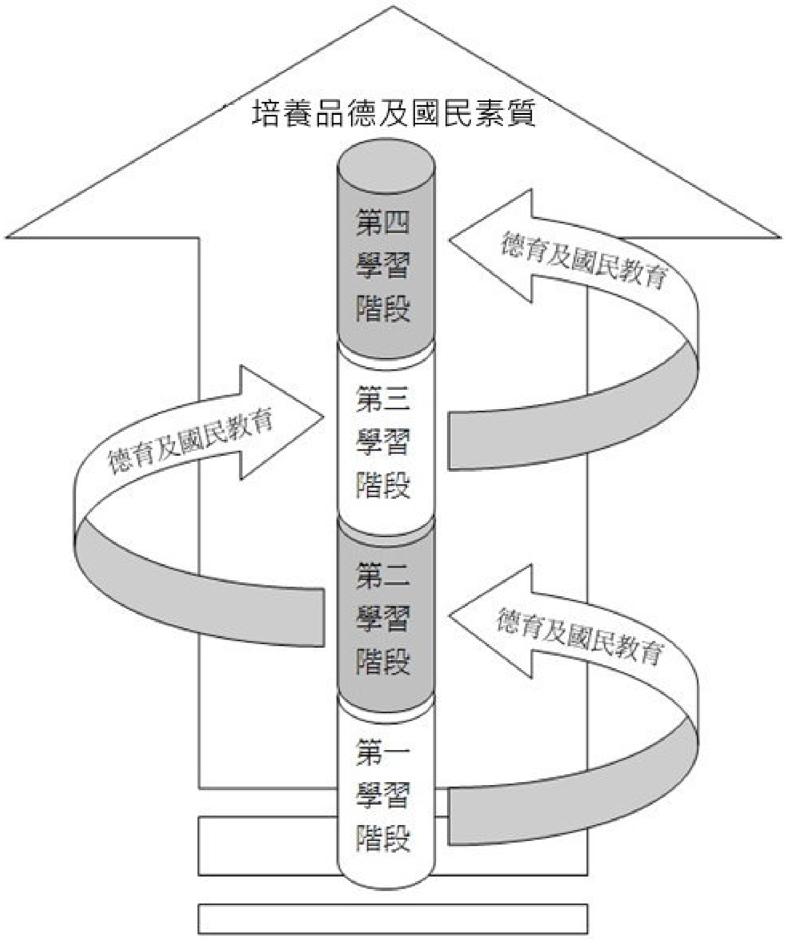



圖 1.1：於不同學習階段遞進地推行德育及國民教育

以科目的學習模式，推動德育及國民教育，具備下列優勢：

- 提供一個持續、生活化，以及環環互扣的課程，確保學生獲得整全和有系統的學習經歷。
- 配合學生在不同階段的成長特色及需要。
- 連繫各學習領域/科目，以及相關學習經歷/活動，促進德育及國民教育的學與教更為全面。
- 促進學校就德育及國民教育的推行，包括：課程規畫、學與教策略、學習評估等，作更有系統和完善的規畫和檢視。

**學校推行德育及國民教育：**
**經驗與優勢**

**關鍵項目 ・ 向受重視**

- 課程改革將德育及公民教育列為四個關鍵項目之一，強調培育學生的正面價值觀和態度，並重視建立學生的國民身份認同，以達至全人發展。
- 由 2007 起的施政報告中，行政長官提及政府會加大力度推動國民教育，為德育及國民教育科奠定鞏固基礎。
- 在 2008 年推出《新修訂德育及公民教育課程架構》，進一步強調德育及國民教育的重要，能更適切照顧學生需要及回應社會訴求。

**學習機會 ・ 靈活多元**

- 香港不少學校，一直積極推動德育及國民教育，培養學生正面價值觀及建立對國家的認同和歸屬感。
- 不少學校善於運用各學習機會，例如：早會、周會、班主任課、體驗活動、服務學習、參訪交流等，推動德育及國民教育。
- 相關政府部門及非政府機構，提供不同類別的學習經歷，例如：個人成長計畫、到校支援服務、參訪交流活動等，強化德育及國民教育的推行。

**豐富資源 ・ 專業團隊**

- 教育局向來積極與學校、政府部門及非政府機構合作，設計學與教資源，例如：教材套、學習資源網、多媒體影音資源等，支援學校推動德育及國民教育的工作。
- 不少辦學團體及學校，會就本身辦學理念及校本特色，發展相關學習資源，更能配合學校及學生需要，提升學習成效。
- 教育局亦持續為校長及教師，舉辦專業發展課程，包括：課程領導、學與教、學習評估、知識增益等，並由本地及內地專家主講，提高教師對相關知識及教學技巧的掌握。

### 1.4 與各學習領域/科目及相關學習經歷/活動的連繫

課程發展議會於 2001 年公布《學會學習——課程發展路向》，提出學校課程的七個學習宗旨，其中包括讓學生「明白自己在家庭、社會和國家所擔當的角色和應履行的責任，並關注本身的福祉」、「認識自己的國民身份，致力貢獻國家和社會」，並建議五種基要的學習經歷，其中包括德育及公民教育。因此，德育及國民教育科應與各學習領域/科目、相關學習經歷/活動、學生培育計畫、學校環境等互相配合，共同

培育學生的知識、技能、價值觀和態度，達至整體課程宗旨，促進全人發展(圖 1.2)。

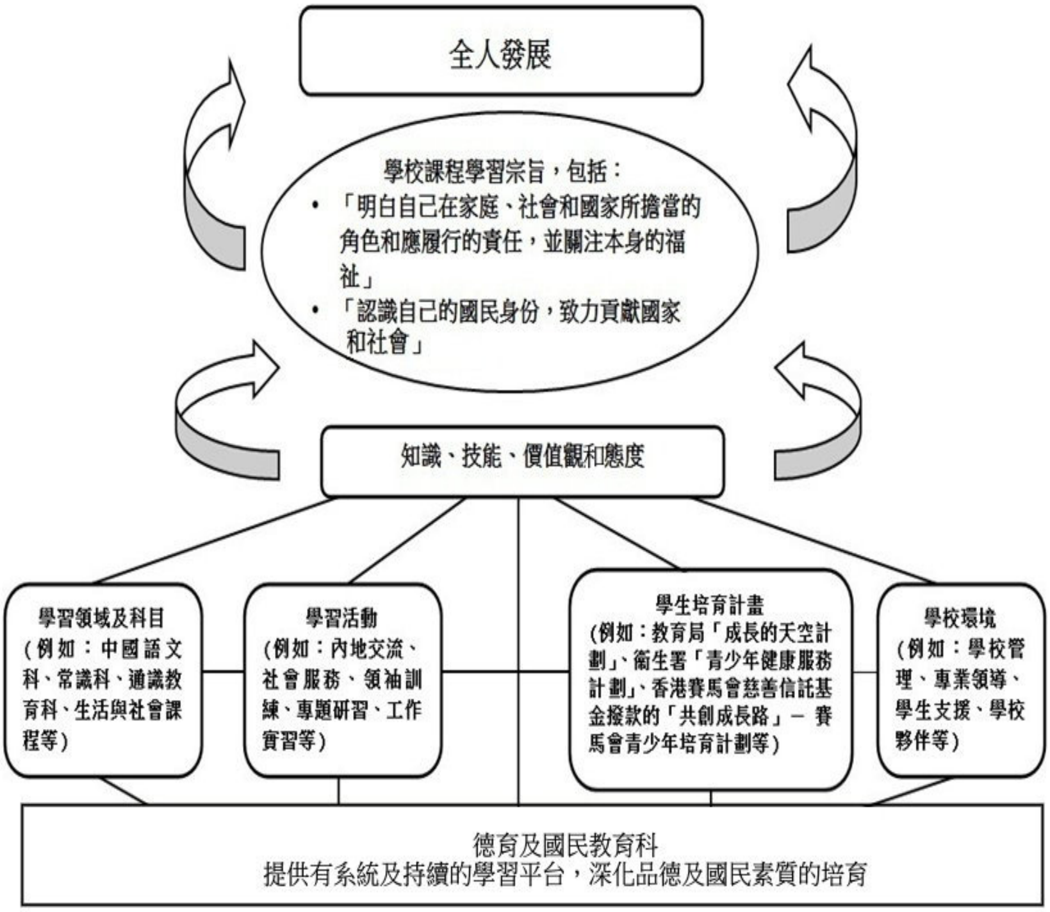



圖 1.2：德育及國民教育科與各學習領域/科目及相關學習經歷/活動的扣連

### 1.4.1　整體課程的考慮

本科課程內容，應與現行各學習領域/科目（例如：中國語文科、小學常識科、初中生活與社會課程、高中通識教育科等）所包含的知識、技能、價值觀和態度，以及相關學習經歷/活動(例如：內地交流、社會服務、領袖訓練、專題研習、工作實習等)彼此配合；亦與一些由學校、相關政府部門及非政府機構所提供的學生培育計畫（例如：教育局「成長的天空計劃」、衞生署「青少年健康服務計劃」、香港賽馬會慈善信託基金撥款的「共創成長路」——賽馬會青少年培育計劃等）互相呼應，共同培育學生成長。

本科的特點，乃是以價值觀培育作為學習核心，課程聚焦於德育及國民教育的推行，以生活事件作為學習情境，再配合各學習領域/科目的學習、校內外的學習活動等，協助學生了解、辨識、釐清價值，進而內化價值，思考如何在日常生活中實踐，培育並鞏固學生的品德及國民素質。

### 1.4.2 優化相關學習經歷/活動

本科的 (i) 課程組織、(ii) 課程宗旨、(iii) 學與教策略及 (iv) 課程內容，均有其特色，能優化相關學習領域/科目(例如：個人、社會及人文教育學習領域、小學常識科、高中通識教育科等) 的學習經歷，進一步培育學生品德及國民素質。

| 德育及國民教育科課程特色 | | | |
|---|---|---|---|
| **課程組織** | **課程宗旨** | **學與教策略** | **課程內容** |
| • 照顧學生成長需要，培育全人素質。<br><br>• 跨越中、小學四個學習階段及十二個年級，提供持續及整全的學習經歷。<br><br>• 建基學生對生活的經驗和體驗，學習內容圍繞相關生活事件，聚焦於對事件的感受和體會。 | • 培育價值觀和態度，進一步提升學生品德及國民素質，建立於不同生活範疇的身份認同。<br><br>• 協助學生了解、辨識、釐清及認同核心價值，並在日常生活中實踐。 | • 強調教師作為學習促進者的角色，能透過身教及日常與學生接觸，潛移默化。<br><br>• 強調學生的獨立自主，尊重其感受，重視其參與及反思。<br><br>• 協助學生進行多角度、獨立、理性的思考，梳理價值衝突，從而作出合情合理的判斷。 | • 運用個人、家庭、社群、國家及世界範疇的生活事件和議題，進行價值教育。<br><br>• 藉學生直接或間接經歷的生活事件為切入點，讓他們明白價值觀如何影響個人的看法及決定。<br><br>• 透過真切情境的學習，促進學生對價值觀作深入探索，鞏固學習效果。 |

以下是一些可作為本科學習內容的生活事件舉隅：

**生活事件例子(一)：**
- 個人範疇(初小)：**「第一次收到測驗成績」**
- 通過這個生活事件，讓學生學習接受自己的表現，並反思如何繼續努力，爭取進步，從而體會測驗成績的意義及掌握改善方法。
- 教師可幫助學生培養自省好學、積極進取的學習態度。

**生活事件例子(二)：**
- 家庭範疇(高小)：**「做家務，多樂趣」**
- 通過與做家務有關的生活事件，讓學生了解及運用相關知識，例如：家庭成員的角色、家庭成員的權責、家務分配、家居安全等，掌握當中的意義及樂趣。
- 教師可以鼓勵學生關心家人的需要和感受，培養包容、關愛等價值觀和態度，提高對於家庭成員身份的認同與承擔。

**生活事件例子(三)：**
- 社群範疇(初中)：**「參與網上時事討論」**
- 通過這個生活事件，讓學生掌握如何應用相關知識，例如：私隱權、網上禮儀、思考及分析方法等。
- 學生亦可以從中培養關注時事的習慣，釐清個人作為社會公民的權利與義務，學習如何在言論自由和法律責任的考慮下，作出合情、合理和負責任的分析及判斷。
- 教師可協助學生辨識各種觀點和取向，思考相關的價值觀，從而提高他們對於社會公民身份的認同與承擔。

**生活事件例子(四)：**
- 世界範疇(初中)：**「從電視目擊日本地震及海嘯事件」**
- 通過這個生活事件，讓學生運用相關知識，例如：自然災害處理、國際合作、天災應變等，了解日本地震及海嘯發生後，從救援展現的人道主義，以及不少災民所體現的公民素質。
- 教師亦可運用有關事件，引領學生了解國際事件與不同地區的關連，認識作為社會公民和世界公民的權利與義務，提高社會公民及世界公民身份的認同與承擔。

**生活事件例子(五)：**
- 國家範疇(高中)：**「內地交流體驗——堵車的現象」**
- 通過這個生活事件，讓學生了解相關知識，例如：內地城市規畫、道路管理、交通法例執行等，了解內地的交通運輸發展，體會內地發展所面對的機遇與挑戰。
- 教師亦可運用有關事件，協助學生在面對個人生活便利和民眾整體福祉的潛在衝突下，如何作出情理兼備的判斷，提高作為社會公民和國民身份的認同與承擔。

### 1.5 課程設計理念

本科課程是根據下列理念而發展：

#### 1.5.1 建立身份認同

每個人都擁有多個群體的身份，例如：子女、學生、社會公民、國民、世界公民等，因應不同身份，個體亦有相應的權利及義務。本科課程內容，是根據學生於各學習階段的成長特色及需要而設計，透過建立個人對於家庭、社群、國家及世界範疇的身份認同，奠定個人成長的堅實基礎，提升品德及國民素質；並身體力行，積極參與，裝備自己，為家庭、社群、國家和世界作出貢獻(圖 1.3)。

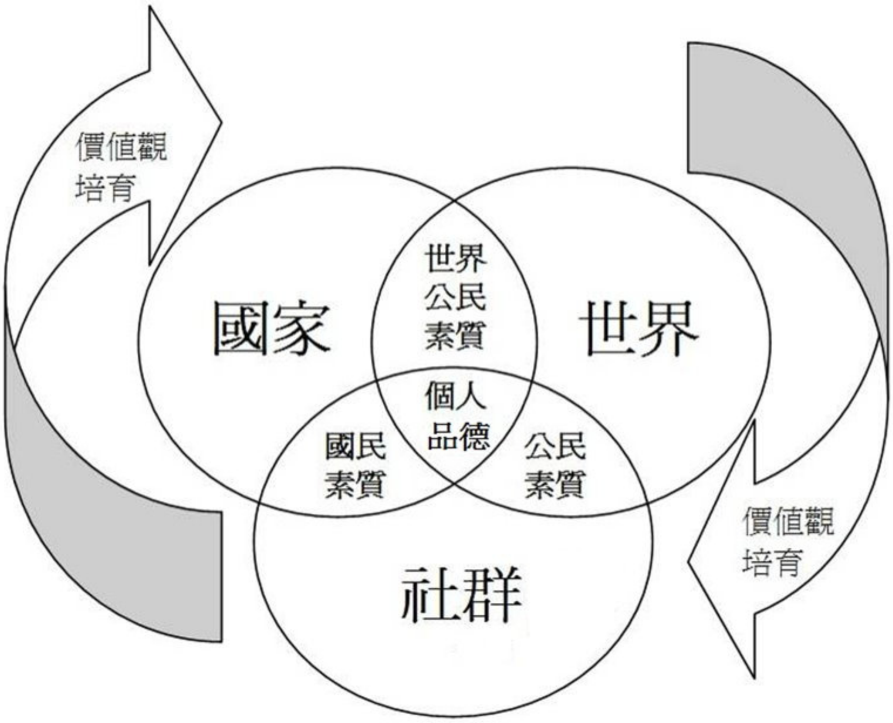



圖 1.3：在不同範疇培育學生的價值觀及建立身份認同

#### 1.5.2 培育價值觀和態度

正面的價值觀和態度，例如：仁愛、和平、平等、公義、法治、責任感、承擔精神、尊重他人等，構成良好的品格，既符合道德原則，得到大眾認同和支持，亦是個人成長及建立身份認同的重要基礎。

本科以培育價值觀和態度為綱，讓學生學習面對不同生活事件之際，懂得如何思考及抉擇，並能兼顧個人與群體的福祉，作出合情合理的判斷。

本科建議培育的正面價值觀和態度[10]，詳見下表：

<table>
<tr><th>生活範疇</th><th>正面價值觀和態度<br>(舉隅)*</th></tr>
<tr><td>個人範疇</td><td rowspan="5"><u>處事</u><br>堅毅、自律、樂觀、進取、積極、開放、理性、誠信、責任感、遵規守法、參與<br><br><u>待人</u><br>尊重他人、關愛、接納、真誠、孝順、信任、包容、利他、服務、欣賞<br><br><u>樂群</u><br>承擔精神、守望相助、歸屬感、國民身份認同、愛國心、團結、文化承傳<br><br><u>兼善</u><br>多元化、互惠互利、可持續發展、人類整體福祉<br><br><u>理想</u><br>仁愛、和平、平等、公義、自由、民主、人權、法治</td></tr>
<tr><td>家庭範疇</td></tr>
<tr><td>社群範疇</td></tr>
<tr><td>國家範疇</td></tr>
<tr><td>世界範疇</td></tr>
</table>

* 除上表所舉列的價值觀和態度，教師亦可因應學習內容和學生需要，加入其他相關價值觀和態度，作為培育方向。

[10] 課程發展議會於 2001 年發表的《學會學習——課程發展路向》，建議將一些「核心價值」及「輔助價值和態度」納入學校課程之內。有關「核心價值」及「輔助價值和態度」，詳見〈附錄一〉。

### 1.5.3 價值觀和態度的學習與實踐

本科課程重視價值觀和態度的學習與實踐，並具備以下特色(圖 1.4)：

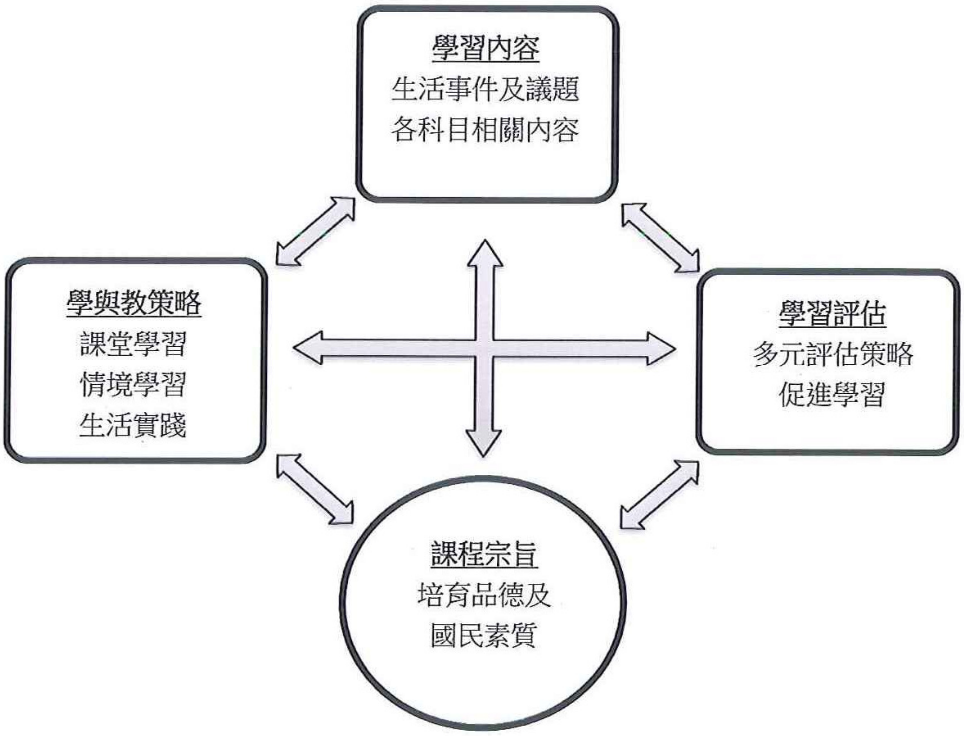



圖 1.4：德育及國民教育科課程的特色

(a) **課程宗旨**：培育品德及國民素質 (詳細內容見本章 1.2)。

(b) **學習內容**：學生於個人、家庭、社群、國家及世界範疇直接或間接遇上的生活事件和議題。

(c) **學與教策略**：以學生為本，藉多元化學習模式，幫助學生釐清及梳理價值觀，並於個人、家庭、社群、國家及世界範疇，建立身份認同。主要策略包括：

- **課堂學習**：運用生活事件及相關議題，由教師引領進行討論和反思，學習如何釐清價值觀及處理價值衝突，並作出情理兼備的判斷和行為。

- **情境學習**：以人物、場景、事件、時間作為思考的切入點，藉接觸、觀察、討論和分析，並結合實地參觀、內地交流等，作出反思和感悟。

- **生活實踐**：通過行動實踐，例如：義務工作、服務學習等，將課堂學習結合生活體驗，讓學生從中感受和體會，孕育品德情操。

(d) **學習評估**：運用多元化評估策略，進行持續評估，讓不同持分者加深了解學生的

學習進度及成果，並能提供積極回饋，鼓勵學生反思及自我完善，深化學與教成效。

本科提出的五個生活範疇，是互有關連的；建議培育的價值觀和態度，亦適用於不同生活範疇。以培養「尊重他人」為例，教師應幫助學生於不同生活範疇，學習如何實踐「尊重他人」的價值觀。以下的例子，展示「尊重他人」的價值觀，如何體現於不同生活範疇的學習目標：

| 從各生活範疇培養學生「尊重他人」 | |
|---|---|
| **生活範疇** | **學習目標** |
| 個人範疇 | • 能堅守原則、重誠守諾，達至言行一致 |
| 家庭範疇 | • 以尊重和誠懇的態度，主動向長輩表達關懷 |
| 社群範疇 | • 慎言律己，懂得以理性和尊重的態度與別人相處 |
| 國家範疇 | • 向國家不同領域的傑出人物借鏡，學習他們的品格情操，體會延續與承傳 |
| 世界範疇 | • 以真誠、開放和接納的態度，與不同文化背景的人和諧相處 |

本科緊扣各學習階段的共通能力，包括：協作能力、溝通能力、批判性思考能力、解決問題能力、自我管理能力等，促進學生獨立自主，作出情理兼備的判斷，並在生活中實踐體現出來。

本科以培育價值觀和態度為主，教師可依據各學習階段的學習目標及課程內容，配合「校本」及「生本」的條件和需要，進行全面和有系統的課程規畫，促進學生的全人發展 (各階段的學習目標，詳見〈第二章：課程架構〉)。

### 1.5.4 配合成長需要

本科配合學生的成長和發展需要，課程設計參考當代的青少年成長理論，為課程架構及學習內容，提供紮實的理念基礎。本科的目標方向及推行策略，亦有參閱不同國家及地區(包括兩岸三地) 的相關文獻 (詳見〈參考文獻〉)，了解不同國家/地區推行德育及國民教育的狀況，從而設計適合香港社會條件、學校及學生需要的德育及國民教育課程。

### 1.5.5 德育與國民教育的關係

將德育和國民教育結合成為一個科目，乃因兩者都是以培育學生素質為目的，彼此緊密連繫：透過「德育」讓學生培養良好品德，具備良好國民的基本素質；而「國民教育」則讓學生從加深了解國情，確立自己的國民身份，提升國民素質。此外，良好的品德，例如：關愛、責任感、承擔精神、尊重他人等，均屬優秀的國民素質，可見德育和國民教育，兩者關係密切。

誠如《孟子‧離婁》指出：「天下之本在國，國之本在家，家之本在身。」而《孟子‧盡心》亦指出：「君子之守（操守），修其身而天下平」。本科乃由培養個人品德開始，謀求家庭、國家和世界的福祉。藉德育與國民教育的結合和貫通，為學生提供有系統、有層次的學習經歷。從個人鞏固根基開始，擴展至家庭、社群、國家與世界各生活範疇，層層遞進，展現全人發展的里程 (圖 1.5)。

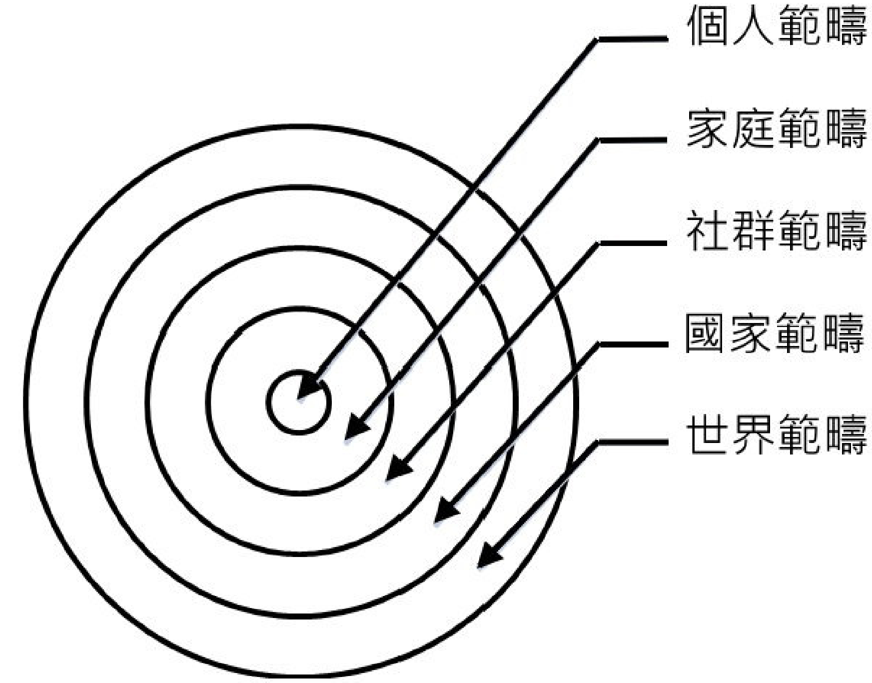



圖 1.5：五個生活範疇展現全人發展階段

### 1.5.6 國民教育與公民教育的關係

香港推行國民教育的方向，與其他國家及地區相若。香港特別行政區政府策略發展委員會國民教育專題小組，於 2008 年 4 月發表報告[11]，除了提出多項推動國民教育的建議，並列舉法國、美國及澳洲推行國民教育的經驗作為參考。整體上，這些國家，均重視培養青少年對國家的認同，以及價值觀和態度的培育，例如：法國政府注重提高學生對國家認識及鞏固國民身份認同，培養他們成為具責任感、熟悉國 情及愛護國家的公民；美國政府透過加強國民的公民知識及鼓勵公民參與，提升國民對自由、平等、民主、公義等核心價值的認同及支持；澳洲政府除了加深學生對國家的了解，更注重培育他們成為積極和負責任的國民。

本科雖以德育及國民教育命名，實已包含公民教育的學習元素。課程內容包括個人、家庭、社群、國家和世界五個生活範疇，注重提高學生對個人身份、家庭成員身份、社群成員身份、國民身份及世界公民身份的認同，以及普世價值的認識及釐清，包

[11] 策略發展委員會國民教育專題小組 (2008)《香港推行國民教育的現況、挑戰與前瞻》，香港: 香港特別行政區政府策略發展委員會。(http://www.cpu.gov.hk/tc/documents/csd/csd_2_2008c.pdf)

括：和平、仁愛、公義、自由、民主、人權、責任感、尊重他人等，幫助學生懂得從多角度思考，並能作出合情、合理、獨立、客觀的分析及判斷。這些價值觀、分析能力及判斷能力的培養，無論國民教育或公民教育，都是不可缺少的內容。

### 1.5.7 生活化的學習內容

我們建議學校應採納多元化的學習策略，並挑選生活化材料作為主要學習內容，為學生提供真切和配合成長需要的學習經歷。教師可以善用教育局及其他機構所提供的學習資源作為學習材料，並積極協同家庭、社區和社會的參與力量，提高學與教效能(有關本科學與教策略及資源運用的建議，詳見〈第四章：學與教〉及〈第六章：學與教資源〉)。

### 1.5.8 多元化的評估

本科着重培育學生品德及國民素質，課程涵蓋個人於家庭、社群、國家及世界範疇的相關「價值觀和態度」、「知識」和「技能」的培育。有鑑於傳統測驗考試模式，較難全面反映學生於本科的學習表現，本科建議採用多元化的評估策略(例如：口頭提問、教師觀察、學生自評/互評、專題研習等)，了解學生的學習表現及成果；教師亦可以從評估過程，為學生提供適時適切的回饋，鼓勵學生從反思中學習與成長，以促進學與教的成效。(有關本科評估的建議，詳見〈第五章：評估〉)。

# 第二章　課程架構

本章旨在說明德育及國民教育科（小一至中六）的課程架構，包括：設計原則、整體課程架構、各學習階段的課程內容、課時安排建議等，為本科的推行提供一個全面及有系統的課程框架，支援教師進行課程規畫及設計相關學習活動，確保達至本科的學習目標。

## 2.1 設計原則

德育及國民教育科的課程架構，建基於本科在各生活範疇課題的相關知識，提供生活化的學習內容，並緊扣學生於各學習領域/科目及相關學習經歷/活動所獲得的知識、技能、價值觀和態度，培育學生的品德及國民素質。

本科課程架構的設計原則如下：

- 從生活事件作為切入點，加深學生對相關知識的了解，培養學生正面的價值觀和態度，建立個人於不同生活範疇 (個人、家庭、社群、國家、世界) 的身份認同及承擔精神。
- 課程架構靈活並富彈性，能配合學校條件和學生需要，為學生提供生活化及配合成長需要的課程。
- 有系統並具備延續性的課程，由淺入深，貫通中、小學四個學習階段。
- 適當連繫各學習領域/科目及相關學習經歷/活動，提供整全的學習經歷。
- 着重幫助學生懂得如何審視和判斷於不同範疇的生活事件及議題，提升學生的品德及國民素質。

## 2.2 整體架構

本科從小一至中六，貫通中、小學四個學習階段，提供「十二年一貫」持續學習的課程。

各學習階段均涵蓋五個生活範疇，即：「個人範疇」、「家庭範疇」、「社群範疇」、「國家範疇」及「世界範疇」。

各生活範疇因應其「學習目標」，提供「學習內容舉隅」、「相關技能舉隅」、「相關價值觀和態度舉隅」和「延伸學習內容舉隅」，作為課程內容。

「延伸學習內容舉隅」旨在增潤「學習內容舉隅」，包含較廣泛的生活事件和社會議題，以照顧學校和學生的多樣性，並擴闊和加深學生對相關價值觀和態度、知識和技能的掌握。

學校可依據本科的學習目標，按學生及學校的條件和需要，調適本科的推行模式，但應以獨立課節推行，並與相關學習領域/科目、學習經歷/活動、學生培育計畫等互相配合。

以下是青少年成長的一些普遍特色和需要，按學習階段表列，可作為調適學習內容和教學策略的參考。

| 學習階段 | 成長特色和需要 |
|---|---|
| 第一學習階段<br>(小一至小三) | • 思想較自我，常只從個人出發，理解和判斷事情<br>• 視規條為不變的「律法」，依從只為避免遭受懲罰<br>• 以「量化」角度理解一些抽象概念，例如認為「公平」即等量交換 |
| 第二學習階段<br>(小四至小六) | • 追求於社交群體的歸屬感，希望得到同儕接納和認同<br>• 關心兩性差異，對有關性別議題開始感到好奇和興趣<br>• 開始建立對社群、國家和世界概念的基礎，有興趣加深了解 |
| 第三學習階段<br>(中一至中三) | • 強調個人獨特性，希望建立屬於自己的價值觀和人生態度<br>• 重視別人對自己的觀感，於建立身份認同時或會出現迷惘<br>• 容易受朋輩影響，跟從友儕的價值觀和行徑 |
| 第四學習階段<br>(中四至中六) | • 開始需要就一些人生重要的事情，例如：升學、選科、就業等，學習如何規畫及抉擇<br>• 隨年齡漸長，家庭、社群和國家都會寄予較高的期望，促使思考自己應擔當的角色和責任<br>• 對社群、國家和世界範疇議題感興趣，並會主動嘗試找尋答案 |

### 2.2.1 個人範疇的學習目標

本範疇的整體學習目標，是幫助學生發展獨立自主的人格，具備自愛、自律、自信等個人素質，擁有積極樂觀的人生態度，並養成健康的生活方式，當面對逆境、疑惑和挑戰之際，能夠明辨是非，作出情理兼備的判斷，並勇於付諸實踐。

個人範疇於各學習階段的學習目標如下：

| 生活範疇 | 學習階段 | 學習目標 |
|---|---|---|
| **個人範疇** | **第一學習階段** | • 欣賞自己，接納與別人的不同，並從學習中華美德，提升個人的品德和國民素質<br>• 建立是非觀，培養好善惡惡、誠實無欺的品德 |

| 生活範疇 | 學習階段 | 學習目標 |
|---|---|---|
| 個人範疇 | 第二學習階段 | • 積極樂觀迎接成長歷程中的生理和心理轉變<br>• 實踐健康生活方式，堅拒誘惑，絕不嘗試不當的行為，例如：吸煙、賭博、飲酒、吸毒等 |
| | 第三學習階段 | • 抱持積極的人生態度，培養以開放豁達的胸襟去面對逆境<br>• 當處於價值衝突的兩難局面時，仍擇善固執，作出合乎情理的判斷，並勇於付諸實踐 |
| | 第四學習階段 | • 積極發揮自己的興趣和專長，為自己未來訂下目標和期望，努力向前<br>• 能堅守原則、重誠守諾，達至言行一致 |

### 2.2.2 家庭範疇的學習目標

本範疇的整體學習目標，是提高學生作為家庭成員的身份認同，理解個人在家庭的角色，並以關愛、誠懇、互相尊重等價值觀和態度，與家人維繫良好關係，共同面對家庭的轉變和挑戰，促進和諧的家庭生活。

家庭範疇於各學習階段的學習目標如下：

| 生活範疇 | 學習階段 | 學習目標 |
|---|---|---|
| 家庭範疇 | 第一學習階段 | • 樂於擔當為人子女及後輩的本份，促進家庭和諧<br>• 關愛家庭成員，建立及維繫和諧關係 |
| | 第二學習階段 | • 關心家庭成員的感受和需要，勇於承擔作為家庭一份子的責任<br>• 以尊重和誠懇的態度，主動向長輩表達關懷 |
| | 第三學習階段 | • 主動分擔家庭責任，照顧家中長幼<br>• 以堅毅樂觀的態度，面對家庭的轉變和挑戰 |
| | 第四學習階段 | • 以理性、尊重和關愛的態度，樂於與家庭成員溝通<br>• 凝聚家庭力量，促進家庭的和諧；當家庭面對逆境之際，勇於承擔解決問題的責任 |

### 2.2.3 社群範疇的學習目標

本範疇的整體學習目標，是幫助學生於不同處境，包括與朋友、同學、社會上不同人士及職場上的同事相處時，理解個人在不同社群的角色、權利與義務，樂於與別人溝通，彼此融洽相處，並關心社會發展，積極參與，成為具有獨立思考、有識見和願意承擔的社會公民。

社群範疇於各學習階段的學習目標如下：

| 生活範疇 | 學習階段 | 學習目標 |
|---|---|---|
| 社群範疇 | 第一學習階段 | • 建立互愛互助的校園，積極學習<br>• 懂得尊重別人，在不同場合均能表現應有的禮儀<br>• 從了解《基本法》及「一國兩制」的精神，懂得尊重香港特別行政區的區旗、區徽、特區成立日等 |
| | 第二學習階段 | • 樂於承擔學生的責任，積極參與服務同學和校園的工作，體現對學校的歸屬感，並建立良好的師生關係<br>• 慎言律己，懂得以理性和尊重的態度與別人相處<br>• 學習實踐個人在社會應盡的責任，例如：愛惜公物、遵規守法等 |
| | 第三學習階段 | • 以理性和務實的態度，討論社會的各種議題，關心香港的長遠福祉<br>• 學會處理朋輩壓力，堅拒嘗試不當的行為<br>• 從明白《基本法》對保持香港繁榮與穩定的重要性，認同「法治」和「人權」是香港發展的重要基石 |
| | 第四學習階段 | • 培養敏銳的觸覺，辨識社會議題所蘊含的價值取向<br>• 履行公民責任，能從宏觀角度，平衡個人與群體的利益並作出承擔，願意為香港社會謀求福祉<br>• 積極培養和實踐在社會工作應有的態度，例如：守時、誠實、負責任等，以及與工作夥伴的相處之道 |

### 2.2.4 國家範疇的學習目標

本範疇的整體學習目標，是提升學生對國民身份的認同，理解國民的角色、權利與義務，孕育家國情懷，主動了解國情，探討國家發展的機遇與挑戰，例如：成果、困難、局限、改善方向等；協助學生培養明辨是非、獨立思考的國民素質，與國家根脈相連，休戚與共，樂意為國家發展及國民福祉作出承擔及貢獻。

本範疇各學習目標分為四個學習主題，即：自然國情、當代國情、人文國情和歷史國情，都是互為關連，並無先後次序或重要程度之分。

國家範疇於各學習階段的學習目標如下：

| 生活範疇 | 學習階段 | 學習目標 |
| --- | --- | --- |
| 國家範疇 | 第一學習階段 | • 從認識國家的山川地貌、天然資源、古蹟文物等，提升對國家的歸屬感<br>• 體會國家當代發展，培養反思精神，建立國民身份認同<br>• 從追溯中國傳統習俗和自己/同儕的祖籍及家鄉，萌發對國家、家鄉、居住地的歸屬感<br>• 向國家不同領域的傑出人物借鏡，學習他們的品格情操，體會延續與承傳 |
| | 第二學習階段 | • 從關心國家自然資源的運用及環境生態的保育，培養珍愛自然、保護國家生態的態度<br>• 從了解國家及香港發展的緊密聯繫，以及兩地在合作發展歷程面對的困難及解決方法，體現同根同心的情懷<br>• 汲取中華文化的精髓，活學活用，在生活中實踐美德與文化修養<br>• 從歷史發展加深對國情的掌握，體會探索與開拓的過程，從而了解改善方向，擴闊視野，鞏固國民身份認同 |
| | 第三學習階段 | • 從了解國家於自然資源保育所付出的努力與取得的成就，反思其局限與挑戰，關心國家可持續發展的方向<br>• 從探討國家憲法和重要機構的職能，以及國家的重要規畫項目，關心內地與香港的連繫，體會國家發展的限制及謀求改善的方向<br>• 從欣賞中國的文學與藝術，體會當中蘊藏的意趣及精神，提升國民素質<br>• 以歷史視野了解國情，體會多元文化並存的特色，鑑古知今，並承擔個人作為國民應盡的責任 |

| 生活範疇 | 學習階段 | 學習目標 |
| --- | --- | --- |
| 國家範疇 | 第四學習階段 | • 從探究資源運用與國家發展的關係，以及存在的問題、困難及解難方法，明白個人對於國家可持續發展所肩負的責任，進一步培養對國家自然資源的珍惜和關注<br>• 關心國家當代政治、經濟、外交、科技等各方面發展對於社會民生的影響，以及民主、法治、人權等價值的體現，了解國家與全球的密切關係，樂意為國家及民眾謀求福祉<br>• 從探討傳統思想信仰對積極人生的啟迪，豐富國民內涵，彰顯美好生命，將傳統思想信仰的智慧與美德體現於現代生活<br>• 以宏觀及中外比較視域，探討中國歷史重大事件；以客觀的角度去理解國家由內外交窘邁向改革開放的奮鬥歷程，體會當中的憂患、掙扎、困難、進步及成果 |

### 2.2.5 世界範疇的學習目標

本範疇的整體學習目標，是幫助學生理解作為世界公民的角色、權利與義務，尊重多元文化，關注世界共同議題，能以世界公民的視角思考問題，並作出合情合理的判斷，促進世界和平、公義、相互依存、可持續發展等。

世界範疇於各學習階段的學習目標如下：

| 生活範疇 | 學習階段 | 學習目標 |
| --- | --- | --- |
| 世界範疇 | 第一學習階段 | • 以真誠、開放和接納的態度，與不同文化背景的人和諧相處<br>• 培養可持續發展的意識，建立保護環境的責任感和生活習慣 |
| | 第二學習階段 | • 從認識當今世界面對的共同問題，孕育國際宏觀視野及人道主義精神<br>• 認識及探討尊重、關愛、平等、民主、自由、法治、人權等現代文明基石，建立世界公民意識 |
| | 第三學習階段 | • 開拓國際視野，了解本地、中國與全球發展相互依存的密切關係<br>• 尊重不同民族和文化的獨特性，培養共融精神 |
| | 第四學習階段 | • 了解世界公民的理念，關心人類福祉，體現尊重、關愛、平等、民主、自由、法治、人權等精神<br>• 認同世界公民身份，為世界的可持續發展作出貢獻，並對世界議題作出理性判斷 |

## 2.3 各學習領域/科目之間的聯繫

本科能進一步優化於各學習領域/科目有關德育及國民教育的學習元素，有利於培育學生的全人發展。

本科有明確的課程宗旨、學習目標及課程架構。學校於規畫本科課程，應以本科課程的學習目標及課程內容為綱，並按「校本」和「生本」的考慮，與各學習領域/科目的目標、內容及教學安排進行調適，為學生提供一個整全的學習經歷。有關本科課程規畫的具體建議，詳見〈第三章：課程規畫〉。

## 2.4 各生活範疇之間的聯繫

本科所涵蓋的五個生活範疇，彼此之間互有聯繫，並非各自獨立存在 (圖 2)：

- 個人良好道德品格的培養，是建立優秀國民素質的基礎。
- 家庭是個人最早學習社會規範及培育品德的重要場所之一，是締造和諧及穩定社會的支柱。
- 國家發展對社群有重大影響，而社群對國事的關注，對國家發展發揮積極的作用。
- 國家是世界的一部分，國家與世界發展的連繫關係密切。
- 在「全球化」的影響下，個人是地球村的一份子，而世界議題則與國家、社群、家庭及個人息息相關。

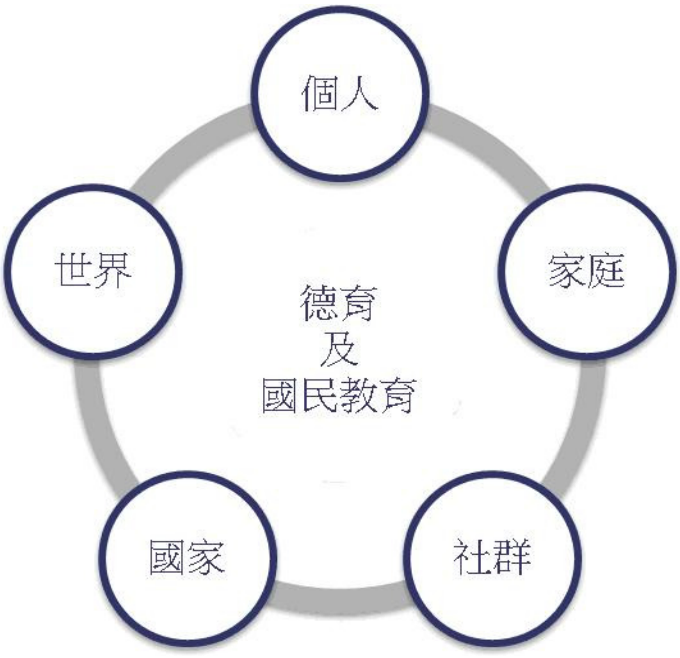



圖 2：各生活範疇的聯繫

本科強調五個生活範疇互為緊扣，教師應引領學生以不同觀點和角度，思考各生活範疇之間的關係，以及當中可能產生的價值衝突，例如：

- **個人範疇與家庭範疇之間**：在計畫自己人生時，應如何平衡個人與家庭對自己的不同期望？

- **個人範疇與社群範疇之間**：與持不同意見的人溝通及相處時，應如何保持個人的立場亦尊重別人的意見？

- **國家範疇與世界範疇之間**：當國家為國民規畫經濟和社會發展時，應如何回應國外不同國家、地區、組織的訴求？

## 2.5 各學習階段的課程內容

各學習階段的課程內容舉隅(包括：「學習內容舉隅」、「相關技能舉隅」、「相關價值觀和態度舉隅」、「延伸學習內容舉隅」)，旨在加深教師對相關課題的認識，以及提供教學時可考慮的方向和取向。

教師進行教學時，可以參考表列的學習內容舉隅，亦可選取合適的生活事件或議題，以助學生達至相應的學習目標。

### 2.5.1 第一學習階段

### (a) 個人範疇

<table>
<tr><th>學習目標</th><th>學習內容舉隅</th><th>相關技能舉隅</th><th>相關價值觀和態度舉隅</th></tr>
<tr><td>• 欣賞自己，接納與別人的不同，並從學習中華美德，提升個人的品德和國民素質</td><td>• 接納並欣賞自己的特質(例如：外貌、體型、能力等)，反思個人儀表對自身及他人的意義<br>• 認識性別角色，學習尊重和保護自己的身體<br>• 學習中華文化謙虛儉樸的美德，戒絕驕傲、浪費等陋習</td><td>• 自省能力<br>• 自我照顧能力<br>• 拒絕技巧<br>• 約束自己情緒、行為的能力</td><td rowspan="2">• 誠信<br>• 接納<br>• 自律<br>• 尊重他人<br>• 責任感</td></tr>
<tr><td>• 建立是非觀，培養好善惡惡、誠實無欺的品德</td><td>• 認識美善的可貴，並能持之以恆，作為辨別是非的標準<br>• 認識良好美德(例如：誠實、有禮、待人以誠等)對人對己的重要，學習如何實踐<br>• 懂得約束自己的情緒和行為，避免怠惰、得過且過、貪婪等生活陋習</td><td>• 辨別是非的能力<br>• 自我反思的能力<br>• 約束自己情緒、行為的能力</td></tr>
</table>

**延伸學習內容舉隅**

• 認識健康生活模式，學習如何以謹慎和律己的態度，處理學業和生活的要求，養成良好的生活習慣

**(b) 家庭範疇**

| 學習目標 | 學習內容舉隅 | 相關技能舉隅 | 相關價值觀和態度舉隅 |
|---|---|---|---|
| • 樂於擔當為人子女及後輩的本份，促進家庭和諧 | • 樂於擔當作為子女及後輩在家庭的角色和責任，例如：懂得照顧自己、聽從父母及長輩的教導、以正確方式稱呼父母及長輩、對父母及長輩說話有禮、外出和回家主動打招呼等<br>• 在現今家庭生活中體現中華文化重視的五倫觀念，以及傳統的家庭價值觀(例如：事親以孝、慎終追遠等)，並了解這些觀念對於促進家庭和諧的意義 | • 養成照顧自己、尊敬長輩的習慣 | • 關愛<br>• 責任感<br>• 孝道<br>• 團結<br>• 服務<br>• 守望相助<br>• 文化承傳 |
| • 關愛家庭成員，建立及維繫和諧關係 | • 體會促進家庭成員溝通及支持家人的重要性，並在日常生活加以實踐，例如：主動與家人分享喜怒哀樂、懂得多考慮家庭成員的立場和想法、樂意與家人分享物品、互相禮讓、關懷及照顧患病的家人、協助弟妹解決學業問題、鼓勵學業成績未如理想的家人、安慰工作遇上困難的家人等 | • 懂得以適當方式與家人溝通和共處，以及向家人表達關心和支持 | |

**延伸學習內容舉隅**

• 藉傳統典籍和現代社會中展現家庭倫理和美德的故事，學習中華美德，例如：父母養育子女(如孟母三遷)、兄友弟恭(如孔融讓梨)等

### (c) 社群範疇

| 學習目標 | 學習內容舉隅 | 相關技能舉隅 | 相關價值觀和態度舉隅 |
|---|---|---|---|
| • 建立互愛互助的校園，積極學習 | • 以樂觀積極的態度融入新的學習環境<br>• 關心同學，互助互愛，樂意與別人一起學習<br>• 學會如何面對學習上的挑戰，積極尋求解決學習困難的方法<br>• 了解尊敬師長的重要性，並加以實踐，例如：聽從師長教導、上課遵守紀律、專心聽講等<br>• 了解訂定校規的精神、原則及重要性，成為遵守校規的學生，例如：參加集體活動時要彼此尊重及遵守秩序 | • 掌握與人合作的技巧<br>• 掌握解決學習困難的方法<br>• 尊師重道及遵守校規 | • 關愛<br>• 尊重他人<br>• 承擔精神<br>• 積極<br>• 利他<br>• 包容<br>• 遵規守法<br>• 守望相助 |
| • 懂得尊重別人，在不同場合均能表現應有的禮儀 | • 懂得如何結交新朋友及建立友誼，例如：以主動、友善和關懷的態度待人<br>• 學習尊重及和平對待不同個體及群體(不論性別、種族、背景、喜好、生活習慣等)，認識在不同場合應有的禮儀，例如：如何在別人發表意見時表示尊重、上課及排隊時保持端正的儀容及姿態以示禮貌等<br>• 掌握如何化解與友儕間的衝突，例如：互諒互讓、考慮別人的感受或利益、懂得處理自己的情緒等 | • 懂得結交朋友、建立友誼的技巧<br>• 培養在不同場合表現應有禮儀的習慣<br>• 適當處理友儕衝突 | |
| • 從了解《基本法》及「一國兩制」的精神，懂得尊重香港特別行政區的區旗、區 | • 從認識《基本法》的原則及「一國兩制」的精神，了解其對香港的重要性<br>• 認識和尊重香港特別行政區的區旗、區徽、特區成立日等，提升香港公民的身份認同 | • 明白《基本法》及「一國兩制」精神<br>• 識別香港特別行政區的象徵 | |

| 學習目標 | 學習內容舉隅 | 相關技能舉隅 | 相關價值觀和態度舉隅 |
|---|---|---|---|
| 徽、特區成立日等 | | | |

**延伸學習內容舉隅**

- 藉傳統典籍和現代社會中展現朋友倫理和美德的故事，學習中華美德，例如：俞伯牙與鍾子期之交、管鮑之交等，從中可以欣賞中華文化所重視的友道精神

**(d) 國家範疇**

<table>
<tr><th>學習目標</th><th>學習內容舉隅</th><th>相關技能舉隅</th><th>相關價值觀和態度舉隅</th></tr>
<tr><td>• 從認識國家的山川地貌、天然資源、古蹟文物等，提升對國家的歸屬感</td><td><u>自然國情(大地恩情)：</u><br>• 理解國家的山川地貌特色，感受其廣闊疆土上瑰麗多姿的面貌，並培養欣賞、感恩之情<br>• 從掌握國家的地理位置，感受壯闊河山<br>• 從認識國家的重要城市及民族的多元，培養民族大家庭的意識<br>• 從欣賞國家重要的山川地貌及天然資源，如五嶽名山、三大河流等，了解自然與文化遺產的關係，以及人與自然和諧關係的重要，並提高保育意識</td><td>• 識別中國一些重要城市在地圖上的位置</td><td rowspan="2">• 國民身份認同<br>• 包容<br>• 進取<br>• 欣賞<br>• 愛國心<br>• 歸屬感<br>• 多元化<br>• 文化承傳<br>• 可持續發展</td></tr>
<tr><td>• 體會國家當代發展，培養反思精神，建立國民身份認同</td><td><u>當代國情(基礎與展望)：</u><br>• 理解當代國家於不同範疇的發展，以及當中的成果、限制、改善方向等<br>• 認識國家當代發展，例如：交通運輸系統建立、航天科技發展、農業的改進等，對於促進社會民生的意義，以及其困難<br>• 認識及尊重國家象徵，包括：國慶的日期及意義；國旗和國徽的設計、意義、使用場合與規定、升掛國旗和懸掛國徽的禮儀；國歌的意義、奏唱場合與禮儀</td><td>• 識別中國的主權象徵<br>• 懂得唱國歌，以及唱國歌、升掛國旗和懸掛國徽的禮儀</td></tr>
</table>

| 學習目標 | 學習內容舉隅 | 相關技能舉隅 | 相關價值觀和態度舉隅 |
|---|---|---|---|
| • 從追溯中國傳統習俗和自己/同儕的祖籍及家鄉，萌發對國家、家鄉、居住地的歸屬感 | <u>人文國情(民族與風俗)：</u><br>• 從自己或華裔同儕的家庭開始，認識主要家族成員關係及家族歷史，並了解祖籍和家鄉所在，以及當地物產文化特色、當代發展狀況，培養對於家庭、鄉土或居住地的珍惜之情和歸屬感<br>• 了解傳統節日習俗及其文化涵意。節日如中秋象徵家人團圓、端午歌頌屈原的愛國情懷等，習俗如新春拜年表現人際和諧，從中體會中華文化的特徵及承傳<br>• 欣賞不同地方風俗，尊重少數民族文化，例如：建築、服飾、生活習慣等，培養包容胸襟 | • 以圖表顯示主要家族成員的關係<br>• 從地圖上識別祖籍和家鄉的位置<br>• 識別不同節日的習俗<br>• 辨識少數民族的特色 | |
| • 向國家不同領域的傑出人物借鏡，學習他們的品格情操，體會延續與承傳 | <u>歷史國情(延續與承傳)：</u><br>• 理解歷史發展繼往開來，創新成果由以往經驗積累和演化而成<br>• 選取一些能體現延續與承傳的歷史事件，進行研習，例如：陸上和海上絲綢之路經由不同時代人物往來探索，逐漸建立秩序，成為溝通東西方的交通要道<br>• 選取一些能顯現延續與承傳的傑出歷史人物(如政治、科學與科技、文藝、學術等)，透過故事了解其品格和貢獻 | • 了解傑出歷史人物受後人景仰的原因<br>• 識別重要歷史事件 | |

**延伸學習內容舉隅**

- **自然國情(大地恩情)**：從不同角度了解地域、山川地貌、省份、自治區和城市的發展，例如：從北宋名畫「清明上河圖」了解古代都市的發展情況、從故事「大禹治水」了解黃河與民生的關連、從近代樂曲「南泥灣」了解陝西省北部風光等

- **當代國情(基礎與展望)**：認識現任的國家領導人(如國家主席、國務院總理等)，了解領導人作出的努力和貢獻，以及面對的困難和挑戰

- **人文國情(民族與風俗)**：從不同層面了解節日習俗的內涵，例如：從食品生產了解節日在現代社會的承傳和變化(如現今中秋月餅款式雖然層出不窮，但重視親情、人情的價值觀不變)、從文學作品了解節日習俗(如唐代王維＜九月九日憶山東兄弟＞描寫重陽插茱萸習俗，以顯親情)等。此外，可將相近的中外節日習俗加以比較，例如：比較中國盂蘭節與西方萬聖節的習俗，體察盂蘭節蘊含對逝者的關懷和思念

- **歷史國情(延續與承傳)**：探討歷史名城的發展過程，例如：西安、南京、北京等，了解它們配合現代社會而不斷發展，體現歷史發展中延續與承傳的特色

**(e) 世界範疇**

| 學習目標 | 學習內容舉隅 | 相關技能舉隅 | 相關價值觀和態度舉隅 |
|---|---|---|---|
| • 以真誠、開放和接納的態度，與不同文化背景的人和諧相處 | • 認識人與人之間雖然存有差別，然而彼此卻是互相依賴和扣緊，認同自己是世界的一份子<br>• 懂得如何尊重和接納不同國籍的人，尊重不同的思想和生活習慣 | • 懂得與不同文化背景的人和平共處的技巧 | • 尊重他人<br>• 接納<br>• 和平<br>• 參與<br>• 可持續發展 |
| • 培養可持續發展的意識，建立保護環境的責任感和生活習慣 | • 初步認識可持續發展的概念,樂意從生活方式及消費習慣開始，例如：實踐低碳生活、節約能源等，對保護環境作出貢獻 | • 養成愛護環境的生活習慣 | |

**延伸學習內容舉隅**

• 欣賞不同國家/地區的文化，例如服飾、建築、藝術、節慶等，接納不同文化的獨特之處

### 2.5.2 第二學習階段

#### (a) 個人範疇

<table>
<tr><th>學習目標</th><th>學習內容舉隅</th><th>相關技能舉隅</th><th>相關價值觀和態度舉隅</th></tr>
<tr><td>• 積極樂觀迎接成長歷程中的生理和心理轉變</td><td>• 學習如何以積極樂觀的態度，面對成長帶來自身和生活上的轉變<br>• 在日常生活中，學會愛惜自己、接納自己，並肯定自我的價值</td><td>• 自我照顧能力<br>• 自省能力<br>• 處理壓力策略</td><td rowspan="2">• 積極<br>• 樂觀<br>• 堅毅<br>• 自律<br>• 誠信<br>• 欣賞</td></tr>
<tr><td>• 實踐健康生活方式，堅拒誘惑，絕不嘗試不當的行為，例如：吸煙、賭博、飲酒、吸毒等</td><td>• 培養健康的生活態度，反思個人生活態度對自身及他人的影響，學習欣賞簡樸自然的生活，建立對金錢和物質的正確價值觀<br>• 從認識各種不當的行為對自己及他人的影響，提高愛惜自己的意識，明白如何以理性和負責任的態度，抗拒不良引誘，處理相關的生活事件</td><td>• 分析能力<br>• 判斷能力<br>• 批判性思考能力<br>• 拒絕不良引誘的技巧</td></tr>
</table>

**延伸學習內容舉隅**

• 學習從分析得失經驗中汲取教訓，避免重蹈覆轍，懂得從挑戰和困難中得到提升

• 欣賞個人成長邁向獨立自主的進程，反思怎樣的言行才體現自主，避免自我中心或放任

**(b) 家庭範疇**

| 學習目標 | 學習內容舉隅 | 相關技能舉隅 | 相關價值觀和態度舉隅 |
|---|---|---|---|
| • 關心家庭成員的感受和需要，勇於承擔作為家庭一份子的責任 | • 從認識中華文化重視家庭的特點，欣賞傳統家庭觀念對維繫現今家庭的重要性<br>• 進一步擔當作為家庭成員的角色及責任，例如：分擔家務、勉勵家人等<br>• 主動了解家人在不同處境的感受和需要，加強家庭溝通，為家庭和睦盡力 | • 恰當地擔當家庭成員的角色和責任<br>• 掌握促進家庭和諧的方法 | • 關愛<br>• 責任感<br>• 承擔精神<br>• 尊重他人<br>• 孝道<br>• 團結<br>• 欣賞<br>• 理性<br>• 守望相助 |
| • 以尊重和誠懇的態度，主動向長輩表達關懷 | • 主動向長輩表達關懷，保持良好的溝通，例如：正確使用禮貌用語、尊重長輩意見、以適當方式向長輩表達自己的意見等<br>• 當遇上家庭衝突和矛盾，學會理性分析問題，以及紓緩情緒和壓力，例如：冷靜表達意見、客觀分析形勢、討論可行的應對方案等 | • 懂得以適當方式向長輩表達關懷<br>• 懂得冷靜面對家庭衝突和矛盾 | |

**延伸學習內容舉隅**

• 藉不同途徑(包括實地參訪及交流)，認識宗族及家庭的相關場景或活動，相關場景如宗祠、書室等，相關活動如祭拜習俗、節慶儀式等，從而了解中華文化重視家庭倫理生活的傳統

### (c) 社群範疇

| 學習目標 | 學習內容舉隅 | 相關技能舉隅 | 相關價值觀和態度舉隅 |
| --- | --- | --- | --- |
| • 樂於承擔學生的責任，積極參與服務同學和校園的工作，體現對學校的歸屬感，並建立良好的師生關係 | • 了解學生的角色和責任，以及主動服務學校和同學的意義，例如：清潔課室及校園、愛惜學校公物、保持校園環境衞生等<br>• 學會如何積極面對學習的挫折及提升學習效能，例如：培養自省的態度、謙虛學習、主動發問等<br>• 了解如何積極建立良好的師生關係，例如：上課保持應有的禮儀和態度、主動向老師表達敬意和謝意等 | • 掌握學生的責任，以及懂得服務學校和同學的方法<br>• 懂得訂立可行的學習目標<br>• 掌握自我反省及解決學習困難的能力 | • 關愛<br>• 責任感<br>• 尊重他人<br>• 服務<br>• 法治<br>• 遵規守法<br>• 守望相助 |
| • 慎言律己，懂得以理性和尊重的態度與別人相處 | • 思考朋輩對自己的意義，以及認識朋輩相處的技巧及培養友誼的方法，例如：以禮待人、以真誠、關懷和友愛的態度與朋友相處、學習表達對朋友的尊重、顧及別人的感受、為人設想等；討論友情、好感和愛情的分別，認識健康的戀愛關係 | • 培養自制能力<br>• 掌握人際關係的技巧 | |
| • 學習實踐個人在社會應盡的責任，例如：愛惜公物、遵規守法等 | • 認同和承擔個人在社會應有的角色和責任，例如：透過了解時事或參與簡單的服務，主動關心社會，提升社會公民的身份認同<br>• 認識與鄰居和睦相處的重要性及方法，例如：以點頭微笑打招呼、發揮守望相助的精神等<br>• 了解社區的基本設施，以及如何善用社區設施及愛護社區，例如：珍惜及善用公共設施、遵守公共秩序、保持社區環境 | • 掌握與鄰居和睦相處的技巧<br>• 善用社區的設施<br>• 懂得遵規守法<br>• 搜集有關時事資料的技巧 | |

| 學習目標 | 學習內容舉隅 | 相關技能舉隅 | 相關價值觀和態度舉隅 |
| --- | --- | --- | --- |
| | 衞生等<br>• 了解作為社會公民，應如何配合政府工作，維持社會治安 | | |

**延伸學習內容舉隅**

- 討論何謂欺凌和暴力，學習如何以尊重、平等和關愛的態度，面對及處理有關的生活事件，例如語言暴力、網上欺凌等
- 主動認識公民權利和責任，以及關注香港社會議題，例如：尊重法紀、重視公平、遵守公共秩序、就社區政策發表意見等

## (d) 國家範疇

| 學習目標 | 學習內容舉隅 | 相關技能舉隅 | 相關價值觀和態度舉隅 |
| --- | --- | --- | --- |
| • 從關心國家自然資源的運用及環境生態的保育，培養珍愛自然、保護國家生態的態度 | 自然國情(錦繡河山)：<br>• 了解國家的自然資源與環境生態的概況，欣賞國家資源的多樣化，培養珍愛自然環境、保護生態之情<br>• 了解土地資源的概況，例如：可用農地的情況及土地使用的情況，感受土地的可貴<br>• 了解水資源和海洋資源的概況，例如：水資源分布、水產資源等，從而珍惜資源<br>• 了解國家豐富的動物資源，包括珍稀品種，以及動物資源與環境生態的關連，產生關愛保育之情 | • 識別國家重要自然資源的種類和運用 | • 國民身份認同<br>• 理性<br>• 真誠<br>• 仁愛<br>• 孝道<br>• 欣賞<br>• 團結<br>• 愛國心<br>• 文化承傳<br>• 可持續發展 |
| • 從了解國家與香港發展的緊密聯繫，以及兩地在合作發展歷程面對的困難及解決方法，體現同根同心的情懷 | 當代國情(建設與改良)：<br>• 認識國家與香港緊密合作，共同建設及改良；體會兩地同根同心的密切關係，以及兩地為進步繁榮作出的努力、在發展歷程面對的困難及解決方法<br>• 認識國家與香港發展互有合作的項目，例如：基礎建設、經濟民生、教育文化等<br>• 了解香港對於內地當前發展擔當的重要角色和貢獻，例如：香港的地理位置優勢、國際連繫、香港作為內地融入世界的橋樑角色等，藉此體會兩地的緊密聯繫 | • 蒐集資料，了解當代國家與香港發展的合作計畫<br>• 理性思考國家和香港的關係及未來發展 | |

| 學習目標 | 學習內容舉隅 | 相關技能舉隅 | 相關價值觀和態度舉隅 |
|---|---|---|---|
| | • 留意國家時事，懂得以適當途徑向同胞表達關懷 | | |
| • 汲取中華文化的精髓，活學活用，在生活中實踐美德與文化修養 | <u>人文國情(美德與教化)：</u><br>• 汲取經典智慧，陶鑄美德，孕育優雅氣質，並活學活用，在日常生活實踐<br>• 從二十四節氣、故事、格言等素材汲取智慧，發掘美德，例如：<br>- 二十四節氣：如小雪和大雪到來，需注意禦寒保暖，從中領悟以堅毅不屈的態度面對天氣轉變；又如立春和雨水展現生機勃發，勉勵把握時機<br>- 故事：如女媧造人表現關愛、神農嚐百草重視實踐、《二十四孝》中一些孝子故事表揚孝道等<br>- 格言：如《三字經》、《弟子規》、《增廣賢文》等蘊藏的仁愛、孝道、誠信、儉樸等美德<br>• 思考中華文化美德的現代意義，樂於在不同範疇，如家庭生活、學校生活、友儕相處等，實踐美德與文化修養 | • 辨識節令、格言和故事反映的中華文化傳統美德與智慧<br>• 發揮中華美德，應用於日常生活 | |
| • 從歷史發展加深對國情的掌握，體會探索與開拓的過程，從而了解改善方向，擴闊視野，鞏固國民身份認同 | <u>歷史國情(探索與開拓)：</u><br>• 理解歷史發展不斷演變，體會探索與開拓的過程，從而了解改善方向，並以不同途徑拓展對於國家的認識，擴闊視野<br>• 認識中國歷史的重要時期，欣賞悠久的歷史文化<br>• 選取一些能體現探索與開拓的歷史事件，進行研習，例如：<br>- 明代鄭和下西洋，進行航海探索，於外交、貿易、文化傳播等方面的貢獻 | • 認識中國歷史的重要時期<br>• 蒐集資料，識別重要歷史事件<br>• 蒐集資料，了解傑出歷史人 | |

| 學習目標 | 學習內容舉隅 | 相關技能舉隅 | 相關價值觀和態度舉隅 |
|---|---|---|---|
| | - 晚清出現各種改革建議，以及辛亥革命為國家未來開拓新秩序<br>• 選取一些能顯現探索與開拓的傑出歷史人物(如政治、科學與科技、文藝、學術等)，透過故事了解其品格和貢獻<br>• 學習中國重要發明(如指南針、造紙、印刷、火藥等)在推進人類文明的角色及貢獻 | 物受後人景仰的原因 | |

**延伸學習內容舉隅**

• **自然國情(錦繡河山)**：了解旅遊資源，包括著名自然旅遊區及景點的特色，關心國家的資源運用

• **當代國情(建設與改良)**：了解內地對香港當前發展所擔當的重要角色，例如：內地的市場潛力、服務需求等，可為香港可持續發展帶來的機遇，體會兩地在發展歷程面對的困難及解決方法

• **人文國情(美德與教化)**：認識傳統社會的童玩及兒童消閒娛樂，例如：風箏、陀螺、風車、七巧板等，欣賞中華文化源遠博大的民俗生活

• **歷史國情(探索與開拓)**：從就近地區出發，探討廣東省的歷史人物、事件和場景與香港的聯繫，深化對於粵港同根同心關係的了解

## (e) 世界範疇

| 學習目標 | 學習內容舉隅 | 相關技能舉隅 | 相關價值觀和態度舉隅 |
|---|---|---|---|
| • 從認識當今世界面對的共同問題，孕育國際宏觀視野及人道主義精神 | • 認識全球共同面對的問題及其影響，明白國際合作的重要性，從而加強人類團結互助、謀求共同發展的意識 | • 初步懂得以國際視野及人道主義精神理解全球現象<br>• 列舉全球共同面對的問題 | • 平等<br>• 人權<br>• 自由<br>• 法治<br>• 民主<br>• 互惠互利<br>• 人類整體福祉 |
| • 認識及探討尊重、關愛、平等、民主、自由、法治、人權等現代文明基石，建立世界公民意識 | • 從國際合作組織，了解以國際合作方式處理共同關注議題所蘊含的精神，例如：互惠互利、人類生而平等、與生俱來的基本權利等，從而學習以世界共同的價值觀與別人和諧共處<br>• 了解普世價值與中華文化是共融的，例如關愛與中華文化的仁愛思想是相輔相成的 | • 初步掌握以普世價值作判斷的能力<br>• 識別一些主要國際合作組織的主要職能 | |

**延伸學習內容舉隅**

• 從個別國家/地區遭遇的天災(例如：日本地震及海嘯、南亞海嘯等)，了解國際合作在救援工作方面作出貢獻，能促進人類整體的福祉

## 2.5.3 第三學習階段

### (a) 個人範疇

| 學習目標 | 學習內容舉隅 | 相關技能舉隅 | 相關價值觀和態度舉隅 |
|---|---|---|---|
| • 抱持積極的人生態度，培養以開放豁達的胸襟去面對逆境 | • 明白困難和逆境乃人生的一部分，探討個人待人接物不同的態度及影響，學習積極面對逆境的態度<br>• 肯定自我的價值，反思金錢、物質、偶像、別人評價等對自己的影響，並思考如何訂立清晰的人生目標 | • 解決問題能力：按個人興趣和專長，改進解決困難的技巧，建立情緒的支援<br>• 創造力：探索個人活着的意義、生活目標、期望，以及按部就班實踐的策略 | • 堅毅<br>• 責任感<br>• 承擔精神<br>• 進取<br>• 理性<br>• 樂觀<br>• 自律 |
| • 當處於價值衝突的兩難局面時，仍擇善固執，作出合乎情理的判斷，並勇於付諸實踐 | • 認識價值衝突，學習如何於兩難局面，克服環境局限，持守正面價值觀並作出判斷<br>• 從日常生活抉擇及所帶來的影響，學習三思後行，並對個人行為負責<br>• 反思尊重生命的可貴，絕不把自己物化，當作任何交換的工具 | • 判斷能力：從不同層面考慮事情，作出判斷<br>• 解決問題能力：即使在嚴峻的處境下，仍能潔身自愛，保護自己 | |

**延伸學習內容舉隅**

- 了解個人身心的健康狀況、作息習慣、時間和金錢管理的能力，有否任何沉溺的傾向；培養自省、自律的生活態度和健康的生活方式，不論是否獨處，仍能時刻持守
- 分析各種媒體資訊，辨識當中蘊含的不良意識，例如：暴力、色情、歧視、崇尚物質等帶來的禍害，以明辨是非的態度，審視並拒絕接觸不良資訊

**(b) 家庭範疇**

| 學習目標 | 學習內容舉隅 | 相關技能舉隅 | 相關價值觀和態度舉隅 |
| --- | --- | --- | --- |
| • 主動分擔家庭責任，照顧家中長幼 | • 體會主動承擔家務，以及與家人互相合作的重要性，並加以實踐<br>• 實踐中華文化孝親敬長和愛護幼小的觀念，於日常生活照顧年長和年幼的家庭成員 | • 懂得照顧家中年長和年幼成員的簡單起居及健康 | • 關愛<br>• 承擔精神<br>• 孝道<br>• 堅毅<br>• 信任<br>• 樂觀<br>• 守望相助 |
| • 以堅毅樂觀的態度，面對家庭的轉變和挑戰 | • 當遇上困難和挫折，學會尋求家人的意見<br>• 正視家庭轉變及逆境(例如：家人患病/失業/退休/離世/出現經濟困難、父母離異等)，學習正面處理轉變及逆境<br>• 懂得以關懷和體諒的態度，化解與家庭成員的衝突，明白即使彼此的意見不同，亦可以和平、理性的方式進行討論<br>• 從認識社區提供的家庭支援服務，學習理性解決問題的態度 | • 掌握處理家庭轉變及逆境的方法<br>• 懂得紓解與家庭成員的衝突<br>• 掌握尋求家庭支援服務的渠道 | |

**延伸學習內容舉隅**

•探討中國家訓蘊藏的智慧，選取合適素材加以討論，例如：家規、族訓、家書、教子詩文等，將當中智慧應用於家庭生活

**(c) 社群範疇**

<table>
<tr><th>學習目標</th><th>學習內容舉隅</th><th>相關技能舉隅</th><th>相關價值觀和態度舉隅</th></tr>
<tr><td>• 以理性和務實的態度，討論社會的各種議題，關心香港的長遠福祉</td><td>• 了解各種參與社區事務的途徑(例如：區議會、街坊會、社區組織等)，培養積極參與社區活動的態度<br>• 關心社區的問題，並願意努力作出改善<br>• 認識如何培養對香港社會議題的關注和關心香港社會長遠福祉的途徑，對社會抱持一份歸屬感和責任心，認同作為公民的身份</td><td>• 掌握參與社區事務的不同途徑<br>• 透過不同渠道關注香港社會議題<br>• 掌握積極及理性地履行公民義務的方法</td><td rowspan="3">• 責任感<br>• 承擔精神<br>• 公義<br>• 法治<br>• 遵規守法<br>• 堅毅<br>• 包容<br>• 理性<br>• 服務</td></tr>
<tr><td>• 學會處理朋輩壓力，堅拒嘗試不當的行為</td><td>• 學習如何堅守立場，懂得如何處理和抗拒朋輩的壓力<br>• 學習自我肯定及作出適當的表達 ，例如：禮貌地表達個人立場、堅持道德原則等<br>• 認識友儕認同與堅守原則的優次，例如在友儕壓力下，仍堅拒嘗試不當的行為(如：抽煙、賭博、濫交等)</td><td>• 懂得自我肯定、表達立場及拒絕不當行為的技巧</td></tr>
<tr><td>• 從明白《基本法》對保持香港繁榮與穩定的重要性，認同「法治」和「人權」是香港發展的重要基石</td><td>• 認識《基本法》的主要原則和對香港的重要性<br>• 了解國民的權利和義務，維護生活環境的安寧，注意公共安全及秩序，知法守法，懂得平衡權利與義務</td><td>• 明白《基本法》的主要原則和對香港的重要性<br>• 在不同環境和透過不同途徑適當地行使權利和履行責任</td></tr>
</table>

**延伸學習內容舉隅**

- 認識傾聽與同理心的重要性及基本技巧，懂得易地而處、理解別人的思想和感受，並作出回應，以加強人際關係與溝通
- 建立健康與負責任的戀愛態度及性態度，懂得理智處理與戀愛及性相關的議題
- 藉傳統典籍和現代社會中展現尊敬師長的故事，學習中華美德，培養對師長應有的態度及向師長表達感謝之心

**(d) 國家範疇**

| 學習目標 | 學習內容舉隅 | 相關技能舉隅 | 相關價值觀和態度舉隅 |
|---|---|---|---|
| • 從了解國家於自然資源保育所付出的努力與取得的成就，反思其局限與挑戰，關心國家可持續發展的方向 | <u>自然國情(保育與創新)：</u><br>• 理解國家因應不同地區的環境特點，進行自然資源保育，以及發展環保產業，了解當中付出的努力及取得的成就<br>• 了解可再生能源及不可再生能源的開發，例如：風力發電、太陽能發電、水力發電、核能發電等，反思其局限與挑戰，以及對環境生態的影響，從多角度思考能源發展與可持續發展<br>• 了解控制污染的措施，例如：污水及廢物處理、節能減碳措施等，反思其局限與挑戰，以及個人對於環境保護的責任 | • 從多角度思考產業發展與環境保育的平衡<br>• 了解當代不同群體對環境保育所持的觀點，並確立個人的立場 | • 國民身份認同<br>• 理性<br>• 公義<br>• 平等<br>• 民主<br>• 法治<br>• 人權<br>• 參與<br>• 愛國心<br>• 包容<br>• 歸屬感<br>• 欣賞<br>• 文化承傳<br>• 可持續發展 |
| • 從探討國家憲法和重要機構的職能，以及國家的重要規畫項目，關心內地與香港的連繫，體會國家發展的限制及謀求改善的方向 | <u>當代國情(規畫與實踐)：</u><br>• 從了解國家憲法的施行、國家機構(例如：全國人民代表大會、國務院、中央軍事委員會，最高人民法院、最高人民檢察院等)及中國人民政治協商會議全國委員會的職能，以及憲法和重要機構與香港特區的關係，提高國家觀念，並增進對於一國兩制的認識<br>• 從當代國家的重要規畫項目，例如：改革開放、近年的國民經濟和社會發展規畫等，了解對於社會發展的影響，以及當中的困難或不足之處，體會當代國家面對的機遇與挑戰 | • 懂得以架構圖表示國家重要機構及其職能<br>• 明瞭一國兩制下中央與特別行政區的關係<br>• 懂得以理性及批判性思考能力，探討國家的重要規畫項目 | |

| 學習目標 | 學習內容舉隅 | 相關技能舉隅 | 相關價值觀和態度舉隅 |
| --- | --- | --- | --- |
| | • 了解國家當前於不同範疇的重要發展理念及項目，包括：教育、環境保護、運輸、科技等，體會當中的問題及對策，關心當代國家的發展 | | |
| • 從欣賞中國的文學與藝術，體會當中蘊藏的意趣及精神，提升國民素質 | <u>人文國情(文學與藝術)：</u><br>• 了解文學與藝術源於生活，欣賞當中蘊藏的意趣及文化精神，豐富國民素養<br>• 欣賞文學作品蘊藏的豐富意義與動人情懷，如詩詞語言簡潔及寄意深刻、古典小說形象生動及情節吸引等，體會中國文學的意趣<br>• 欣賞書法、建築、音樂、繪畫、園林等不同藝術，感受中華文化之美 | • 辨識重要文學與藝術的種類<br>• 欣賞文學及藝術作品 | |
| • 以歷史視野了解國情，體會多元文化並存的特色，鑑古知今，並承擔個人作為國民應盡的責任 | <u>歷史國情(多元與綜合)：</u><br>• 理解歷史發展兼具多元文化並存的特色，體會求同存異的精神<br>• 選取一些能體現多元與綜合的歷史事件，進行研習，例如春秋戰國時代，百家爭鳴，不同學術思想並存<br>• 選取一些能顯現多元與綜合的傑出歷史人物(如政治、科學與科技、文藝、學術等)，探討其品格和貢獻 | • 蒐集資料，了解重要歷史事件<br>• 蒐集資料，了解傑出的歷史人物受後人景仰的原因 | |

**延伸學習內容舉隅**

- **自然國情(保育與創新)**：選取特定主題，進行地域、省份或自治區和城市之間的比較，例如：比較沿海和內陸地區的地理環境、比較不同省份或自治區的物產、比較不同城市的人口增長等，關心國家於自然資源保育的發展，以及反思其局限與挑戰

- **當代國情(規畫與實踐)**：探討當代國家外交發展的基本原則，例如：維護國家主權、維護世界和平、尊重和平共處、建立國際政治經濟新秩序等，關心國家在外交方面的成就和發展，以及體會當中的困難、不足之處及改善方向

- **人文國情(文學與藝術)**：了解漢字的特色和貢獻，例如中國境內一些少數民族與一些鄰近地區均使用漢字，可見漢字對於不同文明推進的貢獻

- **歷史國情(多元與綜合)**：從地理方面入手，理解歷史發展多元與綜合的特色，例如可以從不同時代的中國版圖，探討當中的變化，例如：政治或經濟重心轉移、民族遷徙及融合等。又可以選取一些能體現中外文化交流的城市進行探索，包括陸上絲綢之路重鎮如西安、敦煌等，以及海上絲綢之路樞紐如泉州、廣州等，從而了解歷史發展多元文化並存的特色

### (e) 世界範疇

<table>
<tr><th>學習目標</th><th>學習內容舉隅</th><th>相關技能舉隅</th><th>相關價值觀和態度舉隅</th></tr>
<tr><td>• 開拓國際視野，了解本地、中國與全球發展相互依存的密切關係</td><td>• 認識全球問題，例如：貧窮、資源爭奪等，與本地、中國及全球發展的互相關連和影響；從全球的角度，思考互利共贏的合作方案<br>• 思索世界議題與自己的關係，樂意作出貢獻，例如：為保護環境而改變生活方式、關懷弱勢社群、促進和平等</td><td>• 列舉全球關注的課題，提出有助解決問題的方案</td><td rowspan="2">• 尊重他人<br>• 和平<br>• 公義<br>• 開放<br>• 包容<br>• 多元化<br>• 互惠互利<br>• 人類整體福祉</td></tr>
<tr><td>• 尊重不同民族和文化的獨特性，培養共融精神</td><td>• 認同不同民族和文化的獨特性和價值，樂意持開放、尊重異同、尋找共識的態度，與世界不同文化背景的人士和諧共處</td><td>• 尊重文化異同、能夠與不同文化背景的人士和睦相處</td></tr>
</table>

**延伸學習內容舉隅**

• 從國際水資源分配、糧食分配不均的現象及問題，思考自己在資源運用方面的責任

### 2.5.4 第四學習階段

#### (a) 個人範疇

| 學習目標 | 學習內容舉隅 | 相關技能舉隅 | 相關價值觀和態度舉隅 |
|---|---|---|---|
| • 積極發揮自己的興趣和專長，為自己未來訂下目標和期望，努力向前 | • 探討有理想和計畫的人生對自我實現的重要<br>• 發展自己的長處及特點，不斷自我增值，實踐樂於助人的美德 | • 懂得為自己的人生進行長遠規畫<br>• 發掘自己獨特之處、興趣、潛能、強項和成就<br>• 反思自己作為不同生活層面一份子的角色和責任 | • 責任感<br>• 承擔精神<br>• 接納<br>• 進取<br>• 真誠<br>• 自律<br>• 誠信<br>• 理性 |
| • 能堅守原則、重誠守諾，達至言行一致 | • 認識如何在各種環境壓力下，仍能持守正面的價值觀，不隨波逐流<br>• 了解社會對不同角色的行為操守所寄予的期望，在面對誘惑時，仍能堅持實踐正面價值觀和態度 | • 理性思考及決策能力<br>• 道德判斷能力<br>• 謹言慎行的自律能力 | |

**延伸學習內容舉隅**

• 理解他人及社會的期望，討論如何增強自己的競爭能力和面對逆境的能耐，以回應社會對人才的要求
• 認識青少年常見的「沉溺行為」，如上網、瘦身等，以及其禍害與治療，並探討如何在面對誘惑時，仍能自愛自律

**(b) 家庭範疇**

| 學習目標 | 學習內容舉隅 | 相關技能舉隅 | 相關價值觀和態度舉隅 |
|---|---|---|---|
| • 以理性、尊重和關愛的態度，樂於與家庭成員溝通 | • 加強與家人有效溝通，以鞏固家庭關係，例如：以禮相待、尊重家人的意見、適當地表達自己的意見等<br>• 與家人建立共同興趣及重視家庭生活，以積極維繫家庭成員的關係，例如：與家人積極參與社區活動、社會服務、義務工作等<br>• 學習平衡社交生活、家庭生活及學校生活，在學習獨立及擴闊社交網絡之餘，懂得維繫家庭的緊密關係 | • 掌握及強化維繫家庭和諧的技巧<br>• 學習平衡社交生活、家庭生活及學校生活 | • 關愛<br>• 尊重他人<br>• 孝道<br>• 信任<br>• 團結<br>• 積極<br>• 樂觀<br>• 參與<br>• 守望相助 |
| • 凝聚家庭力量，促進家庭的和諧；當家庭面對逆境之際，勇於承擔解決問題的責任 | • 從了解現代家庭面對的挑戰(例如：父母離異、家庭暴力、虐待兒童/配偶/長者等)，培養家庭成員互相支援面對逆境的態度<br>• 學習與家人共同紓緩和解決家庭問題，積極承擔解決問題的責任，例如：主動就家庭重要決定表達意見 | • 掌握家庭問題的成因與影響<br>• 學會處理家庭問題的技巧 | |

**延伸學習內容舉隅**

• 認識面對衝突的不同反應及如何妥善應對衝突(包括調解技巧)，強化人際關係與溝通技巧，促進和諧家庭生活
• 了解中華文化重視夫婦之倫及信諾的觀念，重視家庭和尊重婚姻制度，探討建立和諧婚姻生活的要素
• 從了解家長的角色，體諒家長的付出，並為未來家庭生活作準備

### (c) 社群範疇

<table>
<tr><th>學習目標</th><th>學習內容舉隅</th><th>相關技能舉隅</th><th>相關價值觀和態度舉隅</th></tr>
<tr><td>• 培養敏銳的觸覺，辨識社會議題所蘊含的價值取向</td><td>• 認識及認同法治、人權、民主、平等、自由、公義等對社會的重要，例如：懂得以普世價值的原則，對於爭議性的議題作出客觀分析<br>• 學習以理性及批判性思考能力，辨識社會議題中所蘊含的價值取向</td><td>• 積極地透過不同途徑觀察和理解普世價值<br>• 具有敏銳的社會觸覺，運用理性及批判性思考能力</td><td rowspan="3">• 誠信<br>• 責任感<br>• 承擔精神<br>• 開放<br>• 平等<br>• 利他<br>• 服務<br>• 包容<br>• 守望相助</td></tr>
<tr><td>• 履行公民責任，能從宏觀角度，平衡個人與群體的利益並作出承擔，願意為香港社會謀求福祉</td><td>• 認識及實踐公民參與，例如：參與義工活動、登記為選民等，提高對社會的認同感<br>• 認識關注社會議題的不同途徑，積極關注香港的社會問題，如性別平等、人口老化、貧富懸殊等</td><td>• 掌握理性地實踐公民參與的途徑<br>• 掌握積極及理性地關注社會議題的途徑</td></tr>
<tr><td>• 積極培養和實踐在社會工作應有的態度，例如：守時、誠實、負責任等，以及與工作夥伴的相處之道</td><td>• 從了解自己理想職業的要求，努力朝向目標邁進<br>• 積極學習在社會工作應有的態度和禮儀，例如：守時、誠實、負責任等<br>• 認識堅守個人誠信及專業操守的重要，並認同廉潔是推動社會進步的重要基石</td><td>• 掌握預備就業的途徑及預備工作<br>• 訂立可行的目標<br>• 掌握正面的工作態度及職場相處之道</td></tr>
</table>

**延伸學習內容舉隅**

- 懂得解決學習上的疑問，並認識處理學業壓力的方法，以樂觀正面的態度，面對公開試和升學的壓力
- 了解自己的性向，認識影響升學與就業規畫的因素，認識從校園踏足社會工作所需的預備(例如：求職途徑、求職技巧等)，並積極擴展眼界及發展個人潛能，為未來理想的生活作好準備和規畫

(d) **國家範疇**

| 學習目標 | 學習內容舉隅 | 相關技能舉隅 | 相關價值觀和態度舉隅 |
|---|---|---|---|
| • 從探究資源運用與國家發展的關係，以及存在的問題、困難及解難方法，明白個人對於國家可持續發展所肩負的責任，進一步培養對國家自然資源的珍惜和關注 | 自然國情(挑戰與回應)：<br>• 了解資源運用與國家發展的關係，以及存在的問題、困難與解難方法，培養對國家自然資源珍惜、關注之情，促進可持續發展<br>• 了解國家怎樣規管自然資源產業的開採，平衡市場需求與環境需要，例如：珍稀樹種培育、退耕還林、休漁期、稀土資源開採等措施，體會當中存在的問題及解難方法，藉此培養珍惜自然資源之情<br>• 認識國家怎樣運用各地資源，推動國家進步，例如：推動南水北調、西氣東輸、西電東送等工程，體會當中存在的困難及解難方法，藉此關注自然資源的運用<br>• 了解國內面對自然災害(例如：暴雨、洪水、雪災、沙塵暴、旱災、地震等）的策略，反思其局限及改善方向 | • 指出自然環境對於民生的影響<br>• 討論國家應對於自然環境挑戰的策略 | • 國民身份認同<br>• 理性<br>• 民主<br>• 法治<br>• 人權<br>• 歸屬感<br>• 愛國心<br>• 欣賞<br>• 自由<br>• 參與<br>• 文化承傳<br>• 可持續發展 |

| 學習目標 | 學習內容舉隅 | 相關技能舉隅 | 相關價值觀和態度舉隅 |
| --- | --- | --- | --- |
| • 關心國家當代政治、經濟、外交、科技等各方面發展對於社會民生的影響，以及民主、法治、人權等價值的體現，了解國家與全球的密切關係，樂意為國家及民眾謀求福祉 | 當代國情(國是與世情)：<br>• 探討以人為本的民生發展，以及配合此目標的各種政策措施<br>• 從國家當代政治、經濟、外交、科技等各方面發展，認識它們對社會民生的影響，以及當中的挑戰和改善方向，例如：<br>- 國家於科技的發展，如農業、水利、交通、能源、航天、環保等<br>- 國家於外交的發展，如在國際組織、會議的角色和參與等<br>- 國家於民主、法治、人權等普世價值體現的問題及處理<br>- 國家的民生發展，如近年的國民經濟和社會發展規畫對於改善教育、醫療、福利等不同民生範疇的意義<br>• 探討國家當代政治、經濟、社會、民生等各方面發展所面對的機遇與挑戰，思考個人對於國家當代發展可以擔當的角色<br>• 探討國家與全球的密切關係，從不同角度理解世界議題 | • 明瞭國家當代發展於社會民生的影響<br>• 以理性及批判性思考能力，分析國家當代發展的挑戰和改善方向 | |

| 學習目標 | 學習內容舉隅 | 相關技能舉隅 | 相關價值觀和態度舉隅 |
| --- | --- | --- | --- |
| • 從探討傳統思想信仰對積極人生的啟迪，豐富國民內涵，彰顯美好生命，將傳統思想信仰的智慧與美德體現於現代生活 | 人文國情(思想與人生)：<br>• 探討傳統思想信仰對人生的啟迪，提升人格<br>• 從中國傳統思想(如儒、釋、道、墨等)蘊藏的人生哲理，例如：儒家的四端、五倫，道家的無為、齊物，墨家的兼愛、非攻，佛家普度眾生等，啟發生活智慧<br>• 了解民間信仰反映的社會文化意義，例如：文昌帝君拜祭表現對學問的重視、關帝信仰歌頌忠義誠信、天后信仰流露關愛漁民生計的情懷等 | • 識別主要的傳統思想信仰，以及其對社會文化的影響<br>• 從傳統思想信仰促進個人反思，學習尊重生命及建立積極的信念 | |
| • 以宏觀及中外比較視域，探討中國歷史重大事件；以客觀的角度去理解國家由內外交窘邁向改革開放的奮鬥歷程，體會當中的憂患、掙扎、困難、進步及成果 | 歷史國情(理念與實踐)：<br>• 認識歷史發展從理念構想到具體實踐的脈絡，發揚知行合一的精神<br>• 選取重要的歷史事件，探討曲折艱辛的發展歷程，並體會當中對於理念與實踐並重的追求，藉此鑑古知今<br>• 選取一些能顯現理念與實踐的傑出歷史人物(如政治、科學與科技、文藝、學術等)，探討其品格和貢獻<br>• 以不同角度探討歷史事件的因果，以及理解歷史事件對於國家及世界發展的影響，培養關心歷史的態度 | • 從不同來源蒐集資料，識別重要歷史事件，並明瞭相關事件的意義<br>• 從不同來源蒐集資料，識別傑出的歷史人物，並明瞭相關人物受後人景仰的原因<br>• 從不同角度和觀點分析歷史事件 | |

**延伸學習內容舉隅**

- **自然國情(挑戰與回應)**：探討中華文化與可持續發展的關係，例如：和而不同與生物多樣性、崇尚自然與生態平衡等，增進對自然國情的理解

- **當代國情(國是與世情)**：了解當代國家的城市發展，例如：珠三角城市群、長三角城市群等，探討城市群發展的意義

- **人文國情(思想與人生)**：因應學校的條件、教師和學生的興趣及能力，設計相關學習經歷/活動，例如：作品賞析、體驗創作、學習日/周等，以促進學習。又可以透過校內學會推廣，例如：文學研習學會、書法學會、粵劇學會、中樂學會等，亦可安排香港境內或境外的參訪交流活動，讓學生感受繽紛多姿的中華文化

- **歷史國情(理念與實踐)**：選取重要的歷史事件或人物，比較相近時代中國與世界歷史的發展

### (e) 世界範疇

<table>
<tr><th>學習目標</th><th>學習內容舉隅</th><th>相關技能舉隅</th><th>相關價值觀和態度舉隅</th></tr>
<tr><td>• 了解世界公民的理念，關心人類福祉，體現尊重、關愛、平等、民主、自由、法治、人權等精神</td><td>• 認識全球化的特徵和涵意、全球化概念的多種觀點和不同詮釋方法，以及全球化的發展與本土的關係<br>• 從各國/地區相互依存、國家發展與全球發展的互動關係，認同世界公民身份，並對世界議題作出理性的判斷</td><td>• 理性及批判性思考能力<br>• 獨立判斷能力</td><td rowspan="2">• 仁愛<br>• 和平<br>• 法治<br>• 民主<br>• 平等<br>• 人權<br>• 多元化<br>• 互惠互利<br>• 人類整體福祉</td></tr>
<tr><td>• 認同世界公民身份，為世界的可持續發展作出貢獻，並對世界議題作出理性判斷</td><td>• 認識各國/地區透過參與不同國際組織，例如：世界衞生組織、聯合國教科文組織、亞洲太平洋經濟合作組織等，為世界發展帶來的貢獻<br>• 認同個人是地球村一員，思考自己身為世界公民應有的素養，建立「我也可以改變世界」的信念，樂意透過行動參與，促進人類整體福祉</td><td>• 分析能力<br>• 理性及批判性思考能力</td></tr>
</table>

**延伸學習內容舉隅**

- 就國際衝突作個案研習，探討各國/地區政府如何就處理問題上，體現普世價值的理念
- 思考個人如何實踐「世界公民」責任，促進世界能達至可持續發展的目標

## 2.6 課時安排建議

各學習領域/科目(例如：小學常識科、中國語文科、中國歷史科、初中生活與社會課程、高中通識教育科等)包含部分德育及國民教育的學習元素。學校可綜觀各學習領域/科目於校內的推行情況，並配合學校及學生的需要，在課程規畫方面作出學與教的協調，以提高本科學與教的成效。

為使學生均能獲得充足學習機會，達至本科的學習目標 (本科學習目標詳見〈第二章・課程架構〉)，學校應確保安排足夠課時推行本科，按全校課程的需要而調適課節的長短及數目，並配合相關學習領域/科目、學習活動、學生培育計畫等課堂以外的學習經歷，提供整全的學習經歷，推動德育及國民教育。

此外，學校亦可就現行跨科目及全方位學習經歷(例如：社會服務、內地交流、升旗禮/活動、專題研習等)，進行適當的增潤及調適，靈活及有效運用課時，豐富學生學習經歷，促進學與教的成效。

<u>小學至初中</u>

根據課程發展議會公布的《基礎教育課程指引》(2002)，學校已預留彈性課時，以進行德育及國民教育、閱讀時間、輔導等校本課程，第一及第二學習階段(小一至小六)約 19%課時(六年內共約 902 小時)[12]、第三學習階段(中一至中三)約 8%課時(三年內共約 220 小時)。

學校應按本科學習目標及課程內容，在基礎教育階段內(即小一至中三)，於上課時間表內，彈性安排 3-5%總課時(每周安排約 1 至 2 節)推行本科(有關本科課程規畫的具體建議，詳見〈第三章：課程規畫〉)。因現時學校課程，應已安排學習時間，藉不同模式推行德育及國民教育，學校應能安排課時以推行本科。

<u>高中</u>

在高中學習階段，德育及公民教育的學習目標，包涵於「其他學習經歷」內，與「社會服務」等共佔學習時間約 5%課時[13]；而高中通識教育科，亦涵蓋本科部分課程內容，有助推動德育及國民教育。

學校在高中階段規畫本科課程時，可以作出彈性安排，不需硬性安排固定課節，然而須確保有關的學習目標，能夠得到充分處理。學校亦需在了解學生的需要和進展的基礎上，於「學校周年計劃」和「學校發展計劃」反映在高中如何按本科具體目標，推行德育及國民教育；同時，教育局會透過不同的機制，包括定期學校探訪、學校自評、校外評核、問卷調查等，以了解德育及國民教育在高中推行

[12] 包括：(i) 推行德育及公民教育；或進行輔導，以補足跨學習領域的價值教育；(ii) 增加額外的共同閱讀時間；(iii) 周會或班主任課推行跨學習領域的價值教育；(iv) 提供各學習領域或跨學習領域的輔導或增潤課程；和(v) 拓展其他學習經歷，例如：社會服務、聯課活動、體藝活動等，以配合全方位學習。

[13] 新高中課程建議「其他學習經歷」乃課程組成部分，而其中「德育及公民教育」、「社會服務」和「與工作有關的經驗」共佔總課時最少 5%(三年內共 135 小時)。以上各範疇皆有指定的學習目標及預期成果，讓教師規畫及推行「其他學習經歷」。

的情況，以及學生的學習成效。

# 第三章　課程規畫

德育及國民教育科的推行，建基於學校長久並具備特色的推行經驗。有效的課程規畫，能滿足課程要求及學校需要，達至本科的課程宗旨及學習目標。

## 3.1　規畫原則

以下是學校進行本科課程規畫的一些原則建議：

- 本科有清晰的學習目標及知識範疇，並以此作為課程規畫的出發點。學校應於課堂時間表內，清楚顯示本科於各級的課時安排。

- 學校規畫本科課程，可加入「校本」(例如：辦學理念、學校歷史、強項優勢等) 和「生本」(例如：學生的背景、生活經歷、能力興趣等)的考慮，作出調適，惟須以達至本科的學習目標為規畫原則。

- 除本科課堂的學與教，亦應連繫相關學習領域/科目的課程內容，加深學生對課題知識的掌握；並透過相關學習經歷/活動，例如：服務學習、參觀交流、生活體驗等，幫助學生建立品德，孕育情懷，加強於不同生活範疇的身份認同，並於生活中實踐出來。

- 組織專責推行本科的教學團隊，為本科安排學習資源及配套措施，促進成效；並恆常及有系統作出檢討及修訂，分階段安排教師參與相關培訓，以及發展校本的學與教資源，有系統及有策略地推行本科。

- 除了課堂學習以外，學校整體氣氛和校風的營造，亦有助德育及國民教育的推行。因此，學校應將本科的推行，結合學校政策和日常運作安排，例如：團隊建立、訓輔措施等，為學生提供一個整全的學習環境，使課堂內、外都充滿學習機會，達至本科的學習目標。

## 3.2　規畫方向

德育及國民教育科跨越中、小學四個學習階段，每個學習階段包括五個生活範疇(個人範疇、家庭範疇、社群範疇、國家範疇及世界範疇)。教師進行課程規畫，須注意各生活範疇學習內容的比重，確保各學習目標能夠得到充分的體現。

就各生活範疇於本科課時的比重安排，教師可因應學校現行課程內容及相關學習經歷/活動，配合「校本」及「生本」的條件，作出彈性處理和調節，但須確保有關安排能夠體現本科的學習目標。

### 3.2.1 推行模式

教師於規畫德育及國民教育科課程時，宜建基於學校現有的模式，配合本科的推行，並作出適當的調節和整合，為學生提供一個整全的課程(圖 3.1)。

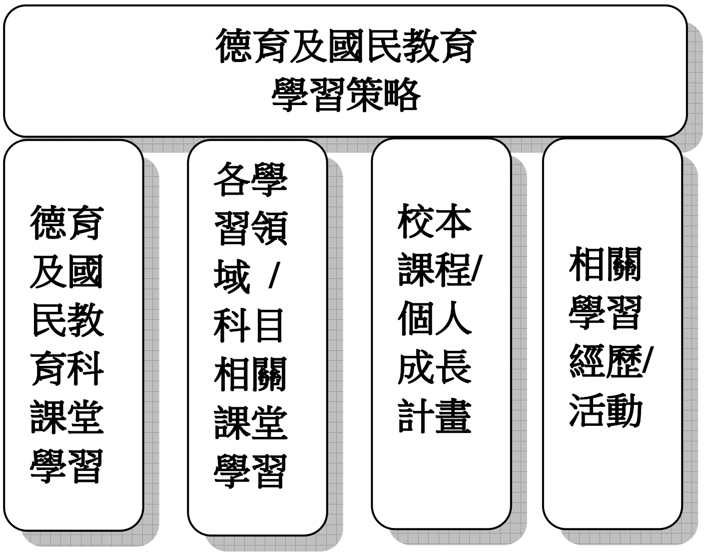



圖 3.1：德育及國民教育的學習策略

本科的推行模式建議，包括以下各點：

- 以德育及國民教育科課堂學習為主導，運用不同範疇的生活事件及議題作為學習情境，幫助學生提高本科的知識基礎及培育價值觀；

- 各學習領域/科目與本科課程相關的課堂學習，為學生提供有關知識、技能、價值觀和態度，促進本科的學與教；

- 配合校本課程，例如：生命教育課、成長教育課等，以及個人成長計畫，照顧不同學校和學生的需要，幫助達至本科的學習目標；

- 配合相關學習經歷/活動，例如：參觀考察、交流體驗、服務學習等，為本科提供真實和生活化的學習經歷，深化學習成果。

教師可因應學校條件和學生的需要，進行課程檢視，提供全面而均衡的學習機會，以培育學生的品德及國民素質。

### 3.2.2 與各學習領域/科目互相配合

各學習領域/科目，例如：小學常識科、初中生活與社會課程、高中通識教育科等，也可以提供相關的知識、技能、價值觀和態度，豐富本科的學與教。

以下是本科與其他科目作出配合的推行模式舉隅：

| 與小學常識科配合 |
| --- |
| 從小學常識科「學習範疇一：健康與生活」的學習，引起學生對個人成長與發育的關注，幫助他們掌握有關生理、心理及社群健康的知識，並以正面的態度面對自己的成長與發育；而德育及國民教育科，則可以建基於常識科的基礎，幫助學生建立健康生活方式及正面積極的人生態度，藉討論和反思學習活動，培養他們自我肯定、自我接納等價值觀，讓學生充滿自信，面對成長的困難和挑戰。 |

| 與中學生活與社會課程配合 |
| --- |
| 透過生活與社會課程於「中國政制」核心單元的學習，學生對國家政制有所認識，關注國家的未來發展，並對此有所承擔；而教師可藉學生於該課程所學到的知識，在德育及國民教育科課堂，引導學生認識國家與香港特區的密切聯繫，並探討國家憲法與政制背後的理念和目的，主動關心國家發展及其所面對的挑戰，從而培養獨立及理性思考的國民素質。 |

### 3.2.3 配合相關學習經歷/活動和全方位學習活動

本科亦重視情感的孕育及鼓勵實踐，除了課堂的學與教外，學校應藉一些恆常舉辦的跨學科或全方位學習活動，例如：周會、班主任課、交流體驗、服務學習等，提供反思及體會的學習機會，鞏固本科學與教的成效。

以下是一些推行策略建議：

| 配合周會/班主任課 |
| --- |
| 周會和班主任課的內容和形式富彈性，亦能迅速回應本地、國家、世界的時事和熱門討論話題。學校可運用周會或班主任課，選取一些相關的時事課題，與學生討論，或邀請家長、校友、社會人士等，與學生分享，藉個人及真實的生活經歷和體驗，配合德育及國民教育科的課程內容，讓學生了解該課題的知識和相關價值觀，亦提供學習機會以分享觀點及見解。 |

**配合內地交流**

- 要培育學生對國家的認同和歸屬感，課堂學習固然重要，而到內地交流，則能讓學生從體驗、觀察及人與人之間的接觸，了解和體會中華文化及國情，建立國民身份認同。
- 透過內地交流，可以達至德育及國民教育科的學習目標。以體現「汲取中華文化的精髓，活學活用，在生活中實踐美德」這目標為例，教師可以結合課堂學習與內地交流，例如：從觀察吉祥圖案在中國建築、家具、衣飾、陶瓷等的運用，了解常見圖案的寓意 (例如：蝙蝠諧音與「福」雙關、鶴意指長壽、荷花寄意高雅)，並藉此探討中華文化與生活的密切關連。
- 於 2010 年 10 月發表的《2010-11 施政報告》中，特區行政長官提出會進一步增加學生參加內地學習及交流活動的機會。學生可以將這些學習經歷，與德育及國民教育科所學互相結合，提升對國家發展的認識。

**配合服務學習**

- 不少學校現行的服務學習(校內及校外)，例如：(校內)讓學生擔任班長、領袖生、學生會幹事等職位；(校外)讓學生參與義務工作、社區服務等，均能提供真實的情境，感受和實踐正面的價值觀，例如：服務精神、承擔、社會公德等。
- 學生除了從德育及國民教育科，認識相關的知識、技能、價值觀和態度，也可從服務學習中實踐所學，鞏固學習成果，進一步發展個人素質。

### 3.2.4 「生本」及「校本」的課程規畫

因應「生本」及「校本」，教師應對本科課程作出調適和配合，達至本科的學習目標。以下是一些推行策略建議：

**從「生本」的考慮進行課程調適**

- 如果學生家庭普遍都有聘請外籍家庭傭工，教師於規畫本科「世界範疇」的學習內容時，可以加入如何與不同族裔及生活背景人士相處的討論，讓學生作出反思，學習以關愛、平等、尊重他人等價值觀和態度，與不同族裔及生活背景人士融洽相處。
- 如果學校有較多從內地移居香港的學生，教師於規畫本科「國家範疇」的學習內容時，可以鼓勵學生多分享他們在內地生活的見聞及感受，提供一個真實和生活化的學習經歷，並增進學生互相交流與分享。

**從「校本」的考慮進行課程調適**

- 一些歷史悠久的學校，舊生多已投身社會工作一段日子，他們對工作及生活的體驗，可以作為學習資源，例如：規畫本科「社群範疇」的學習內容時，可以安排舊生回校分享工作體驗，提高學生對「工作生活」應有價值觀和態度的認識。

- 不少學校從屬於擁有宗教背景的辦學團體，強調學生靈性的發展，並以此作為培育個人價值觀和態度的基礎。學校可以沿着這方向，在規畫本科課程時，將辦學團體的理念目標與德育及國民教育科結合，設計富有校本特色的德育及國民教育科課程內容。

- 一些學校會為學生提供與個人成長相關的校本課程，例如：成長課、生活教育課、德育課等，學校可將這些校本課程內容與德育及國民教育科結合，達至相輔相成之效，在課時處理、人力及學習資源運用，更具效益。

### 3.2.5 足夠的課時安排

德育及國民教育的推行是香港不少中、小學校的重點發展項目之一；學校應已依據教育局所公布的建議，安排足夠的課時，推動德育及國民教育(有關課時安排的建議，詳見〈第二章：課程架構〉)。

本科課程目標和內容，貫徹中、小學各學習階段。學校應綜觀校內各學習領域/科目及相關學習經歷/活動的推行情況，然後為本科進行適切的安排，符合約佔總課時 3-5%的要求(具體課時安排建議，詳見〈2.6 課時安排建議〉)。以下是一些推行模式的舉隅：

**建議推行模式一**
**與早讀時段配合**

(小學/中學)將原本每天進行的「早讀時段」，其中兩個時段編為「德育及國民教育科」課堂：

| | **一** | **二** | **三** | **四** | **五** |
|---|---|---|---|---|---|
| 早會 | | | | | |
| | 德育及國民教育科 | 早讀時段 | 早讀時段 | 早讀時段 | 德育及國民教育科 |
| 第一節 | *** | *** | *** | *** | *** |
| 第二節 | *** | *** | *** | *** | *** |

註：
(1)不一定由早讀時段負責教師任教德育及國民教育科
(2)***代表各學習領域/科目課堂

**建議推行模式二**
**彈性安排每節課時，撥出時間以推行德育及國民教育科**

(小學/中學)將其中兩天的每一節減少五分鐘，新增課時用作推行「德育及國民教育科」:

| | **一** | **二** | **三** | **四** | **五** |
|---|---|---|---|---|---|
| 第一節 | *** | *** | *** | *** | *** |
| 第二節 | *** | *** | *** | *** | *** |
| 第三節 | *** | *** | *** | *** | *** |
| 小息 | | | | | |
| 第四節 | *** | *** | *** | *** | *** |
| 第五節 | *** | *** | *** | *** | *** |
| 第六節 | 德育及國民教育科 | 德育及國民教育科 | *** | *** | *** |
| 午膳 | | | | | |
| 第七節 | *** | *** | *** | *** | *** |
| 第八節 | *** | *** | *** | *** | *** |
| 第九節 | *** | *** | | | |

註：
***代表各學習領域/科目課堂

**建議推行模式三**
**與相關校本課程配合**

(小學/中學)將原本兩節的「生活教育課」，其中一節編為「德育及國民教育科」課堂：

| | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 |
|---|---|---|---|---|---|
| 第一至六節 | *** | *** | *** | *** | *** |
| 午膳 | | | | | |
| 第七節 | *** | *** | *** | *** | *** |
| 第八節 | *** | *** | 生活教育課 | *** | 德育及國民教育科 |
| 第九節 | *** | *** | *** | *** | *** |

註：
(1)不一定由生活教育課的教師任教德育及國民教育科
(2) ***代表各學習領域/科目課堂

**建議推行模式四**
**與班主任課配合**

(小學/中學) 將每天上午的「班主任課」，其中兩節編為「德育及國民教育科」課堂：

| | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 |
|---|---|---|---|---|---|
| 早會 | | | | | |
| 第一節 | 德育及國民教育科 | 班主任課 | 德育及國民教育科 | 班主任課 | 班主任課 |
| 第二節 | *** | *** | *** | *** | *** |
| 小息 | | | | | |
| 第三至六節 | *** | *** | *** | *** | *** |
| 午膳 | | | | | |

註：
(1)不一定由班主任任教德育及國民教育科
(2)***代表各學習領域/科目課堂

**建議推行模式五**
**與全方位學習課配合**

(小學/中學) 將原本兩節的「全方位學習課」，其中一節編為「德育及國民教育科」課堂：

| | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 |
|---|---|---|---|---|---|
| 第一至六節 | *** | *** | *** | *** | *** |
| 午膳 | | | | | |
| 第七節 | *** | *** | *** | *** | *** |
| 第八節 | *** | *** | *** | *** | *** |
| 第九節 | *** | *** | 德育及國民教育科 | *** | 全方位學習課 |

註：
(1)不一定由全方位學習課的教師任教德育及國民教育科
(2)***代表各學習領域/科目課堂

此外，學校更可以因應「校本」考慮，採用「混合模式」或其他合適的方法，靈活安排本科的課時，以促進本科學與教的成效。

### 3.2.6 建立專業團隊

本科涵蓋課題廣博，學校宜為本科建立專業團隊，鼓勵教師持續參與相關培訓課程，並建立觀課文化，促進教學知識和技巧的專業交流，以提高學與教果效。

學校雖可將部分班主任課撥作本科課時，但並不一定要安排班主任擔任本科教師；相反，學校應考慮於推行本科初期，將本科教學交由核心小組教師負責，既能集中人力資源，亦易於推行。而於時間表及教師分工的安排，也更為靈活及富彈性。

學校亦應為本科建立有系統的知識管理系統，持續優化及更新學與教資源，以期更有效為教師提供相關知識，並鼓勵教師分享教學技巧和心得，促進本科發展。

### 3.2.7 學生族裔及文化背景的考慮

本科配合香港多元社會文化的特色，由培養學生的品德開始，逐步推展至家庭、社群及國家的理解，以及世界公民素質的建立，並包括對普世價值的認識。

教師進行課程規畫時，可以考慮學生的族裔及文化背景，對課程內容進行調適，讓學生明白身處香港特區，不論其族裔及文化背景，都應該認識香港社會，進而對於中國的國情有基本了解，學會對不同國家、地區及人物，抱持接納和包容的態度，學會求同存異、互相欣賞，以促進社會和諧。

### 3.2.8 學習與評估的結合

德育及國民教育科的課程規畫，應與評估策略一併考慮，彼此配合，提高學習成效。

本科建議的評估策略，旨在鼓勵教師有系統地反映及回饋學生於本科的學習成效，進一步優化教學；學生藉有效的評估策略，亦可了解改善方向，促進學習。有關本科的評估策略，詳見〈第五章：評估〉。

## 3.3 課程規畫模式建議

本科所提供的課程框架和學習目標，旨在促進學校有系統地規畫德育及國民教育科課程；而學習內容舉隅則是具體教學內容的建議。學校可因應「校本」和「生本」的考慮，適當調節；亦可藉本科的課程架構，檢視校內提升學生品德及國民素質的課程及學習經歷，是否全面而均衡。

### 3.3.1 科目規畫建議

學校可以參考以下模式，規畫德育及國民教育科課程：

| 步驟 | 說明 |
|---|---|
| 編訂各級學習目標 | • 參照德育及國民教育科的課程宗旨及各學習階段的學習目標，並考慮加入辦學理念、發展方向、學生需要等因素，進行調適，為各級編訂具體的學習目標。 |
| 檢視各學習領域/科目/相關學習經歷/活動的目標、內容和課時安排 | • 與各學習領域/科目及相關學習經歷/活動合作，綜觀學校課程的實施情況(例如：課時安排、課程成效等)，作出適切安排。<br>• 配合學校的學習活動，例如：服務學習、內地交流、聯課活動日等，以及校本課程，例如：生命教育課、生活教育課、成長課等，為學生提供全面的學習經歷。 |
| 規畫課程學習內容 | • 與科任教師共同討論，規畫本科具體學習內容，編訂教學進度、學與教策略、每學年每周的學習重點和內容等，並與各學習領域/科目、學習活動、校本課程等互相配合。<br>• 建立教師團隊的交流平台，鼓勵教師參與培訓課程，提高教學效能。 |
| 適當引入資源支援 | • 運用各類資源，例如：報章、雜誌、書本、電子媒體、互聯網等，選擇合適的生活事件和時事議題。<br>• 配合學校和學生的需要，引入由教育局及相關政府部門、大專院校、非政府機構等所提供的學習資源及支援服務。<br>• 因應需要，發展校本學與教資源，以提高本科學與教的成效。 |
| 運用多元評估了解學習成效及優化課程設計 | • 以學生於學習目標的表現作為基礎，運用多元化及適切的評估策略，了解學生在學習歷程中，價值觀和態度、知識、行為的轉變，從而給予鼓勵及改進的建議，並善用評估資料，促進學習及優化課程。 |

本科建議學校可以運用合適的課程檢視工具，規畫本科課程(詳見〈附錄二〉)，確保學生能獲得全面而均衡的德育及國民教育學習經歷。

### 3.3.2 整體規畫建議

為了促進德育及國民教育課程推行上的連貫和完整性，學校應就本科作長遠的課程規畫(例如：以三年作為一個規畫階段)，並訂下課程規畫檢視架構，審視課程

的完整性和系統性，包括：不同學習階段之間的銜接、校風的營造與延續配合本科發展、教學團隊專業知識和效能的提升等。

**課程規畫檢視方向**

**課程管理**
- 與各學習領域/科目之間的配合，是否需要進一步提升及改善？
- 與相關學習經歷/活動之間的配合，推行上是否存在落差而需要作出改善？
- 學校推行的課程內容，與本科所訂下的課程目標是否配合，是否需要作出調適？
- 各學習階段之間的銜接，特別是學習目標及學習內容方面，是否需要作出改善？

**教學專業團隊**
- 在學校「知識管理」及「知識分享」系統方面，如何促進教師專業知識和技能的提升？
- 教師發展及專業培訓，能否有系統並持續地提高教師對本科的教學知識和效能？

**課堂學與教**
- 校內能否建立觀課文化，提升課堂學與教的交流？
- 教師專業團隊共同備課和討論交流心得，能否持續？

**學校氛圍及校風**
- 良好的學習環境及校風，如何持續促進本科的學習成效？
- 能否有效協同各持分者，例如：家長、社工、社區人士等，共同營造良好的學習氛圍，推動本科的工作？

**課程評估**
- 有否安排全面和有系統的評估措施，以了解學生的學習表現，並以此作為優化本科課程的基礎？

## 3.4 各持分者的角色

### 3.4.1 校長

- 帶領全校師生及各持分者，依據德育及國民教育科的學習目標，並按「校本」和「生本」的條件和要求，包括：辦學理念、學校條件、學生需要等，制定

本科的整體發展方向和模式，推動各持分者朝向共同目標前進。

- 挑選並委任或授權校內專責教學人員，負責統籌德育及國民教育科的課程規畫及推行，並定期檢討本科的推行情況及學生的學習成效。

- 鼓勵教師積極參與有關本科的專業發展課程或活動，並推廣校內及校外觀摩交流的文化，提升教師的專業水平。

- 身體力行，積極將本科的學習目標，結合日常學校運作及安排，讓學生能沉浸於有利的學習環境。

- 與相關社區組織、政府部門、非政府機構等保持密切聯繫，協同各方參與的力量，並引入不同類型的資源及支援，一起推動本科發展。

- 帶領及鼓勵教師透過共同擬定「學校周年計劃」及「學校發展計劃」，落實推行本科。

### 3.4.2 課程統籌主任/德育及國民教育科主任

- 對本科課程理念、目標架構、推行策略等，有透徹的掌握，讓各持分者對推行本科的意義有所認識，帶領本科教師配合各學習領域/科目及相關學習經歷/活動，全面培育學生的個人品德及國民素質。

- 積極與各科目主任及相關行政小組（如：教務組、訓導組、輔導組、升學及就業輔導組等）負責人保持溝通，互相配合，例如：共同訂定相關的學與教策略、安排跨科目的學習經歷等，協調資源運用，提高整體學習成效。

- 對社會時事及生活事件保持敏銳觸覺，彈性安排本科學習內容，配合不斷轉變的社會環境，為學生提供生活化的學習經歷。

- 帶領本科教師，共同訂定本科的學習目標、學習內容、學與教及評估策略；鼓勵本科教師積極參與，盡量按各人的性向、興趣和能力分配教擔，以期各司其職。

- 安排本科教師與各學習領域/科目的教師合作，討論、策畫和推行各級與培養價值觀和態度有關的跨科課業、學習活動、專題研習、相關學習經歷/活動等。

- 推動專業交流文化，鼓勵本科教師互相觀摩及共同備課，經常了解學生學習成效，並以此作為未來課程規畫的依據；有需要時，積極尋求額外資源，以推動本科發展。

- 帶領本科教師，建立全面的科目評估系統；除了記錄及回饋學生於本科的學習成效，亦可用作提升學與教效能的參考。

- 搜尋本科學與教資源及培訓資料，並組織適切的培訓、觀摩、交流等活動，

推動教師發展校本學與教資源。

### 3.4.3 德育及國民教育科教師

- 掌握本科的課程理念、目標和架構，了解本科與各學習領域/科目及相關學習經歷/活動的關係，積極參與訂定本科的課程內容、學與教、評估策略等工作，建立對本科的認同和歸屬感。
- 於科目小組會議或共同備課時段，分享經驗及資源，討論和設計學習活動，分工合作，製作和預備所需的課業及教材。
- 配合學生成長和需要，積極調適本科的學習內容，務求以生活化的模式推行本科。
- 積極參與本科相關的專業發展課程及交流活動，並把所學實踐於教學，讓教學安排更能切合學生需要，以提高學與教的成效。

### 3.4.4 其他教師

- 了解學校推行德育及國民教育科的目標和策略，認同培育學生正面的價值觀和態度，乃全校教師的使命及共同責任。
- 以「身教」配合「言教」，以身作則，作為學生的榜樣。
- 善用不同學習機會（例如：參觀交流、服務社區、專題研習等），讓學生實踐價值觀和態度。

### 3.4.5 家長

- 主動了解本科的學習目標和內容，思考在家庭環境如何配合子女的學習。
- 認同學校和家庭緊密合作的重要性，與校方保持密切及良好的溝通，與學校一起為子女提供一個整全的學習及生活環境。
- 支持學校推廣德育及國民教育的學習活動，樂於配合並積極參與，例如：與子女一起參加內地交流、義工活動等，擴闊子女的視野。

# 第四章　學與教

德育及國民教育科的學與教，以學生為本，藉提供生活化、配合成長特點及富有趣味的學習內容，讓學生了解課題的相關知識，並主動探索和思考，釐清當中所蘊含的價值觀，以及處理有關的價值衝突，培養個人品德並建立於各生活範疇(包括：個人、家庭、社群、國家及世界)的身份認同。

本章所提供的學與教策略，旨在幫助教師認識本科的學與教原則，以及施教時需注意的事項。教師應運用專業知識及對學生的認識，配合本科學習目標及內容，靈活採納適切的學與教策略，以促進本科學與教的效能。

### 4.1.1　主導原則

### 4.1.2　認知、情感、行為的結合

本科藉提供一個整全的學習經歷，結合「認知」、「情感」及「行為」，培育學生的價值觀和態度，提升他們的品德及國民素質：

- 從**認知方面**加深學生對課題內容、相關價值觀及身份認同(包括：個人、家庭、社群、國家及世界)的認識，提高他們的理解、思考、分析、判斷、評鑑能力等。

- 從**情感方面**引發學習動機，培養學生持守正面的價值觀和態度，建立於各生活範疇的身份認同，並孕育移情共感的態度，能「將心比己，設身處地」，主動反思及體察別人的處境。

- 從**行為方面**鼓勵學生於各生活範疇身體力行，實踐正面的價值觀和態度，亦幫助他們了解不同行為背後所要承擔的代價和後果。

「認知」的提升，增進學生知識，以及思維和判斷能力，有助學生辨識生活事件及議題所蘊含的價值觀和態度，作出理性分析和判斷；「情感」的培育，能觸動學生情懷，提升他們擇善固執的決心和勇氣；「行為」的實踐，讓學生有決心、有勇氣及自信，將信念和決定付諸實行。

### 4.1.3　學生為本

本科的學與教，強調學生應從個人生活經歷進行討論和反思，建構自己的價值觀和態度；透過學習經歷啟發及引導學生思考，鼓勵他們主動發掘知識，通過分析及討論，作出理性判斷，而並非由教師灌輸一套既定的價值觀和態度。

### 4.1.3　價值觀和態度培育

本科以培育正面價值觀和態度作為主要方向。正面的價值觀和態度應具備以下特質：

- 為社會大眾普遍認同和接納的美德；
- 對個人、家庭、社群、國家及世界的發展和福祉，帶來積極向上的動力；
- 能導人向善，鼓勵親社會及利他行為的出現。

正面價值觀和態度的培養，應考慮學生的成長需要。不同學習階段的學與教，各有其重點，互有關連：

- **第一及第二學習階段**(小一至小六) 的重點，在於培養學生正面的價值觀和態度，包括：堅毅、仁愛、尊重等，藉此讓學生以「正能量」建立穩固的道德基礎，勇於面對挑戰。
- **第三及第四學習階段**(中一至中六)，因應學生逐步發展認知能力，思考和辨識能力均有所提升，從一些爭議性議題，讓學生學習如何在價值紛陳的處境，明辨是非，並以理性和負責任的態度進行分析和決定。

在價值觀和態度的培育方面，教學活動應能幫助學生釐清及建構個人的價值觀，並以理性思考及獨立判斷作為基礎，以下是教學方向的建議：

- **引領學生認識價值本質**
  通過學習，引領學生認識價值的本質，除了能「知其然」，還能「知其所以然」，例如：「守禮」不限於跟從規條，更重要是「尊重他人」。
- **鼓勵學生排列價值優次**
  協助學生明白生活事件及議題包含不同價值，學習分析問題時，如何排列價值的優次，並運用正面的價值觀作為思考判斷的指標。
- **幫助學生處理價值衝突**
  讓學生體會不同價值觀或會產生的衝突，以及當中涉及的道德兩難，教師可以通過不同的學與教策略，例如採用價值澄清法，協助學生處理價值衝突。
- **推動學生作出價值判斷**
  引領學生以客觀分析、明辨是非的態度，就各生活範疇的事件和議題，作出合情合理的判斷。
- **促進學生建構價值觀**
  提供開放的學習平台，鼓勵自由表達意見；學與教歷程着重幫助學生釐清、辨識及實踐價值，以及進行理性討論，讓學生成為自主學習者及獨立的個體。

### 4.1.4 獨立思考及判斷

本科強調提供生活化及啟發性的學習經歷，鼓勵學生以理性、持平和多角度的思維進行分析，提升獨立思考及判斷能力。

### 4.1.5 校本課程規畫及實踐經驗

本科的學與教策略，建基於學校現有推動德育、公民及國民教育的優勢，適當調節和優化，以此提出合乎本科特色的學與教策略，而並非以單一固定模式，取代現今學校持之有效的推行方法。

- 某學校積極推廣傳統中華文化，並成立中樂團、舞獅、龍舟隊、中國功夫等興趣學會。教師可加以運用此項優勢，於講授本科與中華文化相關的學習內容時，邀請那些學會的會員分享學習經歷及心得，藉此提高學生對中華文化的興趣及認識。
- 某學校與一特殊學校結成姊妹學校，並經常進行交流學習活動。教師可藉此項活動，配合課堂討論和分享，加深學生了解弱勢社群融入社會所面對的困難和挑戰，並培養他們對不同人的尊重和關懷。

學校亦可以了解校內同工及各持分者，例如：學校社工、家長、學生、校友等，有否具備與本科相關而又獨特的個人知識、技能、經歷等，並可安排與學生分享，加深學生對有關範疇的認識，亦能提高學習興趣。

### 4.1.6 生活化的學習材料

本科鼓勵教師積極運用生活事件、時事及具趣味的題材作為學習材料，與學生進行分析和討論，並作出理性的判斷(有關運用生活事件進行學與教的重點見〈附錄三〉) 。

學校設計校本的教學內容，可考慮連繫學生的生活經歷和體驗，作為培育個人品德素質與建構身份認同的學習情境。

- 某學校於日常課堂，安排「個人成長課」，運用日常生活的事件，讓學生藉課堂討論及學習活動，培育良好品德和生活態度。
- 「個人成長課」其中一個課題：「追求卓越」，是讓同學回顧自己在上一個學期自己的表現，並訂定新一學期的目標和具體計畫；反思題目包括：「總括第一學期的表現，我給自己 ______分」、「第一個學期發生的最深刻的一件事是……」、「我從這件事情學習到……」等。
- 學生亦可以邀請朋友、老師或家長，寫下鼓勵的字句，豐富學習經歷及鞏固學習成效。

### 4.1.7 體驗式的學習經歷

體驗式的學習經歷，除能提供時間、場景、人物、事件等學習元素，構成豐富的學習內容，也能提供真實的學習情境，讓學生親身體會箇中情理兼備的考慮，面對價值衝突時可以作出理性的決定。

課堂以外的學習活動，例如：服務學習、實地參觀、內地交流等，讓學生從真實環境中，培養價值觀和態度。例如：學生可藉參與學校或社會服務，從實踐中反思，不單培養學生關心別人及社會的情感，更能以行動作出貢獻，達到認知、情感和行為的結合，培養品德和承擔公民責任。

- 某學校推行「大哥哥、大姊姊」服務計畫，讓高年級同學有機會照顧低年級學習上遇到困難的同學。
- 老師會挑選一批高年級學生，作為「大哥哥」或「大姊姊」，並進行培訓，學習如何處理學弟和學妹的學習需要。
- 「大哥哥」及「大姊姊」於小息、午間和放學時段，與低年級的同學一起做功課和玩遊戲，除了幫助低年級同學解決功課上的問題，也為高年級同學提供學習機會，培養責任感及承擔精神，更為學校營造一個關愛的學習環境。

學校於規畫本科社群範疇的學習內容時，可以引入服務學習，培養學生對社區的關心和歸屬感，實踐公民參與，並建立對社區的認同感。例如：安排學生進行以古蹟文物保育為主題的服務學習活動，例如義務導賞，更可致函區議員及有關機構，表達對古蹟文物保育的意見。

### 4.1.8 有利的學習氛圍

良好的學習氛圍，有助促進本科的學與教，而學校、友儕、家庭、社會等各方面的配合，營造有利學習氛圍，能讓學生經常感受及體會良好品德，例如：律己、誠實、待人以禮等，建立對此的認同，並願意持之以恆。

學生可藉觀察成年人的言行，認識社會行為的規範，而教師的言行都是學生學習的楷模。因此，「言教」和「身教」，兩者於營造有利學習氛圍及培養學生的品德，同樣重要。

家庭各成員的配合，對本科培育學生品德的學習成效，也有重要的影響。家長的參與，能為學生提供有利的學習環境（各持分者於本科學與教可以擔當的角色詳見 〈4.2.1　各持分者角色〉）。

## 4.1 學與教過程

### 4.2.1 各持分者的角色

良好的學習氛圍非常重要，有助學生察覺及體會良好的品德，例如：律己、誠實、待人以禮等。因此，各持分者於本科學與教的歷程，各自擔當了重要的角色：

**(a) 教師**

- 在本科的學與教，教師擔當不同的角色：

  - 知識提供：了解學生對課題的掌握，提供相關知識作為學習鷹架，促進討論，鼓勵學生作出客觀分析及理性判斷。

  - 道德啟蒙：藉提問和分享，鼓勵學生主動從不同觀點和立場，加深對道德概念和正面價值觀和態度的理解。

  - 促進學習：擔當學習促進者的角色，激發學生思考，確保能夠以持平態度進行討論，容許不同觀點的表達，促進學習。

  - 行為楷模：教師的言談舉止、管理課堂秩序的方式、日常與學生相處的態度等，都能顯示其價值觀及生活態度，對學生價值觀和態度的建立，產生深遠的影響。

**(b) 家長**

- 家長及家庭教育，能促進本科的學與教。因此，教師除了應讓家長了解學習目標和內容，也可以於設計學習活動時，加入家長參與的元素，鼓勵參與，例如：安排親子活動，鼓勵家長為子女提供一個有利培育個人素質的環境。

- 家長應理解自己及家人的言行，會影響子女的價值觀和態度的建立，與子女溝通時，不應強加某些觀點於他們身上，宜細心聆聽引導，並能以身作則，言行一致，作為子女的榜樣。

**(c) 學生**

- 學生在本科的學與教過程中，應積極參與，認真思考相關議題，尋找自己認同的價值觀和態度，並敢於表達己見，亦尊重別人的意見。

- 同儕之間的接觸，可以帶來正面的影響，促進品德培育；學生也應慎言律己，對自己的言行舉止有所自覺，能成為同儕及學弟或學妹模仿學習的對象。

**(d) 其他持分者**

- 學校可以與大專院校、政府部門或非政府機構，合辦相關學習經歷/活動，包括專題研習活動、參訪交流、服務學習等，豐富學生的學習經驗；社會各界及傳媒亦應思考本身崗位與工作，對學生建立價值觀的影響，積極作出配合，達至本科的學習目標。

### 4.2.2 學與教策略建議

**(a) 澄清相關價值**

- 教師可透過提問、工作紙、討論活動等各種學習模式，鼓勵學生思考，並衡量不同決定所引致的後果，幫助他們加深對自己信念和價值觀的了解。以下是一些參考的策略：

  - 師生對談：教師可運用對談形式，就學生所提出的論述，給予正面回饋，引導學生思考自己言行所牽涉的價值觀，藉此建構學習支架，檢視和反思自己的行為和信念，加深對自己價值觀的認識。

  - 書寫活動：藉書寫活動，讓學生在不受環境及情緒的影響下，梳理自己的思維，並針對議題作出理性分析，進而引發學習動機。

  - 小組討論：在澄清價值的討論過程中，教師可擔當學習促進者的角色，為學生提供一個自由開放的討論平台，鼓勵每位學生投入討論，避免討論被少數人壟斷，促進學生更深入與廣泛的思考。

**以辯論形式擴闊學生對議題的認識**

教師可以運用辯論形式，讓學生運用獨立及多角度的方式進行思考及分析，列舉證據及提出見解，加深對議題認識，從而作出情理兼備的判斷。

**學習目標：**
慎言律己，懂得以理性和尊重的態度和別人相處。

**學習內容：**
認識朋輩相處的技巧及培養友誼的方法，例如：禮貌待人、以真誠、關懷和友愛的態度與朋友相處、學習表達對朋友的尊重、顧及別人的感受、為人設想等。

**建議教學流程：**
- 設辯論題「給別人改『花名』(諢號)是無傷大雅的」，請學生自由選取立場，請正、反雙方先整理各自的論點，再進行辯論。
- 辯論結束後，可以安排小組分享，讓學生分享給人改諢號或自己被改諢號的經歷，讓學生在過程中反省給別人改諢號時的動機。
- 提供反思回饋，指出每人對諢號有不同的接受程度，即使自己接受別人為自己改的諢號，亦不能假設別人也像自己一樣接受諢號，各人都應尊重別人的意願及感受。
- 在課堂中適時強調尊重別人、慎言律己等價值觀的重要。

**(b) 討論爭議性議題**
- 富爭議性的議題，經常在社會上引起廣泛討論，各人受自己的認知及價值觀影響，不易達成共識，然而探討這些議題，卻可幫助學生釐清自己的價值觀，並作出通情達理而又守法的抉擇，這是價值教育中重要一環。

- 教師不但不應該迴避討論爭議性議題，更應視之為教學的重要契機，協助學生建構價值觀。

- 本科各生活範疇的學習內容，都存在一些爭議性議題，反映不同價值觀及價值衝突的元素，值得和學生進行分析討論，幫助他們培養獨立思考，釐清相關的價值，從而確立自己的立場。

- 爭議性議題的學與教，以「過程為本」，重視學生思考及判斷過程，為學生提供概念框架、討論技巧、分析視角、決策模式等。同時，亦應考慮所作出的

結論是否情理兼備。

- 討論過程應強調並非停留於個人好惡、利害得失和人際關係的表面層次，而是以正面的價值觀和態度（例如：公平、公義、誠信、關愛等）作為判斷的準則之一。

- 教師應引導學生了解所作決定的後果，關注主流思想在相關議題上的價值取向，並尊重學生個人的價值判斷和決定。

- 討論議題時須據實立論，重視審慎而多角度的理性分析，避免先入為主的偏見、未經充分論證即急於判斷，或非黑即白的簡單化處理。

- 教師應教導學生以多元多角的方式進行討論，讓學生學會尊重他人，包容不同觀點，包括少數意見和異議，不強求全班同學的觀點一致。

- 教師需平衡不同觀點，避免因個人立場影響教學。平衡不是簡單地平均分配時間來講授各種觀點，而是讓學生有機會了解不同觀點及其理據，並且開放討論，自由表達不同見解。

- 不論學生的立場異同，教師應積極維護及尊重每位學生的發言權。如果全體學生的意見一致，教師亦可暫時充當「反對派」，引導學生於不同觀點進行思考，從多角度了解議題 (詳細的學與教策略建議可參考〈附錄四〉)。

- 教師雖然可以在討論中提出個人觀點，但應提醒學生，這些並非「標準答案」(詳細的學與教程序及注意事項可參考〈附錄五〉)。

- 為了引導學生能中肯了解議題，教師可採用一些課堂學習策略，例如：模擬情境、體驗式學習、短劇等，使學生直接感受爭議性議題涉及的情境，掌握相關人物心態，有助作出情理兼備的價值判斷。

## 討論議題示例

- 本科包括五個範疇，涉及不少價值議題。教師選取議題施教時，應考慮其重要性與意義，以及能否讓學生進行多角度思考，從而確立學生的正面價值觀和態度。
- 以選取「食品安全問題」為例，教師可引領學生進行價值議題討論，從而培養學生從價值紛陳的議題中建立個人的立場。
- 「食品安全問題」的議題具備以下的特點：
  - 不止於單一事件，也是一個價值議題；
  - 影響個人的健康和生命，亦關乎家庭、社群、國家和世界的福祉；
  - 表面上是技術問題，其實癥結觸及價值觀的取捨；
  - 由於常有廣泛的關注及報道，學生較易了解，亦有需要了解。
- 教師可引領學生從這個議題，進行思考及分析，幫助學生作出判斷及了解背後隱藏的價值觀。

**教學目標**

- 通過探討「食品安全問題」，了解經濟、社會、科技發展對於個人、家庭、社群、國家、世界的影響，從中了解關愛、利他、誠信、守法、責任感、可持續發展等價值觀對日常生活的重要性。

**教師可擔當角色**

- 提供有關「食品安全問題」議題的多方面背景知識，例如：世界各地食品安全事故的案例、世界各地規管食品安全的法規（例如：安全標準、食品添加劑的規管、通報機制等）。
- 教學過程中，引導學生從持平、公正、不偏不倚的角度去思考問題。(參考〈附錄四〉及〈附錄五〉)

**引導思考的提問建議**

- 內地出現食品安全問題時，如何從不同來源選取資料，並加以分析和比較，例如：如何綜合內地、本地和外地傳媒的報道？相關報道是陳述食品安全問題的事實，抑或借題發揮，表達食品安全問題以外的觀點？
- 資料如何反映食品安全問題的成因？推論問題成因時，有否充分的理據？
- 資料是否全面地考慮問題的各方面因素(例如：不法商人的失德、社會崇尚物質的風氣、食品安全法的制定、監管和執法的情況、其他國家及地區類似問題的處理方法等)？

## 討論議題示例 (續)

**個人範疇**

- 生產不合乎安全的食品（例如：採用不宜食用的原料或化學物質、加入食品添加劑、對可供食用的牲畜或蔬果進行基因改造、以不適當的飼料養殖牲畜等）為商人和消費者帶來甚麼影響？
- 如果你得知自己食用的食品不安全，你會有甚麼感受及反應？
- 為甚麼會有不安全的食品出現？為甚麼消費者會食用不安全的食品？這與商人和消費者的價值取向有甚麼關係？（例如：商人重視利潤回報、生產效益等；消費者喜好色香味俱全、口感較佳、量多價廉的食品）
- 商人生產不合安全標準的食品反映甚麼價值取向？放棄了甚麼價值觀？（例如：關愛、誠信、責任感、守法、商譽等）
- 商人追求利益時，應否考慮道德底線？如何平衡及實踐？
- 商人在食品生產過程中，如何顧及「利己」與「利他」的價值？
- 商人在食品生產過程中，如何體現「誠信」的價值？

**家庭範疇**

- 如果你的家人食用不安全的食品，你會有哪些感受及反應？
- 易地而處，作為生產食品的商人，要負責養家，為家人提供美好的生活，因而渴望尋求巨大的利益，甚至不惜製造不安全的食品；但對家人有可能食用不安全的食品，也會擔憂；這有否存在價值上的衝突？
- 若你是商人的家人，得悉他為了你們而生產不安全的食品，害苦了其他家庭，自己也商譽盡失，受到懲治，你又有何感受？
- 為保障家人的健康，你作為家庭成員，如何應對食品安全問題？

**社群範疇**

- 消費者和生產不安全食品的商人的價值取向與社會風氣有何關係？
- 食品安全問題對商人和消費者的關係有何影響(例如：商人與消費者互惠互利的關係受到破壞)？商人與消費者之間應有的價值觀和態度是怎樣的？
- 食品生產企業有何社會責任？如你是食品生產商人，你會如何實踐社會責任，回應社會各界對食品安全的訴求？
- 商會、同業協會等相關組織及民間能否就食品安全問題自發作出行動，以體現公德及社會責任感？

**討論議題示例 (續)**

**國家範疇**

- 食品安全問題對國家形象有何影響？商人應如何考慮自己的國民責任？
- 政府如何處理及預防再發生食品安全問題？（例如：《食品安全法》、《食品安全法實施條例》等法規的實際監控和通報措施）這些措施體現了哪些價值觀和態度？這些措施有何改善的空間？
- 生產不安全食品的商人為何無視國家相關的法規和監控？他們有何不當的價值觀和態度？
- 法治和監管是否根治「食品安全問題」的最有效方法？這有何不足之處？除法規和監控以外，還有甚麼方法可以處理「食品安全問題」？

**世界範疇**

- 世界衞生組織和聯合國糧食及農業組織對食品安全問題有何建議？其他國家及地區的政府又有哪些相關措施？從中反映出哪些核心價值？
- 聯合國人權理事會關注「食品權」的課題，如何從人權的角度了解食品安全問題？
- 有環保組織認為基因改造或過份人工化的食品，以及使用農藥均不利於可持續發展，建議採用有機農業和生態農業模式，禁用農藥，這些建議反映哪些核心價值？
- 人工與自然食品各有特點，例如基因水稻的產量較高，生長周期較短；有機農業的成本或較高，而不用農藥亦會引致病蟲之害。面對人工與自然的食品，該如何作出取捨？有哪些價值觀可以作為判斷的依據及參考？

### (c) 多元化學習模式

- 本科涵蓋不同的生活範疇，學生因應不同的成長背景和生活經歷，對課程基本知識的掌握或會出現差異。

- 教師可以藉各種方式，例如：角色扮演、小組討論、播放視像資料等，配合有效提問，引導學生思考。

- 教師可以就一些學生關注的議題，例如：人際相處、戀愛態度、生涯規畫等，與學生進行討論，並因應他們的論點，給予回饋，讓學生思考自己論點背後所牽涉的價值觀，並透過提問，提供學習鷹架，鼓勵他們作出反思，釐清自己的立場。

**(d) 提供真切學習情境**

- 學生透過親身觀察、感受及思考，例如：參訪交流、實地考察、服務學習等，能有效促進品德發展，增強學習果效。

- 教師可以通過組織參訪交流，深化學習成效。以國家範疇學習為例，教師可舉辦與課堂學習配合的境內或境外參訪交流，引領學生從四個國情學習主題(自然國情、當代國情、人文國情和歷史國情)，探討國家發展遇上的機遇與挑戰。例如：

- 安排學生參觀傳統中式建築，發掘當中展現的文化特色，又或從比較內地與香港的中式建築，了解兩地的文化承傳，以及兩地社會發展的情況。

- 組織學生參與節慶活動，讓學生親身體驗當中展現的尊重文化、慎終追遠等傳統觀念，並配合周會、書展、專題研習等學習活動，深化同學對中國文化的認識。

**(e) 專題研習**

- 專題研習鼓勵學生主動探究和協作。研習過程強調理性、客觀、積極和主動，研習歷程中各階段(例如：題目選取、資料搜集、同儕協作、分享成果、自我反思等)，應是由學生主導。

- 在研習過程中，教師應幫助學生釐清及探究議題背後所包含的價值觀和態度，鼓勵他們進行理性分析，慎思明辨，從而作出情理兼備的判斷。

- 教師亦應鼓勵學生能積極參與，從中培養他們的共通能力，包括：溝通能力、協作能力、表達能力等，以及理性、客觀、包容、尊重等價值觀和態度。

**以参訪交流及專題研習**
**促進國家範疇學習**

本科於國家範疇，以了解國家與香港發展的緊密聯繫為目標。教師可以配合課堂學習，設計以粵港兩地宗祠建築為主題的參訪交流，由此探討粵港兩地的文化淵源與承傳，孕育同根同心的情懷。

**學習目標：**
認識國家與香港發展的緊密聯繫，體現中華民族同根同心的情懷。

**建議參訪交流學習過程：**
**交流前：**
- 就宗祠建築和粵港關係的主題，進行資料搜集，擬訂研習題目，例如探討宗祠建築與族群地位提升的關係。
- 因應研習題目，確立研習目的，擬訂研習計畫、研習方法和步驟。

**交流期間**：
- 選取粵港兩地富有特色的宗祠作實地參訪，進行資料搜集，與參訪前搜集所得的資料互為對照。
- 参訪宗祠時，可以仔細觀察四周環境，例如：屋脊裝飾、吉祥圖案、對聯匾額等，並思考當中的寄意及文化內涵。
- 除觀察外，可以採用訪談方法，訪問宗祠附近居民，深入了解宗祠對於族群地位提升的影響、宗祠如何承傳家族的抱負及中華美德等。

**交流後**：
- 將搜集得來的資料加以整合和分析，並以不同形式展示學習成果，例如：報告、網頁、模型、短片等，或進行與主題相關的角色扮演、戲劇表演等分享活動，以生動有趣方式，與師生、家長及社會各界交流學習經驗和心得，延展和深化交流學習的成效。

**(f) 從不同觀點辨識事件和議題**
- 就本科的學與教，可以選取「人物」、「場景」、「事件」和「時間」作為思考的切入點，從而立體地了解各生活範疇的事件和議題。

- 以個人、家庭、社群及世界範疇為例，教師可以引領學生選取「人物」、「場景」、「事件」和「時間」作為思考的切入點，提升對各生活範疇的身份認同，例如：

  - **人物**：以個人範疇為例，可以從古今中外不同領域的偉人故事，汲取智慧，

學習他們的品格情操，並在日常生活中加以實踐，從而提升人格素質。

- **場景：**以社群範疇為例，可以參觀立法會綜合大樓，又可以旁聽立法會及其轄下委員會的會議，從而了解立法會的工作，以及體會民主與法治的精神。

- **事件：**以世界範疇為例，可以從國際首腦高峰會議的召開，探討其議題及決議，從中了解各國/各地發展相互依存的密切關係，並對世界議題作出理性判斷。

- **時間：**以家庭範疇為例，可以從與家人共度節慶的日子、家庭成員面對困難及挑戰的時期等，孕育孝道、仁愛、包容等價值觀和態度。

- 以國家範疇為例，教師亦可以引領學生選取「人物」、「場景」、「事件」和「時間」作為思考的切入點，了解國家的發展(有關國民教育學習模式建議見〈附錄六〉)，例如：

  - **人物**：對於國家的政治、軍事、經濟、文藝、科技等領域富有貢獻的人物，以及與國家發展歷程同行的民眾。

  - **場景：**對於國家發展有重大意義的地方，如經濟發展地區、會議地點、工業中心、文化習俗獨特的地域等。

  - **事件：**對於國家發展有重大意義的事件，如制度革新、政策或法規頒行、創新發明、技術突破等。

  - **時間：**對於國家發展有重大意義的時代，如思潮變化的階段、學術發展的歷程、具有文化特色的時期、以及重要事件的日期。

- 於國家範疇的學與教，教師可以選取學習焦點，再引領學生從四個分析向度(「政治」、「社會」、「人文」和「科技」)進行探究。以「廣深港高速鐵路」的探究為例，學生可以由此關心國家的發展及重要規畫項目，了解當中面對的機遇、挑戰、改善的方向等，包括：

  - **政治**：廣深港高速鐵路與國家的鐵路運輸政策的配合及發展的速度

  - **社會**：廣深港高速鐵路客運站選址的考慮因素及影響

  - **人文**：廣深港高速鐵路對於社會民生帶來的影響

  - **科技**：廣深港高速鐵路與工業生產、城市規畫、安全措施等的配合

**運用不同觀點進行學與教**

本科於國家範疇，可以從不同觀點了解汽車工業發展，加深對於當代國情的認識，並從不同角度探討國家現況及面對的挑戰。

**學習目標：**
從關心國家的發展及重要規畫項目，了解當中面對的機遇與挑戰。

**不同觀點舉隅：**
- 政策法規：相關政策法規或標準與汽車工業發展的關係
- 環境保護：汽車工業發展與節能減排、綠色低碳的配合
- 城市管理：汽車使用量增加對於城市道路、牌照管理的影響
- 社會民生：汽車工業發展與促進經濟、民生的關係
- 品牌建立：汽車品牌建立與市場推廣
- 國際貿易：中國加入世界貿易組織對於汽車工業發展的意義
- 國際合作：中外企業、科研技術合作對於汽車工業發展的貢獻

**(g) 「言教」與「身教」的配合**

- 「言教」和「身教」，於促進本科的學與教，兩者同樣重要。

- 「言教」包括教師的解說，透過分享或說故事的方式；或讓當事人現身說法，導引學生於認知上增長及轉變，加深對生活事件及議題的認識，提升學習效果。

- 「身教」強調教師或楷模人物，於日常生活的情境身體力行，將良好的品德行為向學生展現，讓他們視作學習模仿的對象，從而建立良好的行為模式和生活習慣。

# 第五章 評估

本章旨在說明如何有效運用評估策略，促進學生學習，並持續優化本科的學與教；所提供的評估策略建議，目的是要加深教師對本科評估的理念、方向及模式的認識，鼓勵教師因應「校本」和「生本」條件作出考慮，運用適當及有效的評估策略，有系統檢視及彰顯學生的學習成就。

## 5.1 評估原則

「課程」、「評估」及「教學法」互相連繫(圖 5.1)，建議學校應靈活運用各種評估模式，包括「進展性評估」及「總結性評估」，並具備以下特色，達至本科課程宗旨 (本科課程宗旨詳見〈第一章：概論，1.2 課程宗旨〉)：

- 提供有效資料，鼓勵學生思考於本科學習表現，以及改進方向。
- 提供正面及清晰的回饋，彰顯學生的學習成效，並提供改進的空間。
- 為教師及其他持分者提供有關學生學習成果的資料，例如：對本科學習內容的認識、對不同生活範疇的身份認同和歸屬感等，作為調適和優化學與教過程的參考。

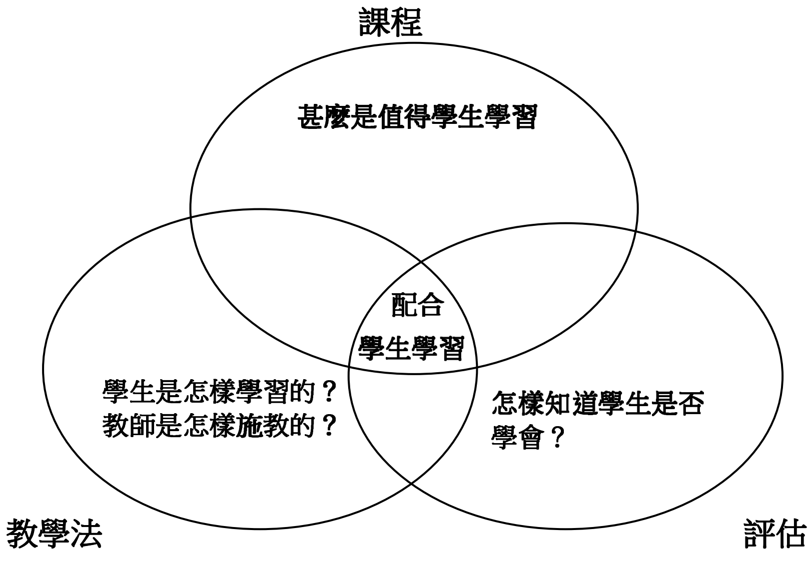



圖 5.1：環環相扣的課程、教學法和評估

## 5.2 評估方向

學校在規畫本科的評估策略時，除了要讓學生、教師及其他持分者，了解學生在本科的學習經歷、所取得的成就及提出改善空間，更要具備前瞻意識，讓教師因應學生的學習成果，調適學習內容及學與教的策略。

本科的課程宗旨，涵蓋「認知」、「情感」及「行為」層面；希望學生於不同學習階段達至學習目標，有關學習目標臚列於〈第二章：課程架構〉。因此，本科評估策略應配合課程宗旨及學習目標，並以學生為本，有系統地了解學生能否達至本科的學習目標。

本科的評估策略，應緊扣本科學習目標，從「認知」、「情感」和「行為」三個層面，進行持續及多元化的評估，為學生提供具描述性及方向性的指導，並作出正面回饋，促進學生的學習。

本科的評估目的，是透過回饋，彰顯學生的學習表現及成果，幫助他們思考改善方向，並為持續優化課程提供重要資料。

本科為學生提供「正能量」，以培養品德及國民素質為目的。教師應以欣賞、鼓勵和支持的態度，就學生於本科學習表現，作出肯定，提升學生的自信心及自我形象，促進學生能持續進步。

### 5.2.1 認知層面

就了解學生於「認知層面」的轉變，教師除了留意學生對道德概念及價值觀(例如：公義、責任感、公德心等)的認識，亦包括學生對理性思考、道德判斷及相關生活技能的掌握，例如：表達能力、分析能力、溝通能力、協作能力、決策能力等。

### 5.2.2 情感層面

就了解學生於品德及國民素質的轉變和發展，教師可觀察學生的學習過程，從中了解學生由情感觸動以至態度上的轉變。

這個態度轉化的歷程，可以由疏離、漠不關心，到願意關注、接納、認同、表達意見及樂意參與，並表現於具體的行為。這份情感的表達並非剎那間、片段式的意念，而是延續及持久的態度轉變和發展。

### 5.2.3 行為層面

就如何評估和彰顯學生的品德及國民素質，從「行為層面」入手，較「認知層面」或「情感層面」，更為具體。

教師可在學生參與學習活動的過程，記錄他們出席的頻率及行為表現，並觀察他們的學習態度，例如：交流或專題研習的學習歷程中，能主動幫助同儕及承擔工作，從而了解他們在學習過程中的轉變。

除了記錄學生於學習過程的表現，教師也可觀察學生日常表現，沿用一貫學校記錄學生行為的方法，並適當邀請不同持分者擔當觀察工作，有系統地了解及彰顯學生於「行為層面」的成就和轉變。例如：

- 如何為自己前途，例如：升學、選科、就業等，努力作出規畫？

- 是否樂於幫助同學解決學習遇上的困難？
- 在參與服務學習的歷程，投入的程度及待人的態度如何？
- 是否樂意關心社會/國家/世界時事？
- 如何體現愛護環境的生活態度？

值得注意的是，單從觀察學生的行為表現進行評估，容易流於表面，也可能鼓吹學生表面化的行為，以博取較佳的評語，難以全面了解及評估其品德、價值觀和態度。此外，教師除觀察學生的外顯行為以外，還應考慮學生在「認知」及「情感」方面的轉變，才能對其學習表現出評價。

### 5.2.4 全面的評估

本科應運用多元化評估策略，將學習與評估緊密連繫，例如：口頭提問、小組討論、角色扮演等，整體了解學生於各方面的學習成就(包括：認知、情感、行為)，幫助學生了解自己的學習進展。

- **例子一：**當討論「應否揭發好朋友在考試中作弊？」，學生若只提出「會被老師懲罰」的理由，教師可引導學生從「對其他同學是否公平？」、「作弊所得的成績有何意義？」、「誠信的價值何在？」、「何謂成功？」、「甚麼是成功的準則？」等多層次的問題進行思考，有系統地了解學生在思辨過程中的轉變，幫助他們建構正面的價值觀和態度。

- **例子二：**當討論有關國家未來發展的議題時，教師除了可以藉工作紙和從旁觀察，了解學生對議題內容的掌握，亦可以透過提問，引導學生從民生福祉、權利、義務、國家發展的角度，以及仁愛、人權、民主等普世價值，進行思考和討論，從而掌握學生的思維及判斷的廣度和深度，並鼓勵學生行動實踐。

- **例子**三：當討論「大象保育」的議題時，學生若只提出「支持保護瀕危物種」的立場，教師可引導學生從不同角度進行思考，例如：大象保育及管理政策、國際象牙貿易、土地用途改變、地區經濟發展等，引領學生探究可持續發展的挑戰與機遇，從而了解學生能否以多元多角審視議題，以及省察議題背後的價值取向，例如：公義、生存權利、生態平衡、相互依存等。

## 5.3 評估策略

建基於上述評估的理念和方向，在規畫本科評估策略時，可考慮以下重點：

**<u>原則</u>**

- **以整體出發**：應從學生整體表現出發，包括「認知」、「情感」及「行為」層面，了解學生於本科的整體學習成果。

- **採納多元化的評估策略**：應靈活運用進展性評估及總結性評估策略，安排不同持分者參與評估，例如：自我評估、教師觀察、同儕互評等；藉多元化的

評估模式，例如：學習歷程檔案、專題研習等，幫助學生具體了解自己於本科的學習表現，更能掌握改善及提升的方向。

- **提供正面回饋**：應為學生提供具描述性及方向性的評估結果，以正面的回饋提高學生的自信心，彰顯學生的學習表現及成就，鼓勵他們思考改善方向，建立積極的人生態度。

<u>**方向**</u>

- **促進學習為本**：應於整個學習歷程，適時和適切地幫助學生了解自己的表現及改善方向。評估亦應具備延續性，可在不同學習情境進行，例如：課堂學習、分組討論、服務學習、交流活動等。

- **闡明評估目的**：應向學生清晰及明確闡明本科的評估目的、方法和準則，幫助學生從評估中學習，並掌握自己的學習進程，提高學習動機和成效。

- **優化課程**：評估應具備清晰目標及明確方向，着重了解及彰顯學生於本科的學習成果，並能為教師提供資料，藉以調適和優化學與教的過程，發揮自我更新和完善的功能。

<u>**形式**</u>

- **安排持分者參與：**除教師參與評估以外，學校亦可配合實際情況，考慮安排其他持分者，例如：學生、同儕、家長等，適度參與評估，從不同角度反映學生的學習表現，例如：

  - **教師作為評估者**：可從日常與學生的接觸，加深了解他們於本科的學習成就，並有系統記錄學生的學習表現。教師亦可以在學生的自我評估基礎之上，提供正面及具備描述性的指導，幫助學生了解改善和進步的方向(例子見〈附錄七〉)。

  - **同儕作為評估者**：進行相關學習經歷/活動時，例如：義工服務、交流考察、專題研習等，同學可以參與評估，透過問卷、分享等方式，互相表揚彼此於學習歷程中的進步，提高自信心和建立身份認同，並為評估提供不同視角和資料，全面反映學生的轉變和成就。

  - **家長作為評估者**：邀請家長就子女於家中的表現而提供資料，除了反映學生於家庭生活範疇的表現，也能進一步了解本科的學習成效，並可藉此協同家長參與的力量，為學生建造有助品德及國民素質培育的家庭學習和生活環境。

- **結合學習經歷/活動：**就本科的學習內容擬訂工作紙、活動記錄等，綜觀學生在價值觀和態度方面的學習與實踐，並了解學生對不同生活事件及議題的觀點和取態，從而作出適切的輔導和指引。教師亦可以在評估的過程，為個別學生提供清晰的回饋，以促進學習。

**時間**

- **於學習歷程的不同階段進行：**配合實際需要，於不同的學習階段，例如：在學期開始、學期中段及學期結束前的合適時間，收集學生學習表現的資料，了解學習進展，以回饋學與教。

- **持續進行：**因應學生的表現，持續作出回饋，幫助不同能力和表現的學生，都能循序漸進達至學習目標，並鼓勵學生持續進步。

- **適時口頭提問：**於課堂學習，教師向學生提出問題，然後透過口頭回饋，進行即時評估，引導他們思考，幫助他們建立自信、價值觀和態度。

## 有關學與教效能的反思問題(1)

下列的反思問題，目的是為教師提供一個檢視框架，以期進行本科的評估時，能有系統地了解學生於價值觀建立的歷程中，所達到的階段和成就；為評估和展示學生的學習成果，提供參考。教師亦可以因應「校本」和「生本」的考慮，選擇不同模式，善加調節，優化本科的學習評估。

### 價值覺醒

- **能否促進學生意識日常生活言行、思想、習慣所蘊含的價值？**
  (舉例：教師協助學生意識守時的行為蘊含重視信諾、尊重規則等價值。)

- **能否引發學生對於個人、社會及與普世價值的思考及重視？**
  (舉例：教師引發學生培養對於人道主義的重視，於個人層面尊重生命的可貴；於世界層面跨越地域、民族限制，發揮守望相助的精神，當有需要時向他人施以援手。)

### 價值理解

- **能否促進學生掌握課堂學習或活動所蘊含的價值，以及理解價值的內涵與延伸的意義？**
  (舉例：教師藉安排適切的課堂學習或活動，協助學生掌握當中蘊含的價值，如生活體驗可以拓闊學生對於不同生活範疇的認識，表現包容、接納的價值；參與升國旗儀式，有助提升對國家象徵的重視及尊重。)

- **能否協助學生理解價值的呈現方式，並使學生確立並認同作為相關群體的身份，進而建立自豪和歸屬感？**
  (舉例：教師協助學生建立對於不同身份的認同，並以成為相關團體成員而感到自豪，例如：學生以成為升旗隊的隊員、內地交流團代表而感到光榮。)

### 價值衝突

- **能否引領學生就不同價值進行辨識與比較？**
  (舉例：教師設計價值兩難處境，協助學生了解價值衝突，如公義與人情、自由與責任之間的衝突，進一步釐清學生對不同價值的理解，權衡輕重，並思考如何梳理價值衝突。)

- **能否鼓勵學生就不同價值衝突情境，進行理性思考及多角度分析，並作出合情合理的判斷？**
  (舉例：教師協助學生於價值兩難衝突處境，作出多元多角的考慮，進行價值優次排列，從而作出合情合理的判斷。)

## 有關學與教效能的反思問題(2)

<u>情意孕育</u>

- **能否激發學生的情感意志，由情感觸動進而建立美善行為的動機，並不斷延續？**
  (舉例：教師以適切方式，推動學生關注不同生活議題，如資源分配不均、社會貧富差距等問題，由此孕育對社群的關愛之情及社會參與的責任感。)

- **能否引發學生的情感意志，推己及人，於生活上帶來正向轉變？**
  (舉例：教師為學生安排義工服務經歷，讓學生體會施比受更有福的道理，並能推己及人，於日常生活藉幫助別人而帶來滿足感。)

<u>價值內化</u>

- **能否推動學生在生活層面自覺地表現美德及相關普世價值？**
  (舉例：教師營造理想的學習氛圍，協助學生實踐美德及相關普世價值，並成為學習生活一部分，包括：教師要求同學分組進行專題研習，因應成員的興趣和需要而安排適切的任務，縱使沒有每天召開工作會議作提點，學生仍能堅持履行責任，樂意參與學習活動，與別人坦誠分享經驗和心得，尊重別人意見，達成團隊學習的目標。)

- **能否鼓勵學生在不同生活範疇樂於承擔責任？**
  (舉例：教師協助學生認識自己在不同生活範疇的角色，樂於承擔責任，並訂立行動目標，包括：在家庭範疇，正視及肩負家庭成員的責任，對於促進家庭和睦有所承擔；在社群範疇，承擔作為社會公民的責任，奉公守法；在國家範疇，主動認識國家的自然環境、歷史文化及當代發展，樂意為國家的持續發展貢獻力量；在世界範疇，善用資源，願意為生態環境保護盡一分力。)

<u>習慣形成</u>

- **能否激勵學生在日常生活自覺地實踐美德及相關的普世價值，並建立持之以恆的習慣？**
  (舉例：教師協助學生將美德及相關的普世價值，呈現於日常生活，包括：在個人範疇，瀏覽網頁及使用網上留言區時，保持自省；在社群範疇，待人接物講求誠實、信諾、尊重別人等價值觀。此外，積極開拓視野，了解香港、國家與世界的新聞時事及不同議題，進行理性分析及判斷。)

## 5.4 展示學習成果

本科評估應以表彰學生的學習成就為目的，教師可以透過描述性和方向性的評估，幫助學生持續改進，並適時和適切地對學生的學習表現，作出具體的回饋，從而促進學習成效。

就如何展示學生於本科的學習成就，以下是一些建議方向：

- **清楚闡明目的**：各種評估策略均有優點與局限，應向各持分者闡釋如何「解讀」從各種策略所收集的資料，例如：從「情意及社交表現評估套件」收集數據，只宜用作整體分析，避免個人比較；對學生學習表現的質性描述，不宜以統計方法處理。

- **建立系統機制**：學校應建立有系統的評估機制，了解學生的學習進度和表現，作為持續促進學生學習及優化課程的基礎；並以不同途徑，例如：家長講座、學校通訊、學校網頁等，向持分者發放資料。

學校可以建基於現有基礎，靈活運用各種模式，就本科於不同的學習歷程，向各持分者彰顯學生的學習成果，並為進一步優化課程，提供重要的資料，例如：

- 學生的學習表現及成就，可在學習歷程檔案展示；

- 教師對於學生的觀察及建議，可於評估表反映；

- 家長及同儕的評估結果，可以藉不同途徑，例如：家長講座、學校通訊、學校網頁等，綜合展示出來；

- 學生的學習成果，可於成績報告表中呈現。

### 5.5 評估及展示模式

學校可以運用多元化方式進行評估，以及展示學生的學習成果，從而促進學習成效及持續優化課程。以下是一些例子：

- 例子一：

**將評估結合學生學習經歷**

學校舉辦內地交流學習活動，參加學生可以記錄每天的經歷和體驗，並於晚上以小組形式進行分享。教師因應學生的分享內容，作出適當的回饋和指導。於整個學習及評估過程，學生既可以回顧自己的經歷和體驗，亦可以了解同儕的經歷和體會，從互相分享及教師的回饋中進步；而教師亦可以了解學習活動的成效，從而作出優化學與教的考慮。

例如：

(完成內地交流後，學生可就各環節的學習活動進行反思，並寫下感想和體會；教師亦可以給予意見，作為正面回饋。)

| 學習活動名稱 | 活動完成後學生感想和體會 | 教師意見 |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |

- 例子二：

**將評估結合專題研習**

學校安排專題研習活動，學生可以就國家當代發展所面對的挑戰選取專題，以作探討。研習結束後，學生可以進行小組匯報，分享對選取專題的了解和體會，並為組員提供正面回饋。此外，各組別成員可以對其他小組的匯報提出意見及建議，而教師亦可就各組及個別學生的學習成果作出回饋。最後，各組的學習成果，亦可以透過合適的途徑(例如：壁報、網頁等)，向全校師生展示。

例如：

(同學間就彼此於專題研習過程的表現，提供正面回饋)

| | **組員名稱** | **是次研習所擔當的工作**<br>(例如：構思題目、設計問題、帶領/參與討論、分析數據、製作報告等) | **值得欣賞和學習之處**<br>(例如：積極為學習作準備、主動參與討論、虛心聆聽和接納別人意見等) |
|---|---|---|---|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |

- 例子三：

**以自評問卷形式了解學習成效**

學校可因應學校條件及需要，有系統記錄學生轉變，例如：於學期開始及結束時，可以從「情意及社交表現評估套件」選取部分問卷題目，讓學生填寫，並比較學期開始和結束的變化，整體了解全校學生就個別成長及價值觀範疇於該學年的轉變。此外，學校亦可以將收集所得的數據，加入其他參數進行分析，例如：年級、性別、學業成績、操行等，加深對學生各方面的了解，亦為學校課程規畫提供重要的參考資料。

- 例子四：

**於學生成績報告表反映學習成效**

學校可以就學生個人成長及品德態度，由班主任提供正面及鼓勵的描述，以記錄於成績報告表上，讓家長了解學生的學習表現及成果。此外，學校亦可以安排家長會，於派發成績報告表時，讓家長分享子女在學習方面的困難和需要，以及家長對子女的期望。此外，教師亦可為學生安排個別會談和輔導，向學生提供清晰的回饋，幫助他們掌握進步的方向，提升自我形象。

例如：

(教師就學生本科的學習表現，於成績報告表，作出正面及具描述性的評估及回饋)

| |
|---|
| XXX 同學 中一 x 班(學號)<br><br>**德育及國民教育科**<br>**學習表現及成就(舉隅)** |
| • *能夠主動幫助及關心同學的感受，體現關愛*<br>• *關心社會及國家時事，並提出個人的分析及觀點，展示良好公民素質*<br>• *有責任心，對老師所委派的事務，按時貫徹完成*<br>• *待人接物態度謙和有禮*<br>• *學習上不怕挑戰困難，努力面對，表現出堅毅精神* |

- 例子五：

**以學習歷程檔案展示學習成果**

學校可以採用學習歷程檔案，協助學生回顧自己在整個學習歷程的參與、經歷、感受等，從中思考進步的方向。

教師因應學生的學習經歷而設計多樣化的思考問題，例如：回想印象最深刻的課堂/活動、檢視自己在小組合作的參與、訂立下一階段的學習目標及策略等。

學生不限於文字表達，亦可以運用不同方式表達，例如：繪畫、思維圖等。此外，教師亦可以請學生為學習歷程檔案選取富有意義的東西，例如：照片、圖畫、家課等，並加上解說，以記錄學習成果。透過製作學習歷程檔案，學生得以從反思中進步，從總結中成長。

透過學習歷程檔案，教師亦可以從中體察學生的問題和需要，作為改進教學、提供個別化學習輔導與回饋的重要參考。

此外，學校亦可以收集不同班別的學習歷程檔案，並加以分析，以供整體課程規畫及推行成效檢視之用。

例如：
(教師在學習歷程檔案加入以下反思問題，幫助學生進行反思。)

- 這次學習活動中，你印象最深刻的是甚麼？
- 透過這次學習活動，你學到甚麼知識或技能？
- 從這次學習活動，你獲得甚麼啟發？
- 你是否滿意自己在這次學習活動的表現？
- 你認為可以怎樣改善自己的學習表現？

**「某學生探訪老人院舍後寫下的反思日誌」(示例)**

「今天到老人院進行探訪活動，增加對長者生活的認識，原來長者很健談*(認知的增長)*；與他們傾談的過程，讓我深深體會『家有一老，如有一寶』的道理，原來長者有很多可供我們學習的地方*(情感的提升)*。今天與一位年紀與祖父相近的長者談了近 30 分鐘，但平日卻對祖父不瞅不睬，明天我要找機會與祖父傾談*(付諸行動)*。」

- 例子六：

**通過課堂學習及課後作業進行評估**

於課堂學習，教師引導學生討論議題時，可以安排學生分組討論，並由各組代表輪流匯報觀點和理據，再由其他組別代表與教師給予回饋。回饋形式多樣化，包括口頭回饋及書面回饋。

口頭及書面回饋各有優點，口頭回饋的優點是評估者與受評者可以即時對話，進行交流，程序亦簡易。書面回饋頗具彈性，可以是完全開放而不加限制的點評，亦可由教師構思或全班協商，一起討論評估標準及設計評估表，讓師生共同參與評估。

教師亦可以透過不同形式的課後作業，例如：短文、反思日誌等，鼓勵學生總結所學及延展學習。課後作業完成後，可由學生自評、同儕互評，或由教師評估。

由於本科注重價值觀和態度的薰陶，以及身份的確立，這方面的情意發展不易具體量化。教師應以合適的方法，促進學生學習。教師可以運用評語，回應學生的感受，並道出其優點，以及提供改善建議；亦可考慮輔以貼紙、印章、格言、詩句等加以鼓勵，對學生的學習成果表示欣賞和認同。

# 第六章　學與教資源

本章旨在介紹如何選取、管理和發展本科學與教資源；並列舉一些相關的課程資源及支援服務，協助教師甄選適切的學與教資源，進行剪裁及調適，促進本科學與教的成效。

### 6.1 學與教資源的選取原則

- **有效顯現正面的價值觀和態度**：本科旨在培養學生品德及國民素質，選取的資源應能促進學生思考當中人物、事件或議題「蘊含甚麼價值觀和態度？」、「價值觀和態度對於事件的重要性何在？」、「人物如何體現優秀的國民素質？」等。

- **採納多元化的資源**：教師於選擇學與教資源時，宜廣泛吸納不同視角、觀點、背景、取態、價值觀、意識形態的資源，讓學生能藉對照、比較、補充和驗證，從多角度加深對議題的認識，並在教師的指導下，學習如何作出價值判斷。

- **運用各類媒體資訊**：香港資訊科技發達，各種媒體為本科的學與教提供多元化的學與教資源。教師可因應課程內容、學習目標、學生需要等，運用各式各樣的資訊，例如：報章、雜誌、書刊、電視、電影、網頁等，而不應局限於單一類別或某一來源的資訊。教師除了應讓學生從不同角度，加深對學習課題的認識，亦應幫助他們掌握發掘、分析、綜合和判斷各類資訊的技巧。

- **配合學生的需要**：要引發學生的學習興趣和動機，教師於選擇學與教資源時，應考慮學校的情況，配合學生的背景及成長需要，例如：經歷、興趣、能力等，善加調適，讓學生感到親切而生活化，提升他們的學習動機和參與。

- **建基過往經驗**：香港不少中、小學校於推動德育及國民教育方面，已積累了具備學校特色的學與教資源，教師可以立足既有，善用該等資源，配合本科課程宗旨、學習目標及內容，將相關材料加以增潤和整合。

- **真實及多角度學習**：本科着重生活經歷及運用時事議題，藉學生的反思和討論進行學習。不同背景的學生，對各種生活經歷及時事議題，會有不同的理解、經驗及視角。透過鼓勵學生探討不同的觀點，有助學生養成積極的學習態度。

**選取學與教資源的建議**

- **是否配合價值教育的推行**
  教師可從學與教資源的內容、活動設計、組織編排等，了解學與教資源是否聚焦於價值觀的探討。倘若學與教資源只着重臚列資料，教師須予以調適，採取以價值觀為中心的視角作分析，才能符合價值教育的需要。

- **能否啟發學生思考與價值觀相關的問題**
  教師可了解學與教資源能否引導學生深入思考人物、事件或議題所蘊含的價值觀或相關的價值衝突，並為課堂教學提供足夠的思考和討論空間，協助學生以獨立思考去分析涉及價值判斷的議題，達至坦誠討論和正面價值觀的內化。

- **能否配合學生的生活及興趣**
  教師可考慮學與教資源的內容是否具體與生活化，以及語文表達是否淺白生動，使學生容易了解、掌握。此外，教師亦需要考慮學與教資源能否配合學生的成長及需要、心理發展狀況、學習興趣等。

- **能否全面和多角度加深認識議題**
  教師可從學與教資源的內容，了解其立場是否客觀持平。較理想的學與教資源，應從不同視角加深學生對議題的認識，並以較全面的方式呈現事理，而不是只提出個別、單向、片面或狹隘的觀點，更非只是陳述個人的主觀意見。

### 6.2 學與教資源的類別

本科常用的學與教資源，可分為以下主要類別：

- **文本材料**，例如：報章、雜誌、書籍、期刊、網站等
- **非文字材料**，例如：照片、圖像、地圖、影片、音樂、實物、模型等
- **學習場景**，例如：古蹟、歷史建築、博物館、資源中心、社區、街道等
- **人物分享**，例如：同學、師長、親人、朋友、社會人士等

不同類別的資源各有優勢，可以互為補足。教師應廣泛及審慎考慮不同來源及形式的資源，作出恰當的選擇。

#### 6.2.1 文本材料

- 本科課程內容涵蓋不同生活範疇(包括：個人、家庭、社群、國家及世界)，教師應鼓勵學生廣泛閱讀，留意各類文本材料，例如：報章、雜誌、書籍、期刊、報告、文件、網站等，增進對相關知識的掌握；並養成恆常閱讀的習慣，培養主動探求學問的熱誠。

- 來自政府或非政府、機構或個人、本地或外地的材料，都可以適當採納作為本科的學與教資源。學生可以從多角度，就不同來源的文本材料加以分析，從而發展審慎和理性的學習態度。此外，教師亦需要留意不同來源的文本材料各有取向、觀點和詮釋，不應將某一文本材料，輕易視為最後定論，亦不應依賴單一來源的資料，作為分析和討論的基礎。

- 教師可以選取一些藉「人」、「地」、「事」、和「時」演繹的文本材料，例如：故事、寓言、人物傳記、專訪等。這些富趣味的學習材料，能提高學生的學習動機，亦較容易觸動情懷及建立認同感。

**6.2.2 非文字材料**

- 日常生活的印刷及電子媒體，蘊藏大量非文字材料，例如：照片、圖像、地圖、錄像、音樂、錄音等，教師可以靈活運用，適當選取作為本科的學與教資源。

- 非文字材料於溝通和傳達方面，有其獨特之處，可以通過視像或影音，將一些較抽象和艱深的學習內容和概念，以較顯淺和直接的方式表達和說明，且較具感染力，能引起學生注意及提高學習興趣，並能與文本材料互相補充。

**6.2.3 學習場景**

- 各式名樣的場景，例如：古蹟、歷史建築、博物館、資源中心、社區、街道等，均可以促進本科的學與教。

- 教師可因應課程內容，安排學生前往相關的學習場景，進行觀察、訪問、資料搜集等學習活動，作為研習和討論的依據，以輔助課堂學習。例如：教師可為學生提供社區服務學習的機會，於真實的場景進行學習，培養他們的公民意識及服務他人的精神。

**6.2.4 人物分享**

- 學生平日接觸的人物，例如：師長、同學、親人、朋友、社會人士等，擁有不同的生活經歷和體驗，當中的佳言善行，可以作為學生的學習對象。

- 在教師的指導下，透過與不同人物進行訪談和分享，學生可以了解其觀點角度、個人價值觀、人生態度等，並能有所啟發，達至本科的學習目標。例如：學校可以配合課程進度，邀請專家學者、知名人士，或對相關學習內容有認識和體會的人士，與師生進行分享，以增進學生對於相關學習內容的認識，亦可感受講者的風範和情操，從而觸動情感，產生共鳴。

**6.2.5 教育局課程資源及支援服務**

- 教育局持續為香港中、小學校，提供不同類型的課程資源(例如：「生活事件」教案、學習資源網等)，以及各種支援服務(例如：教師專業培訓課程、內地參訪交流等)，有助學校推行德育及國民教育。教師可因應學校條件和學生需要，選

用適切的課程資源及支援服務，提高學與教效能。

**生活事件教案**

- 教育局持續製作「生活事件」教案[14]及相關資源，例如：工作紙、電子簡報等，涵蓋各生活範疇的內容，支援本科的課堂教學，提供充足的預備工作。教育局持續發展及更新「生活事件」教案，每個教案詳列教學目標、學習重點、教學流程、教材、延伸活動建議等，方便教師剪裁和運用，以達成本科的學習目標。

**學習資源網**

- 教育局持續製作不同主題的學習資源網[15]，並上載於互聯網，為學校提供適時適切的學與教資源。學習資源網內容涵蓋各個教育範疇，包括：時事專題、生命教育、健康教育、品德教育、國民教育等，提供各類型的學習資源(例如：教案、工作紙、圖像、動畫、影片等)，同時亦有提供教學策略建議、學習活動建議、學校實踐經驗等；部分學習資源網更備有家長篇，引領家長配合學校教學，為子女提供全面的學習環境。

**專業培訓課程**

- 教育局持續提供一系列支援措施[16]，以配合本科的需要及發展。除了為各持分者持續舉辦各類聚焦及系列式的培訓及專業交流活動，並與師資培訓機構積極合作，提供相關的教師專業發展課程，例如：課程領導與管理、學與教策略、學習評估、學與教資源選取與編訂、知識增益等，以提高教學團隊的專業能力和素養。

**內地參訪交流**

- 本科有關國家範疇的學習，應輔以內地參訪交流，以配合課堂學習，讓學生從內地真實情境了解國情，進而孕育情感，提高對於國民身份的認同。教育局透過不同方式(包括：組織參訪交流計畫、資助學生參與交流計畫，以及與不同機構進行協作計畫)，為教師和學生提供前往內地進行參訪交流的機會[17]。

### 6.2.6 其他相關課程資源及支援服務

- 政府部門及相關機構所提供的課程資源及支援服務，亦可作為本科學與教的資源。

---

[14]「生活事件」教案，可於 www.edb.gov.hk/cd/mcne/lea 網址下載。

[15] 教師可瀏覽教育局德育、公民及國民教育相關的學習資源網，網址為：www.edb.gov.hk/cd/mcne。

[16] 有關教育局提供的專業發展課程資料，可參閱培訓行事曆，網址為：http://tcs.edb.gov.hk/tcs/publicCalendar/start.htm。

[17] 有關教育局及其他機構所舉辦的內地參訪交流活動資訊，可參閱「薪火相傳國民教育活動系列」網站，網址為：http://www.passontorch.org.hk，以及「德育、公民及國民教育組」網站，網址為：http://www.edb.gov.hk/cd/mcne。

**課程資源**

- 一些政府部門或相關機構，例如：政制及內地事務局、民政事務局、保安局禁毒處、康樂及文化事務署、環境保護署、社會福利署、選舉事務處、政府新聞處、香港電台、廉政公署、公民教育委員會、平等機會委員會等，亦有提供與本科學習目標和學習內容相關的資源，包括印刷版、多媒體及網上資源，可供教師靈活選用。

**支援服務**

- 一些政府部門或有關機構亦有為學校提供各種支援服務，例如：古物古蹟辦事處和各間博物館的導賞服務，可以深化學生對於歷史文化的了解。一些大專院校、非政府機構、志願組織等，亦有為學校安排交流學習、到校支援、研習計畫、參訪導賞等，學校可以因應需要而選用。

### 6.3 學與教資源的管理與發展

面對各式各樣的學與教資源，學校應訂立機制，進行有系統的資源管理與發展，並持續檢視和優化機制，從全校參與(點的擴散)、跨校協作(線的延續)，以及跨組織結合(面的拓闊)，拓展學與教資源。

#### 6.3.1 全校參與(點的擴散)

- 學與教資源的管理與發展，有賴學校不同持分者，包括：校長、學生、教師、家長和校友，共同努力，以求持續發展及不斷優化。

- 校長對於德育及國民教育的學與教資源管理，例如：制定目標、資源調配、團隊組織、成效檢討等，有舉足輕重的影響。校長的支持，能協助學校有效管理和發展資源。

- 學與教資源可以由教師和學生共同開發，師生可以透過學校內聯網或其他渠道，例如：建立校本資源庫、設立相關學會等，讓不同科目和職務的教師，以及不同班別的學生，可以互相分享和協作，讓校內更多師生參與，充實校內資源，創造有利的學校氛圍。

- 學與教資源亦可以由家長和校友加以增潤，家長和校友因應專長與意願，在不同方面為德育及國民教育貢獻力量，例如：擔任參訪交流活動的導師、學習活動的義工、研習比賽的評審、研討會的講者等，以豐富學與教的人力資源。

#### 6.3.2 跨校協作(線的延續)

- 學校應不斷更新和豐富學與教資源，以配合社會轉變及學生需要，並應積極與其他友校交流經驗和心得，以跨校協作方式推展德育及國民教育。

- 不同學校可以建立平台，例如：舉辦教師研討會、成立聯校教師組織、設立跨學校的資源庫與網絡等，促進資源共享與協作。

- 至於學校分享與協作的對象，相當多元化，可以是同一區域或辦學團體的學校互

相合作，亦可以是不同學習階段的學校進行夥伴協作，例如：幼兒教育機構與小學、小學與中學、大學與中學/小學等，發揮彼此優勢，優化學與教資源。

### 6.3.3 跨組織結合(面的拓闊)

- 德育及國民教育的推展，始於學校，但不止於學校。學校應善用社會資源，包括政府部門和非政府機構的資源，結合學校層面與社會層面，以跨組織方式發展資源。政府部門方面，學校可以善用教育局與其他相關政府部門設計的學與教資源，以及參與有關支援服務，促進學習成效。

- 學校亦可以善用志願團體、專業學會、學術組織、社區組織等非政府機構提供的學與教資源，以及參與相關支援服務，同時，可以與這些非政府機構建立夥伴關係，進行不同形式的協作，從社會層面開拓學與教資源。

  - 例子一：

**以社區資源發展學與教資源**

教師可以配合本科的課程內容，善用社區資源，以促進學與教的成效。例如同一區域的學校和社區組織可以互相合作，進行研習計畫、學生領袖訓練、比賽活動等。同時，教師可以引領學生深入不同社區，參訪古舊建築和傳統行業，體驗節慶習俗，讓學生既可以增進對社區的認識，確立社會公民身份，亦可以體會文化承傳，了解內地與香港關係，從而提升國民身份的認同。教師更可以將有關學習經歷的成果編訂為校本的學與教資源，藉社區資源推展德育及國民教育。

  - 例子二：

**以姊妹學校發展學與教資源**

香港的中、小學校可以與內地學校結為姊妹學校，互相分享兩地學校有關德育及國民教育的學與教資源，以及共同開發資源。學校亦可以配合課堂學習，安排學生前往姊妹學校進行參訪交流及學習活動，又可以透過遠程視像會議系統，進行各種學習活動及比賽，以跨地域方式發展學與教資源，提高德育及國民教育的成效。

〈附錄一〉

## 學校課程中的共通元素：價值觀和態度

**(摘自：課程發展議會(2001)《學會學習–課程發展路向》，附錄 II)**

1. 教育統籌委員會在《終身學習．全人發展——香港教育制度改革建議》(2000 年 9 月)提出教育改革的願景，其中包括以下兩項：

   - 普遍提升全體學生的素質，務求全體學生在知識、能力及態度各方面的水平都得到提高，從而提高社會的整體素質。
   - 確認德育在教育體系中的重要使命，讓學生能夠在道德、感情、精神各方面都能夠有充分的經歷和系統的學習，對社會和國家都敢於承擔。

2. 要達至上述願景，價值觀與態度的培養必須成為學校課程的主要元素。價值觀與相關態度的培養，實際上已滲透在八個學習領域的課程中，亦已反映在課程的學習目標，以及不同教育階段的課程重點內。

### 核心價值、輔助價值和態度

3. 價值觀可界定為個人或社會視作重要的品質，這些品質具有內在價值，並且是行為的準則。價值觀可大致分成核心價值和輔助價值兩大類。態度則是建基在價值觀之上的，而且也反過來影響價值觀的建立和實踐。這些概念可作以下的闡釋：

   「態度和信念影響人的行為及生活方式，價值觀是構築態度和信念的基礎……不同的社會有不同的價值觀，這是因為不同的地理環境、不同的社會經濟條件會導致人們重視不同的價值觀。儘管如此，我們還是能夠發現所有人類社會都會一致地強調某些價值。這些普效性價值觀的存在說明人類社會有共同關心的事物，人類的生存有基本的要求，人類文明有共同的要素，人性中也有共同的特質……我們把這些普效性的價值稱作『核心價值』」。而輔助價值「也十分重要，它們在運作上有助於維持核心價值」

   （節錄自 《學校公民教育指引》（1996），頁 10-12）

以下是課程發展議會(2001)《學會學習——課程發展路向》建議納入學校課程內的核心及輔助價值觀和態度：

| 核心價值：個人 | 輔助價值：個人 | 核心價值：社會 | 輔助價值：社會 | 態度 |
|---|---|---|---|---|
| - 生命神聖<br>- 真理<br>- 美的訴求<br>- 真誠<br>- 人性尊嚴<br>- 理性<br>- 創作力<br>- 勇氣<br>- 自由<br>- 情感<br>- 個人獨特性 | - 自尊<br>- 自省<br>- 自律<br>- 修身<br>- 道德規範<br>- 自決<br>- 思想開闊<br>- 獨立<br>- 進取<br>- 正直<br>- 簡樸<br>- 敏感<br>- 謙遜<br>- 堅毅 | - 平等<br>- 善良<br>- 仁慈<br>- 愛心<br>- 自由<br>- 共同福祉<br>- 守望相助<br>- 正義<br>- 信任<br>- 互相依賴<br>- 持續性（環境）<br>- 人類整體福祉 | - 多元化<br>- 正當的法律程序<br>- 民主<br>- 自由<br>- 共同意志<br>- 愛國心<br>- 寬容<br>- 平等機會<br>- 文化及文明承傳<br>- 人權與責任<br>- 理性<br>- 歸屬感<br>- 團結一致 | - 樂觀<br>- 樂於參與<br>- 批判性<br>- 具創意<br>- 欣賞<br>- 移情<br>- 關懷<br>- 積極<br>- 有信心<br>- 合作<br>- 負責任<br>- 善於應變<br>- 開放<br>- 尊重<br>    - 自己<br>    - 別人<br>    - 生命<br>    - 素質及卓越<br>    - 證據<br>    - 公平<br>    - 法治<br>    - 不同的生活方式、信仰及見解<br>    - 環境<br>- 樂於學習<br>- 勤奮<br>- 對核心及輔助價值有承擔 |

〈附錄二〉

# 德育及國民教育科課程：課程檢視工具

為協助學校更有效進行德育及國民教育科課程規畫，現提供以下課程檢視工具，讓學校檢視本科學習目標與現行相關學與教安排的配合之處，作為本科課程規畫的參考。學校在檢視及選擇推行模式之時，應考慮具體的安排，調節內容，以達到相關的學習目標。

**第一學習階段(小一至小三)**

| 生活範疇 | 學習目標 | 推行模式(可選「✓」多於一項)：上課時間表內的時段：學習領域/科目課堂* | 推行模式：上課時間表內的時段：校本課堂** | 推行模式：上課時間表內的時段：集會(如早會、周會) | 推行模式：上課時間表內的時段：其他 | 推行模式：特別項目活動 | 若於「推行模式」部分選擇「學習領域/科目課堂」，請在此部分作簡介<br>(例如：相關學習領域/科目的範疇/單元/重點/議題、課時等) | 若於「推行模式」部分選擇「其他」或「特別項目活動」，請在此部分作簡介<br>(例如：主題學習周、義工服務、專題研習、本地參訪、境外交流等) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 個人 | 欣賞自己，接納與別人的不同，並從學習中華美德，提升個人的品德和國民素質 | | | | | | | |
| | 建立是非觀，培養好善惡惡、誠實無欺的品德 | | | | | | | |
| 家庭 | 樂於擔當為人子女及後輩的本份，促進家庭和諧 | | | | | | | |
| | 關愛家庭成員，建立及維繫和諧關係 | | | | | | | |
| 社群 | 建立互愛互助的校園，積極學習 | | | | | | | |
| | 懂得尊重別人，在不同場合均能表現應有的禮儀 | | | | | | | |
| | 從了解《基本法》及「一國兩制」的精神，懂得尊重香港特別行政區的區旗、區徽、特區成立日等 | | | | | | | |

<table>
<tr><th rowspan="3">生活範疇</th><th rowspan="3">學習目標</th><th colspan="5">推行模式<br>(可選「✓」多於一項)</th><th rowspan="3">若於「推行模式」部分選擇「學習領域/科目課堂」，請在此部分作簡介<br><br>(例如：相關學習領域/科目的範疇/單元/重點/議題、課時等)</th><th rowspan="3">若於「推行模式」部分選擇「其他」或「特別項目活動」，請在此部分作簡介<br><br>(例如：主題學習周、義工服務、專題研習、本地參訪、境外交流等)</th></tr>
<tr><th colspan="4">上課時間表內的時段</th><th rowspan="2">特別項目活動</th></tr>
<tr><th>學習領域/科目課堂*</th><th>校本課堂**</th><th>集會(如早會、周會)</th><th>其他</th></tr>
<tr><td rowspan="4">國家</td><td>從認識國家的山川地貌、天然資源、古蹟文物等，提升對國家的歸屬感</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>體會國家當代發展，培養反思精神，建立國民身份認同</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>從追溯中國傳統習俗和自己/同儕的祖籍及家鄉，萌發對國家、家鄉、居住地的歸屬感</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>向國家不同領域的傑出人物借鏡，學習他們的品格情操，體會延續與承傳</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">世界</td><td>以真誠、開放和接納的態度，與不同文化背景的人和諧相處</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>培養可持續發展的意識，建立保護環境的責任感和生活習慣</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

* 例如：小學如中國語文科課堂、常識科課堂等；中學如中國語文科課堂、中國歷史科課堂、通識教育科課堂、地理科課堂、視覺藝術科課堂、倫理與宗教科課堂、健康管理與成長關懷科課堂等

** 例如：班主任課、生活教育課、德育課、公民教育課、國民教育課、成長課等

**第二學習階段(小四至小六)**

| 生活範疇 | 學習目標 | 推行模式(可選「✓」多於一項)：上課時間表內的時段：學習領域/科目課堂* | 校本課堂** | 集會(如早會、周會) | 其他 | 特別項目活動 | 若於「推行模式」部分選擇「學習領域/科目課堂」，請在此部分作簡介<br>(例如：相關學習領域/科目的範疇/單元/重點/議題、課時等) | 若於「推行模式」部分選擇「其他」或「特別項目活動」，請在此部分作簡介<br>(例如：主題學習周、義工服務、專題研習、本地參訪、境外交流等) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 個人 | 積極樂觀迎接成長歷程中的生理和心理轉變 | | | | | | | |
| | 實踐健康生活方式，堅拒誘惑，絕不嘗試不當的行為，例如：吸煙、賭博、飲酒、吸毒等 | | | | | | | |
| 家庭 | 關心家庭成員的感受和需要，勇於承擔作為家庭一份子的責任 | | | | | | | |
| | 以尊重和誠懇的態度，主動向長輩表達關懷 | | | | | | | |
| 社群 | 樂於承擔學生的責任，積極參與服務同學和校園的工作，體現對學校的歸屬感，並建立良好的師生關係 | | | | | | | |
| | 慎言律己，懂得以理性和尊重的態度與別人相處 | | | | | | | |
| | 學習實踐個人在社會應盡的責任，例如：愛惜公物、遵規守法等 | | | | | | | |
| 國家 | 從關心國家自然資源的運用及環境生態的保育，培養珍愛自然、保護國家生態的態度 | | | | | | | |
| | 從了解國家與香港發展的緊密聯繫，以及兩地在合作發展歷程面對的困難及解決方法，體現同根同心的情懷 | | | | | | | |
| | 汲取中華文化的精髓，活學活用，在生活中實踐美德與文化修養 | | | | | | | |
| | 從歷史發展加深對國情的掌握，體會探索與開拓的過程，從而了解改善方向，擴闊視野，鞏固國民身份認同 | | | | | | | |
| 世界 | 從認識當今世界面對的共同問題，孕育國際宏觀視野及人道主義精神 | | | | | | | |
| | 認識及探討尊重、關愛、平等、民主、自由、法治、人權等現代文明基石，建立世界公民意識 | | | | | | | |

* 例如：小學如中國語文科課堂、常識科課堂等；中學如中國語文科課堂、中國歷史科課堂、通識教育科課堂、地理科課堂、視覺藝術科課堂、倫理與宗教科課堂、健康管理與成長關懷科課堂等

** 例如：班主任課、生活教育課、德育課、公民教育課、國民教育課、成長課等

## 第三學習階段(中一至中三)

| 生活範疇 | 學習目標 | 推行模式(可選「✓」多於一項)：上課時間表內的時段：學習領域/科目課堂* | 上課時間表內的時段：校本課堂** | 上課時間表內的時段：集會(如早會、周會) | 上課時間表內的時段：其他 | 特別項目活動 | 若於「推行模式」部分選擇「學習領域/科目課堂」，請在此部分作簡介(例如：相關學習領域/科目的範疇/單元/重點/議題、課時等) | 若於「推行模式」部分選擇「其他」或「特別項目活動」，請在此部分作簡介(例如：主題學習周、義工服務、專題研習、本地參訪、境外交流等) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 個人 | 抱持積極的人生態度，培養以開放豁達的胸襟去面對逆境 | | | | | | | |
| | 當處於價值衝突的兩難局面時，仍擇善固執，作出合乎情理的判斷，並勇於付諸實踐 | | | | | | | |
| 家庭 | 主動分擔家庭責任，照顧家中長幼 | | | | | | | |
| | 以堅毅樂觀的態度，面對家庭的轉變和挑戰 | | | | | | | |
| 社群 | 以理性和務實的態度，討論社會的各種議題，關心香港的長遠福祉 | | | | | | | |
| | 學會處理朋輩壓力，堅拒嘗試不當的行為 | | | | | | | |
| | 從明白《基本法》對保持香港繁榮與穩定的重要性，認同「法治」和「人權」是香港發展的重要基石 | | | | | | | |
| 國家 | 從了解國家於自然資源保育所付出的努力與取得的成就，反思其局限與挑戰，關心國家可持續發展的方向 | | | | | | | |
| | 從探討國家憲法和重要機構的職能，以及國家的重要規畫項目，關心內地與香港的連繫，體會國家發展的限制及謀求改善的方向 | | | | | | | |
| | 從欣賞中國的文學與藝術，體會當中蘊藏的意趣及精神，提升國民素質 | | | | | | | |
| | 以歷史視野了解國情，體會多元文化並存的特色，鑑古知今，並承擔個人作為國民應盡的責任 | | | | | | | |
| 世界 | 開拓國際視野，了解本地、中國與全球發展相互依存的密切關係 | | | | | | | |
| | 尊重不同民族和文化的獨特性，培養共融精神 | | | | | | | |

* 例如：小學如中國語文科課堂、常識科課堂等；中學如中國語文科課堂、中國歷史科課堂、通識教育科課堂、地理科課堂、視覺藝術科課堂、倫理與宗教科課堂、健康管理與成長關懷科課堂等

** 例如：班主任課、生活教育課、德育課、公民教育課、國民教育課、成長課等

**第四學習階段(中四至中六)**

| 生活範疇 | 學習目標 | 推行模式 (可選「✓」多於一項)：上課時間表內的時段：學習領域/科目課堂* | 校本課堂** | 集會(如早會、周會) | 其他 | 特別項目活動 | 若於「推行模式」部分選擇「學習領域/科目課堂」，請在此部分作簡介 (例如：相關學習領域/科目的範疇/單元/重點/議題、課時等) | 若於「推行模式」部分選擇「其他」或「特別項目活動」，請在此部分作簡介 (例如：主題學習周、義工服務、專題研習、本地參訪、境外交流等) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 個人 | 積極發揮自己的興趣和專長，為自己未來訂下目標和期望，努力向前 | | | | | | | |
| | 能堅守原則、重誠守諾，達至言行一致 | | | | | | | |
| 家庭 | 以理性、尊重和關愛的態度，樂於與家庭成員溝通 | | | | | | | |
| | 凝聚家庭力量，促進家庭的和諧；當家庭面對逆境之際，勇於承擔解決問題的責任 | | | | | | | |
| 社群 | 培養敏銳的觸覺，辨識社會議題所蘊含的價值取向 | | | | | | | |
| | 履行公民責任，能從宏觀角度，平衡個人與群體的利益並作出承擔，願意為香港社會謀求福祉 | | | | | | | |
| | 積極培養和實踐在社會工作應有的態度，例如：守時、誠實、負責任等，以及與工作夥伴的相處之道 | | | | | | | |
| 國家 | 從探究資源運用與國家發展的關係，以及存在的問題、困難及解難方法，明白個人對於國家可持續發展所肩負的責任，進一步培養對國家自然資源的珍惜和關注 | | | | | | | |
| | 關心國家當代政治、經濟、外交、科技等各方面發展對於社會民生的影響，以及民主、法治、人權等價值的體現，了解國家與全球的密切關係，樂意為國家及民眾謀求福祉 | | | | | | | |
| | 從探討傳統思想信仰對積極人生的啟迪，豐富國民內涵，彰顯美好生命，將傳統思想信仰的智慧與美德體現於現代生活 | | | | | | | |
| | 以宏觀及中外比較視域，探討中國歷史重大事件；以客觀的角度去理解國家由內外交窘邁向改革開放的奮鬥歷程，體會當中的憂患、掙扎、困難、進步及成果 | | | | | | | |
| 世界 | 了解世界公民的理念，關心人類福祉，體現尊重、關愛、平等、民主、自由、法治、人權等精神 | | | | | | | |
| | 認同世界公民身份，為世界的可持續發展作出貢獻，並對世界議題作出理性判斷 | | | | | | | |

* 例如：小學如中國語文科課堂、常識科課堂等；中學如中國語文科課堂、中國歷史科課堂、通識教育科課堂、地理科課堂、視覺藝術科課堂、倫理與宗教科課堂、健康管理與成長關懷科課堂等

** 例如：班主任課、生活教育課、德育課、公民教育課、國民教育課、成長課等

# 運用生活事件進行學與教的重點

**1. 簡介**

協助學生建立價值觀的過程中，可以運用學生的生活經歷，作為主要學習情境，引導學生理解、思考和實踐正面的價值觀和態度。

通過生活事件讓學生對合乎現實的情境進行思考，可讓學生對課題內容感到更為親切，有利於提高學生的積極性及參與度，並對有關問題形成個人的看法。

**2. 運用生活事件進行學與教**

生活事件可引發學生共鳴，達到移情共感，觸動學生的感受，包括個人經驗及角色轉換思考的經驗，令學生能超越自我本位，進入角色，從中學習思考。

以讓座的生活經歷為例，學生一方面可從中感受「助人為快樂之本」的道理，另一方面亦可通過同理心，進行角色轉接的思考，領悟獲得讓座的有需要人士的心情，包括孕婦或長者可在座位稍息時如釋重負的感覺，以及得到他人關心的欣悅，從而讓學生建構自己的價值觀，培養利他精神。

在角色轉換思考的過程，如能加強學生的同理心，可使其加深體會。以讓座的生活經歷為例，教師可透過適切的教學設計，鼓勵學生思考助人會引致對方不同的感受、產生不同的結果，讓學生明白助人時，須從對方的需要和感受出發，提供適切的幫助，而並非只把自己的想法，強加於人。

**3. 以「學生為本」的學習經歷**

在某些生活例子，因學生已耳熟能詳，教師不必過於瑣碎描述，而可聚焦於引導學生討論和反思，並作價值觀的探討。

如以自助餐為例，從「過量領取食品」的經歷中，可討論當中蘊含甚麼價值觀，驅使人們作出奢侈和浪費的行為，協助學生區分「所需」(needs)與「所求」(wants) ，學習節制對物質的渴望。

然而，當一些課題難以親身經歷時，則需要通過內容豐富的生活事件營造相關的情境，讓學生運用同理心和想像力，以感受當中的意義和價值。

以本科「社群範疇」為例，學生較易體會「學生會競選」，但「參與時事論壇」、「寫信到報章談論時事」、「旁聽立法會辯論」等，則未必是每個學生都有的經驗。

教師除了可以運用相關錄像、文字、課堂模擬等，加強學生對相關經歷的理解，亦可用學校情境作為類比，使學生較易掌握；也可以從他們既有的社會參與經歷，引導討論分享。

本科世界範疇涉及跨地域、跨種族的課題，例如：國際援助、婦女地位、貧窮、

種族衝突等議題，學生受時空所限，不容易有親身經歷，一般只有間接經驗，需要通過新聞、書籍、報刊、網站等途徑加以了解。此外，教師亦可通過圖像、錄像、統計數字等，以及採用模擬、類比、角色扮演等方法，處理相關課題。

通過這些多樣化而內容豐富的學與教過程，可令學生理解該課題的情境，進而領悟相關的價值觀，掌握國際人道主義、公義、守望相助等精神。

**4. 考慮學生的成長需要**

教師運用生活事件，應就學生的個人背景及成長需要作出適當的調適，並因材施教。

如在家庭範疇中，提及單親家庭、家人患病或失業等種種挑戰，學生未必有相關的家庭經歷，教師則可通過個案描述，呈現具體情境，使學生能以同理心感受當中的困難，有所感悟。

惟教師須注意，若學生確有相同的家庭狀況，在學與教過程中或會因觸動其傷痛及情緒，要小心處理。教師如了解學生有相似的家庭背景，應在施教前先作溝通；如事先不知學生家庭狀況而出現偶合，使學生產生負面情緒及想法，教師應作適時適切的安排，例如：安排學生不用繼續參與討論、課後進行輔導等。

教師亦宜考慮學生的心智發展，尤其是對於小學生，宜避免出現較大的認知間距；須以更具體、更生活化的方式營造情境，由教師提供資料，給予鷹架式指示，使學生重組概念，加深思考，在最近發展區發揮潛能，達至最佳的學習效果。

中學生的思維有更大的發展，故教師施教時，可從生活經歷帶出較抽象和宏觀的課題內容，亦可就價值觀的概念作更深入的思辨。

# 爭議性議題的學與教

**1. 一個議題為何引起爭議?**

爭議性議題多涉及具重要性的事件，如新近發生的時事常引起注意，或者以前發生的事件對當下仍有持續的影響，各人對事件各自擁有不同觀點，都會形成爭論。

爭議性議題常會涉及觀點、意見的分歧，包括源自歷史文化、宗教信仰、性別角色、政治理念等不同觀點、意見而引起的分歧。

爭議性議題可涉及截然相反以至各走極端的意見，牽涉不同的世界觀及詮釋，依據不同的價值判斷，各方面往往對某項議題持不同態度；對某項議題「怎樣才是正確」、「甚麼是有價值的」、「應該採取甚麼行動」等問題有不同的詮釋，並就議題提出各種解釋或解決方法。

**2. 討論爭議性議題應有的態度**

本科以價值教育為主，涉及不同生活範疇的價值觀。在現實生活中，各種價值觀之間或可能會出現價值衝突，學生必須懂得面對價值衝突，確立自己的價值觀，作出合情合理的選擇。

較尖銳的價值衝突，往往體現於爭議性議題，而爭議性議題亦多涉及重要的社會問題，教師不應迴避、否認或拒絕討論任何議題。

教師應透過爭議性議題的學與教過程，陳述事實，協助學生釐清各方論述背後的價值觀，協助他們以獨立及明辨是非的態度考量各方的理據，作出情理兼備的判斷，從而建構自己的價值觀。

在爭議性議題的教學中，教師在分析事理和發表議論前，應盡量表述事實，亦要鼓勵學生據實立論。教師簡介社會各界對議題的相關評論時，應保持公正持平，讓學生作出獨立思考，了解不同立場的論者所持的價值觀和態度，辨識各方意見，從而建立自己的觀點。

**3. 具體處理爭議性議題的方法**

**(a) 重視事實、理性**

- 爭議性議題的教學，須建基於理性、推理思辨，以事實為據。爭議性議題可能有相當複雜的背景，甚或牽涉社群中眾多的矛盾或悠久的衝突，或政治上的爭拗。

- 學生可能已受家人、朋友和傳媒影響而持有一定的或先入為主的見解，容易對議題產生強烈的情緒，但卻沒有掌握詳細的資料和事件的全貌。

- 教師須引導學生明確辨別事實、意見和情緒，並鼓勵學生盡量搜集相關資料，以明辨是非的態度進行分析，以全面了解事情。

- 教師亦須協助學生培養重視事實、尊重證據的精神，讓學生了解事實真相勝於預先假設。在對方言之有據、合乎邏輯、富說服力的論據和論證之下，若自己的理據不足，改變立場是合理的，沒有必要固執於己見。

- 教師可先選擇較少爭議的事件，安排學生討論，作為導引活動，使學生習慣尊重他人、言之有據、以理服人的討論氣氛，然後再進行爭議性議題的教學，彰顯由淺入深，循序漸進的教學效果。

- 討論爭議性議題時，為免課堂討論流於發洩情緒的謾罵，教師須適當提問和引導討論，不宜讓學生過早地宣示立場或提出結論，鼓勵學生盡量搜尋多元化的資料，據實立論，對議題作較全面的考慮，從適切而可行的角度去分析。

- 教師須注意爭議性議題多涉及激烈及主觀的情感投入，容易牽動討論者的情緒，亦可能會因為彼此的立場不同而發生衝突，需要做好預防措施（例如：訂立約章、加強學生的情緒管理技巧等）及補救措施（例如：適時制止衝突、課後調解等）。

**(b) 慎選、慎用資料**

- 在選用資料時應注意：
  - 資料出處何在？
  - 屬於第一手資料或第二手資料？
  - 資料的記錄者或敘述者在事件中有沒有既定角色或既得利益？
  - 記錄者或敘述者對事件的了解有沒有局限或盲點（如：親身體驗或受個人觀點、利害關係等因素所限制）？
  - 整體而言，資料是否可靠？
  - 如資料是轉引他人的記錄或敘述，則原資料是否可靠？
  - 轉引是否忠實，有沒有增刪材料？
  - 會否以訛傳訛，扭曲真相？

- 資料即使表面上客觀，若對事實有選擇性的演繹，也可能隱藏了事實的部分真相，甚或製造假象，扭曲事實。有些資料的篩選（如新聞報道對照片的選用），可能造成這種問題，教師對此須有所警惕，自己對資料的取捨也要審慎，避免偏頗。

- 對於爭議性議題，即使較可靠的資料來源，也可能各有鮮明立場，互相矛盾。教師可採用消息來源不同、立場不同、論據不同的資料，供學生比較、對照，並引導學生分析其蘊含的價值觀和態度。

- 針對有關爭議性議題的傳媒報道，教師可引導學生分析，例如：傳媒認為哪方面的事實具新聞價值？會否偏向某一方的觀點？報道對問題的界定和敘事的詳略取捨是否影響公眾討論？報道中哪些是事實，哪些是觀點？觀點是否言之有據？採用哪些消息來源？新聞圖片傳達甚麼訊息？議題的討論是否極端化？如轉換其他視角，觀點會有何不同？

**(c) 持平公正，尊重多元**

- 教師引導學生討論爭議性議題，務須持平，不讓個人的立場影響施教，要兼容不同角度的評論，盡量平衡不同方面的觀點，不宜偏頗。教師除了講述教師個人認可的一方的觀點和理據，亦須講述相反的論點和論據，讓學生有機會比較各方言論，作出情理兼備的判斷。

- 教師不應充當權威專家的角色，應營造開放的討論氣氛，讓學生得以自由表達不同觀點和意見。

- 在課堂討論中，教師須公平對待持不同立場的學生，讓他們各有機會表述，不可偏袒某一方；惟若班級意見較一致，而少數學生持異議時，教師須確保後者的發言權，不能容許其他學生對其施以群眾壓力，這樣才能使異議者安心發言，坦然提出觀點；同時亦令佔大多數的學生學會尊重小眾、包容異見。

- 教師引導學生進行討論時，應保持中立。惟在確保中立，不因己見而偏袒一方的前提下，教師亦可披露自己對議題的立場和觀點，這樣或有助學生敢於公開表達自己的觀點，亦可提醒學生：任何論者都有自己的立場，不能盲從某一權威，須作出理性判斷。

- 教師本身也不宜因過於熱心而陷入「要為學生找出『最終答案』」的情意結，因為學生有權利和義務去澄清個人的價值觀，以及作出個人的道德判斷。

- 爭議性議題往往有較複雜的背景，各方面的論述亦互為矛盾，令人混亂，確實不容易達至明確的結論；教師更應提醒學生注意問題的複雜性，未必可用非黑即白或過於簡單化的觀點予以解說。

**(d) 適當的抽離和投入**

- 為確保理性討論，教師應避免學生出現激烈的情感反應。教師可運用適當的抽離手法，例如運用學術氣氛較重的歷史比較分析，協助學生了解爭議性議題的背景及發展，以客觀的角度加以探討。

- 討論爭議性議題前，可以把班級分為不同的虛擬社群，再以體驗式學習的方法，向學生提供與爭議性議題近似的學習情境，協助學生學習。例如：通過「模擬財政會議」活動，讓學生配合實際情況和社會脈絡，探討資源分配的議題：一方面關注個別組群成員的福祉，一方面顧及資源有限的問題，考慮如何平衡社會不同持分者的需要，從而達到公平、合理的分配和運用資源，以及有利社會、經濟與具活力的持續發展。

- 教師可以選取相關現實個案，讓學生投入其中，分別扮演不同角色，分享感受。例如；教師可引導學生從一些非政府組織的角度，了解這些組織透過助人自助的方式，提高貧困山區農民自力更生的能力，而教師亦可讓學生代入個案中助人者與受助者的角色，探討當中蘊含的價值觀和態度，例如；尊重、平等、關愛、堅毅等，更要考慮如何平衡助人者和受助者的不同需要，從而作出情理兼備的判斷及行動。這樣的教學活動設計，既引發學生的感受，亦避免既有偏見影響學生思考。

- 對於小學生，抽象理念或較難理解，教師也可採用情境教學，使他們體驗某些議題內容，促使學生對相關情境作判斷。例如：通過「禁語繩圈」（在繩圈中的學生不可說任何話）演繹不同的處境， 由一些學生扮演「發言者」、「管理者」角色，而班上其他同學扮演「裁判」角色。教師可以設計不同情境，讓學生參與。首先，教師可以要求某一位「發言者」向別人提出無證據的指控或阻礙別人發言，因而遭「管理者」施以「禁語繩圈」，使「發言者」不可說任何話，然後請「裁判」就此情境表達意見。此外，教師亦可以在另一情境中，要求某一位「發言者」提出有理據的看法，並尊重別人發言，故「管理者」毋須施以「禁語繩圈」，而「發言者」亦可以自由表達意見，然後請「裁判」就此情境表達意見。

- 透過不同情境的演繹及討論，學生可以體會言論自由的可貴，而且了解言論自由建基於負責任、理性、互相尊重的態度，亦懂得平衡權利與義務，顧及別人的權利和感受，從而對不同生活事件及議題作出情理兼備的判斷及行動。通過親身體會，學生可以更深入了解爭議性事件涉及的理念。

- 過度的抽離不利於探究爭議性議題中的價值觀問題，教師可安排學生扮演爭議性事件中的當事人，運用同理心，體會其信念、心情和盼望，從而對議題的關鍵及蘊含的價值觀有更深的了解。

- 通過體驗式學習和對事件的第一手敘述，學生較易對涉事人物產生同理心。如可行，可邀請爭議性議題的當事人向學生講述其間的實況和感受。

- 如條件許可，爭議性議題的學與教，可結合相關學習經歷/活動，使學生的學習經驗更多元化，並對事件有直觀的啟悟。如爭議性議題關乎歷史事件，可到遺跡、紀念碑、紀念館等地進行實地考察。

**(e) 如何藉討論具爭議性議題，培育學生正面的價值觀和態度**

- 教師引導學生探討爭議性議題時，鼓勵學生尋找不同見解和立場的資料，從中發掘和辨識所蘊含不同的價值觀取態。學與教的互動過程中，重視學生思考及判斷過程，為學生提供概念框架、討論技巧、分析視角、決策模式等。

- 教師應強調獨立思考的重要，避免學生只一面倒選擇較受大眾接受的立場，而是鼓勵他們從不同角度考慮和作出判斷，以及了解當中蘊含的價值，而非人云亦云。

- 討論過程以推動思考、明辨是非為主，而不在爭勝，更不在向學生灌輸自己的觀點和價值觀。教師於討論議題的過程，可發揮學習促進者的角色，藉提問或模擬活動，幫助學生從多角度分析議題，並懂得如何將正面的價值觀，有效結合於討論的議題，才作出決定。

- 如在討論過程，學生對議題無動於衷，或在缺乏理據和未經深思的情況下即達成共識，教師可故意充當「反對者」角色，質疑學生欠說服力的意見，或指出其自相矛盾之處，刺激他們的思考及提高學習動機。

- 讓學生了解到各人對爭議性議題的看法往往與其價值觀、世界觀有關，既要以批判性思考能力，審視不同意見的理據及相關的價值觀，也要反思自己所持的觀點，避免先入為主的偏見。

- 例如：當討論議題「發現好友於考試上作弊，應否向老師告發他的行為？」，學生不應停留在「如果他的父母知道，定會狠狠懲罰他」(個人取向) 、「他是我的好友，我一定不會去揭發他，那是沒有義氣」(人際關係取向) 等答案，而是能將一些普世價值觀，例如：公義、誠信等，作為判斷的基礎，從而提出：「如果人人都作弊，考試便失卻意義」、「作為好友，我不能讓他繼續犯錯，否則傷害將會更大。」等看法。

- 於討論爭議性議題，當中一些蘊含的價值衝突，並不容易處理。教師可按學生的學習階段，考慮其心智發展及思辨能力，選取不同的學習焦點，例如：在初小，可集中討論作弊本身的對錯；較成熟的學生則可深化討論，加入一些較抽象的道德概念，例如：誠信、公平、情義、共同利益等，容許多元多角的思辨，並引入價值衝突的討論。

**4. 討論爭議性議題的原則**

- 為確保討論爭議性議題的流程暢順，避免討論時會引起意見衝突及爭論，所以應先訂定一些原則，舉例如下：

  - 耐心進行討論，願意放下成見，先進行對話，暫延作出判斷。
  - 專注聆聽，即使不同意，亦尊重對方的發言權。討論的目的是交流意見，一同學習，並非比賽求勝，須如上所述，尊重不同意見。
  - 對方提出有力的證據時，從善如流，不固執己見，敢於修正自己的觀點。若只執着於自己的立場，而不是論點的是非，就無法探討事理。
  - 公平的聆聽，對持有不同觀點的討論者，均獲得相同的發言機會，亦不會獨佔發言時間。班級的每個成員，相當於社會上每個持分者，都有平等的權利和言論自由，應互相尊重。
  - 和平而有建設性地回應對方，避免令討論變成針鋒相對的意氣之爭。

- 教師可在討論爭議性議題前，與全班學生依上述守則訂立約章，鄭重陳述師生共同遵守約章的義務。如有需要，可在課室張貼約章。

# 討論爭議性議題：思考問題舉隅

**對資料本身的辨識**

- 資料取自哪些來源？是親歷還是轉述？
- 資料內容是事實還是觀點？
- 資料是否可信？（是否合乎事實？是否轉引他人的資料而未經印證？是否掌握足夠的證據？是否建基於公信力較高的機構的調查或研究？）
- 資料描述事實時有否遺漏或偏頗之處？資料本身又有沒有經過編輯或引用者的篩選？
- 資料依靠單一資訊來源，抑或旁參多方面的資訊？

**分析資料與論點的關係**

- 所用資料對於論證的議題而言，是否切題？兩者是否密切相關？
- 從某一資料是否足以論證某一論點？
- 即使一些事實之間互有關連，其間的因果關係能否成立？

**立論的考慮**

- 議題蘊含了哪些價值觀？能否釐清議論各方及自己的相關價值觀？
- 如何定義關鍵的概念及相關的價值觀和態度？爭論雙方的定義是否一致？抑或是表面上使用同一名詞，實際上指涉不同概念，各自表述？
- 立論時是否已考慮及如何配合不同立場的觀點和論據？會否偏頗？
- 提出論證，是否合乎邏輯？能否及如何理清前因後果？論點和論據有否及如何適當的組織？

**討論後的啟發**

- 討論後，是否更清楚自己所持立場的原因？是否更清楚自己立論背後的價值觀和態度？
- 討論後，若其他觀點的證據較充足、議論較周密，會否改變自己原本先入為主的觀點？會否對議題有更深入的反思？
- 討論後，對現實生活有何啟發？自己對相關事實的想法和反應有怎樣的改變？
- 討論後，有哪些經驗或技能有助日後再討論其他爭議性議題？

# 國民教育學習模式建議

- 建基於本科學與教的主導原則，就國民教育的學與教策略，有以下三項建議：

  (a) 國民教育的學與教基礎：以「情」引發

  (b) 國民教育的課堂組織：CPET 學習模式及多重進路學習方式

  (c) 國民教育的推展方法：緊扣課堂學習、參訪交流和學習活動

**(a) 學與教基礎：以「情」引發**

- 國家範疇學習，首要確立對「國情」的認識。國情泛指國家發展的狀況，包括國家的政治、經濟、文化等各方面的基本發展情況，有關內容並非靜止不變，而是一個綜合和動態的概念。國情內涵可以歸類為四個學習主題，包括：自然國情、當代國情、人文國情和歷史國情：

  - <u>自然國情</u>：旨在了解國家的自然資源開發運用，了解國家的潛力及面對的機遇和挑戰。

  - <u>當代國情</u>：包含政治、經濟、外交、科技等內容，探討現有及展望未來。

  - <u>人文國情</u>：旨在認識國家的文化成就，承傳優良傳統。

  - <u>歷史國情</u>：旨在探討國家的歷史重要時代、人物、事件和地域，以及重要發展脈絡。

- 國情範疇學習，以上述四個學習主題為框架，順理加入相應的學習內容，可以提綱挈領，促進有系統的學習。

- 國情範疇學習，重視「情懷」、注重「情感」、本於「真情」：
  - <u>重視「情懷」</u>——情懷源自個人與國家的感情聯繫，教師應培養學生的家國情懷。建立國民身份認同，離不開對國家情感的孕育，不能只是記誦資料，必須要重視人情，才可以讓國情學習富有生命力。教師應讓學生明白自己與國家同根同源，在歷史、民族和文化三方面，彼此關係密切。

  - <u>注重「情感」</u>——教師應協助學生領略家國情懷，由接觸國情資料開始，體會國情資料背後的豐富情感，因而產生觸動。同時，了解國情學習重視與他人溝通，由接觸到觸動，產生互相感應通達的效果。要真正了解國家的發展，不可能光是依賴從書刊或傳媒得來的資料，學生得結合課堂學習，親自踏足祖國，透過實地參訪交流，運用各種感官認識國家發展。

- 本於「真情」——要推展國情學習，師生的投入不可或缺，還需要互相感動和激勵。要成功推動國民教育，教師要有感動學生之心，才能對學生產生感染力。國民教育並非單求知識累積，而是需要以互動方式，彼此激勵，孕育真情，成為推動國民教育的原動力。

**以情理兼通方式探討中華文化**

- 本科在國家範疇，其學習目標包括欣賞中華文化，並體會當中蘊藏的意趣及精神，例如：從了解傳統建築的屋脊裝飾，從理性或感性層面入手，探索中華文化的內涵。

- 以理性為開始，可以從客觀的屋脊裝飾，探討它們與建築和生活的關連，然後透過繪畫、陶泥創作等感性方式，表達內心感受。

- 由感性引發，可以從屋脊裝飾的圖片、繪畫等，猜想屋脊裝飾寄寓的期望。然後進行資料搜集，瞭解不同地方的屋脊裝飾設計和風格，製作的設計風格，以及這製作行業帶來的影響，例如廣東佛山石灣盛產陶塑，而當地陶塑亦廣泛用於屋脊裝飾，藉此可以探討佛山陶塑業對於當地經濟、社會和民生的影響。

- 從情與理兩方面進行探究學習，可以相輔相成，推動學生從多方面欣賞中華文化。

**(b) 課堂組織策略**

**(i) CPET 學習模式**

- 本科就國家範疇的學與教，可以採用一個多角度的學習模式(CPET 學習模式)。這個學習模式讓學生選取人物(Character)、場景(Place)、事件(Event)和時間(Time)作為思考的切入點，再運用政治、社會、人文和科技四個分析向度，以多元角度進行思考，立體地了解國家發展。

- CPET 學習模式包括人物、場景、事件和時間四個思考的切入點，其內涵如下：

  - 人物(Character)——對於國家的政治、軍事、經濟、文藝、科技等領域富有貢獻的人物，以及與國家發展歷程同行的民眾。

  - 場景(Place) ——對於國家發展有重大意義的地方，如經濟發展地區、會議地點、工業中心、文化習俗獨特的地域等。

- 事件(Event)——對於國家發展有重大意義的事件，如制度革新、政策或法規頒行、創新發明、技術突破等。

- 時間(Time)——對於國家發展有重大意義的時代，如思潮變化的階段、學術發展的歷程、具有文化特色的時期等，以及重要事件的日期。

• CPET 學習模式確立時、地、人、事四個切入點，可以結合政治、社會、人文和科技四個分析向度，讓學生透過觀察、提問、討論、分析和思考的過程，促進課堂學習成效，建構清晰而立體的學習圖像。這四個分析向度的內涵如下：

- 政治——探討國家的決策和管理制度，例如：國策制定、政策施行、法律確立、制度運作等。

- 社會——關注社會民生發展，例如：房屋、教育、醫療、福利等。

- 人文——欣賞源於生活的文化發展，例如：語言文學、思想信仰、禮儀、習俗、傳統技藝等。

- 科技——思考國家邁向科技發展的路向，例如：科學思想、技術發展、成果應用、持續創新等。

## 以 CPET 學習模式促進當代國情學習

本科在國家範疇，可以選取「廣深港高速鐵路」作為課堂學習的焦點，運用 CPET 學習模式進行專題探究。

**學習目標：**
從關心國家的發展及重要規畫項目，了解當中面對的機遇與挑戰。

**學習內容：**
探討廣深港高速鐵路面對的機遇與挑戰

**建議教學流程**

- 教師以人物、場景、時間和事件為思考的切入點，提出「廣深港高速鐵路」的四個學習重點，例如：

  人物——廣深港高速鐵路的潛在乘客和沿線民眾
  場景——廣深港高速鐵路客運站所在地
  事件——廣深港高速鐵路的建造與討論
  時間——2005 年(廣深港高速鐵路廣深段動工)

- 教師引領學生運用四個分析向度進行探究，例如：

  政治——廣深港高速鐵路與國家的鐵路運輸政策的配合
  社會——廣深港高速鐵路客運站選址的考慮因素及影響
  人文——廣深港高速鐵路對於社會民生帶來的影響
  科技——廣深港高速鐵路與科學發展、工業生產、城市規畫的配合

- 教師更可以引領學生將廣深港高速鐵路，跟全國高速鐵路網絡發展作對照。例如：2009 年通車的武廣客運專線(武漢至廣州)、2010 年通車的鄭西客運專線(鄭州至西安)等。

- 教師亦可以引領學生探討國家鐵道部《中長期鐵路網規劃》，當中提出四縱四橫的高鐵網絡規畫，藉此可以了解祖國高速鐵路的長遠計劃、發展速度及面對的挑戰和局限。

- 學生也可以將國家的高速鐵路發展，跟不同國家或地區的高速鐵路發展加以比較，例如：日本、韓國、土耳其、法國、德國、美國等。比較項目可以包括：網絡規畫、技術運用、選址考慮、建造與通車後對於當地經濟民生的影響等，從而進一步了解國家的鐵路發展特色和可改善的地方。

**(ii) 多重進路學習方式**

- 本科就國家範疇的學與教，建議採用多重進路的學習模式，即從：「認知層面」、「情感層面」、「行為層面」出發，達至有系統認識國情之目的。

  - **認知層面**：旨在確立學生對國情的知識基礎，掌握國家的概況。除了立足國家現況以外，還要運用多元思維、全球視域進行分析，以求知和求真的態度認識國情。

**認知層面**

以自然國情學習為例，教師可以引領學生討論人口增長與土地資源運用的關係，考慮國家的人口增長及土地運用情況，從而明白國家雖然素有地大物博的美譽，但人口持續增長與實際可用土地的限制，都會為土地資源運用帶來挑戰，從而思考應變之道。

  - **情感層面：**旨在孕育家國情懷，透過認識國家實況，進而感受國民的處境，將個人情感聯繫國家發展，表達對同胞的關懷；除了對國家長足的發展引以自豪，也關心國家於發展過程中遇上的挑戰和困難，承擔改善未來的責任。

**情感層面**

以當代國情學習為例，教師可引領學生探討國家在外交發展、航天科技、基礎建設、經濟發展等方面的發展，讓學生感受國家在發展過程中所付出的努力，以及如何面對困難和克服挑戰，從而體會背後的精神，例如：奮鬥精神、獨立自主、以人為本等。

  - **行為層面：**旨在建立對國家的承擔精神，從實踐中認識國情。由個人做起，通過簡單的實際行動，了解和體驗國家的發展，樂意對國家有所承擔和作出貢獻。

**行為層面**

以歷史國情學習為例，教師可選取不同範疇的人物為例，組織課堂學習內容。例如：教師可以引領學生探討思想家孔子的貢獻。教師引領學生認識孔子的言行，亦可以鼓勵學生在日常生活實踐孔子的學說，將仁德、忠恕、禮義等原則加以發揮，落實於生活處事，承傳中華文化。

**(c) 緊扣課堂學習、參訪交流和學習活動**

- 本科於國家範疇的學習目標，除了可以透過課堂學習達成以外，還應與課堂學習緊扣的參訪交流和學習活動作為輔助，以提高學習成效。

- 本科於國家範疇的學習目標及內容，可以通過有系統組織的参訪交流加以深化和強化，將平面的學習變得立體。教師為學生安排参訪交流學習，亦需要交流前後及其間的學習鞏固和延展。

- 校園活動的推行，同樣可以配合課堂學習和参訪交流，例如安排比賽活動、戲劇表演、午間聚會、學習日/周等，於校內建立學習社群，讓不同班別的學生可以交流學習心得，擴闊國民教育的接觸面，以提高學與教的成效。

〈附錄七〉

# 德育及國民教育科

## 第二學習階段：評估表(小四)(舉隅)

__________學年____學期　　學生姓名：______________　班別：___________　學號(　　　)

| 範疇 | 參考指標建議(舉隅) | 學習表現/成就<br>(學生填寫) | 進步方向/建議<br>(教師填寫) |
|---|---|---|---|
| **個人範疇** | • 樂觀面對成長期轉變，例如：懂得處理壓力、愛惜自己等<br>• 實踐健康的生活方式，例如：早睡早起、注意飲食等 | | |
| **家庭範疇** | • 關心家庭成員感受和需要，承擔家庭成員的責任，如分擔家務<br>• 主動向長輩表達關懷 | | |
| **社群範疇** | • 承擔學生的責任，例如：愛護校園、尊敬師長等<br>• 關心香港時事 | | |
| **國家範疇** | • 主動認識國家，包括：自然面貌、傳統習俗、歷史人物等<br>• 關心國家時事 | | |
| **世界範疇** | • 建立愛護環境的意識並實踐環保的生活習慣<br>• 關心世界各地時事 | | |

註：(1)　本評估表及其參考指標建議舉隅，乃參照本科之學習目標而設計，旨在幫助學生進行自我評估，以及幫助教師在學生的自我評估基礎之上，提出改善建議。教師可依據課程及學生需要，作出調適和修訂。

(2)　填寫本評估表時，學生可以總結自己在學習活動、校外服務等過程中的學習表現/成就，例如：待人接物的態度、對責任的承擔、在社區及社會環境的行為是否合乎公德等，從反思中求進步。同時，教師可以從學與教的活動/過程中，了解學生在不同範疇的表現/成就，包括他們在家庭及校外的表現/成就，從而給予學生鼓勵及改進方向的建議。

# 德育及國民教育科

## 第三學習階段：評估表(中一) (舉隅)

__________學年____學期　　學生姓名：______________　　班別：___________　　學號(　　　)

| 範疇 | 參考指標建議(舉隅) | 學習表現/成就<br>(學生填寫) | 進步方向/建議<br>(教師填寫) |
|---|---|---|---|
| 個人範疇 | • 當遇上困難，能以積極樂觀態度面對<br>• 擁有自己的理想，積極為未來作出準備 | | |
| 家庭範疇 | • 關懷家庭成員，主動承擔照顧家中長幼的責任 | | |
| 社群範疇 | • 堅決拒絕嘗試不當的行為，例如賭博、吸煙等<br>• 主動關心社會，以理性和務實的態度，討論時事議題 | | |
| 國家範疇 | • 關心國家時事，樂於認識國家發展所面對的機遇和挑戰，主動提出個人見解<br>• 積極認識國情及歷史，能鑑古知今，並提出意見 | | |
| 世界範疇 | • 擴闊自己眼界和視野，主動了解全球時事議題<br>• 實踐環保生活習慣，並鼓勵身邊的人一起參與和支持 | | |

註：(1) 本評估表及其參考指標建議舉隅，乃參照本科之學習目標而設計，旨在幫助學生進行自我評估，以及幫助教師在學生的自我評估基礎之上，提出改善建議。教師可依據課程及學生需要，作出調適和修訂。

(2) 填寫本評估表時，學生可以總結自己在學習活動、校外服務等過程中的學習表現/成就，例如：待人接物的態度、對責任的承擔、在社區及社會環境的行為是否合乎公德等，從反思中求進步。同時，教師可以從學與教的活動/過程中，了解學生在不同範疇的表現/成就，從而給予學生鼓勵及改進方向的建議。

## 詞彙釋義

| 用語 | 解釋 |
|---|---|
| 價值觀和態度 | 價值觀是構築態度和信念的基礎，而態度和信念則會影響人的行為及生活方式；價值觀是行為和判斷的準則，以及學生應發展的素質，例如：人權與責任、承擔精神、誠信及國民身份認同。態度與價值觀是息息相關的，影響人的學習動機和認知能力，以及對事件和處境的反應。由於二者在學生的學習過程中有舉足輕重的影響，因此，價值觀和態度的培養成為學校課程的主要元素。 |
| 校本課程 | 學校應根據中央課程的基本要求，讓學生得到應有的學習。我們鼓勵學校和教師採用中央課程，加以調適，以發展本身的校本課程，從而幫助學生達到教育的目標和宗旨。調適的措施可包括調整學習目標，以不同方式組織教學內容、提供科目的選擇、採用不同的學習、教學與評估策略。故此，校本課程其實是課程發展議會所提供的指引和學校與教師的專業自主之間，兩者取得平衡的成果。 |
| 其他學習經歷 | 其他學習經歷是高中課程三個組成部分之一，可補足核心科目和選修科目（包括應用學習課程及其他語言），以促進學生的全人發展，這些經歷包括：德育及公民教育、社會服務、與工作有關的經驗、藝術發展和體育發展。 |
| 學習目標與學習重點 | 學習目標涵蓋課程要求學生需要學習和掌握的知識或概念、能力、價值觀和態度。學習重點與學習目標互相配合，具體地說明學生在不同學習階段、不同學習範疇所需學習的知識、需掌握的能力，以及需培養的價值觀。這都是教師規畫課程、教學和活動的依據。 |
| 學習成果 | 學習成果是指預期學生完成課程或某個學習階段後的學習表現，是根據課程的學習目標及學習重點而擬定，可作為評估學習成效的依據，並反映學生完成某個階段的學習後應能達到的學習表現，以促進他們的學習。 |

| **用語** | **解釋** |
|---|---|
| 學習社群 | 學習社群是指一群有共同價值觀與目標的成員緊密合作，積極參與、協作及反思，從而產生新知識，並創建新的學習方法。在學校的情境，學習社群除了學生與教師之外，往往更涉及學生家長及其他社群。 |
| 學習領域 | 學習領域是以主要知識範疇的基本概念組織學校課程的方法，目的是為學生提供一個全面、均衡及連貫的課程，並獲得各種基要的學習經歷。本港學校課程劃分為八個學習領域，即中國語文教育，英國語文教育，數學教育，個人、社會及人文教育，科學教育，科技教育，藝術教育和體育。 |
| 共通能力 | 共通能力主要是幫助學生學會掌握知識、建構知識和應用所學知識的技巧、能力和特質。通過不同科目或學習領域的學與教，可以培養學生的共通能力。這些能力還可以遷移到其他學習情況中使用。香港學校課程訂出九種共通能力，包括：協作能力、溝通能力、創造力、批判性思考能力、運用資訊科技能力、運算能力、解決問題能力、自我管理能力和研習能力。 |
| 課程架構 | 課程架構是輔助學校自行計畫和發展課程的組織框架。組成部分包括：各學習領域的相關知識和概念、共通能力、價值觀和態度。課程架構設定學生在不同的教育階段須學習的知識內容、培養的價值觀和掌握的技能，並給予學校和教師充分的彈性和自主，設計不同的課程模式來配合學生的需要。 |
| 情境學習 | 情境學習以學生熟悉的生活環境，例如：家庭、校園、社區等，提供生活體驗，作為主要學習材料，強調真切學習的重要；透過實際參與及教師的從旁引導，促使學生能將所學，實踐體現於真實環境之上，達至學習目標。 |

| 用語 | 解釋 |
| --- | --- |
| 核心價值、輔助價值及態度 | 價值觀可界定為一些被個人或社會視作行為準則的素質。不同的社會有不同的價值觀，這是因為不同的地理環境、不同的社會經濟條件會導致人們重視不同的價值觀。儘管如此，我們還是能夠發現所有人類社會都會一致地強調某些價值。這些普效性價值觀的存在，說明人類社會有共同關心的事物，人類的生存有基本的要求，人類文明有共同的要素，人性中也有共同的特質。所以，認識並掌握這些普效性的價值，對繼承和欣賞人類文明，對促使人們成長為積極、負責任，並能在本土及國際活動中作出貢獻的公民，都是非常重要的。鑒於普效性價值的重要意義，我們把它們稱作「核心價值」。輔助價值也十分重要，它們在運作上有助於維持核心價值。 |
| 課時 | 教師和學生上課的時間，但上課地點不限於課室。 |
| 課節 | 課節泛指學校就各科目推行的固定課時安排，於上課時間表各學習單元分配中顯示。 |
| 生活事件 | 學生日常生活所發生的事情或經歷，可以作為學習情境與素材，設計德育及國民教育教學活動，幫助學生建立正面價值觀和身份認同。生活事件按五個生活範疇 (即：個人、家庭、社群、國家及世界)，可分為：核心事件 (成長歷程最常經歷的事件，例如：升學、結交新朋友等)；延伸事件 (非所有學生都經歷的事件，例如：家庭糾紛、參選學生會等)；特殊事件(特殊情況或社會個別突發事件，例如：家人失業、家人患上疾病、天災發生等)。 |
| 價值衝突 | 在日常生活情境，價值衝突是個人當遇上道德兩難情境，往往牽涉不同價值觀，彼此交錯和衝擊，需要作出思考、衡量、判斷和取捨，從而作出合情合理的判斷。 |

# 参考文獻

## A. 課程文件


教育署 (1981) 《學校德育指引》，香港：教育署。

Education Department. (1981). *General guidelines on moral education in schools*. Hong Kong: Education Department.

教育局 (2008) 《新修訂德育及公民教育課程架構》，香港：教育局。

課程發展委員會 (1985) 《學校公民教育指引》，香港：課程發展委員會。

Curriculum Development Committee. (1985). *Guidelines on civic education in schools.* Hong Kong: Curriculum Development Committee.

課程發展議會 (1996) 《學校公民教育指引》，香港：課程發展議會。

Curriculum Development Council. (1996). *Guidelines on civic education in schools.* Hong Kong: Curriculum Development Council.

課程發展議會 (1998) 《中學課程綱要：公民教育科 (中一至中三)》，香港：課程發展議會。

Curriculum Development Council. (1998). *Syllabuses for secondary schools: Civic education (secondary 1-3)*. Hong Kong: Curriculum Development Council.

課程發展議會 (2001) 《學會學習——課程發展路向》，香港：課程發展議會。

Curriculum Development Council. (2001). *Learning to learn: The way forward in curriculum development*. Hong Kong: Curriculum Development Council.

課程發展議會 (2002) 《基礎教育課程指引——各盡所能・發揮所長(小一至中三)》，香港：課程發展議會。

Curriculum Development Council. (2002). *Basic education curriculum guide: Building on strengths (primary 1-secondary 3)*. Hong Kong: Curriculum Development Council.

課程發展議會 (2009) 《高中課程指引——立足現在・創建未來 (中四至中六)》，香港：課程發展議會。

Curriculum Development Council. (2009). *Senior secondary curriculum guide: The future is now: from vision to realisation (secondary 4-6)*. Hong Kong: Curriculum Development Council.

課程發展議會 (2011) 《小學常識科指引 (小一至小六)》，香港：課程發展議會。

Curriculum Development Council. (2011). *General Studies for primary schools curriculum guide(primary 1-primary 6)*. Hong Kong: Curriculum Development Council.

課程發展議會 (2002) 《中國語文學習領域課程指引 (小一至中三)》，香港：課程發展議會。

Curriculum Development Council. (2002). *English Language education key learning area curriculum guide (primary 1-secondary 3)*. Hong Kong: Curriculum Development Council.

課程發展議會 (2002) 《數學教育學習領域課程指引 (小一至中三)》，香港：課程發展議會。
Curriculum Development Council. (2002). *Mathematics education key learning area curriculum guide (primary 1-secondary 3)*. Hong Kong: Curriculum Development Council.

課程發展議會 (2002) 《個人、社會及人文教育學習領域課程指引 (小一至中三)》，香港：課程發展議會。
Curriculum Development Council. (2002). *Personal, Social and Humanities education key learning area curriculum guide (primary 1-secondary 3)*. Hong Kong: Curriculum Development Council.

課程發展議會 (2002) 《體育學習領域課程指引 (小一至中三)》，香港：課程發展議會。
Curriculum Development Council. (2002). *Physical education key learning area curriculum guide (primary 1-secondary 3)*. Hong Kong: Curriculum Development Council.

課程發展議會 (2002) 《藝術教育學習領域課程指引 (小一至中三)》，香港：課程發展議會。
Curriculum Development Council. (2002). *Arts education key learning area curriculum guide (primary 1-secondary 3)*. Hong Kong: Curriculum Development Council.

課程發展議會 (2002) 《科學教育學習領域課程指引 (小一至中三)》，香港：課程發展議會。
Curriculum Development Council. (2002). *Science education key learning area curriculum guide (primary 1-secondary 3)*. Hong Kong: Curriculum Development Council.

課程發展議會 (2002) 《科技教育學習領域課程指引 (小一至中三)》，香港：課程發展議會。
Curriculum Development Council. (2002). *Technology education key learning area curriculum guide (primary 1-secondary 3)*. Hong Kong: Curriculum Development Council.

課程發展議會 (2010) 《生活與社會課程指引 (中一至中三)》，香港：課程發展議會。
Curriculum Development Council. (2010). *Life and Society curriculum guide (secondary 1-3)*. Hong Kong: Curriculum Development Council.

課程發展議會、香港考試及評核局 (2007)《中國語文課程及評估指引 (中四至中六)》，香港：課程發展議會、香港考試及評核局。

Curriculum Development Council and Hong Kong Examinations and Assessment Authority. (2007). *English Language curriculum and assessment guide (secondary 4-6)*. Hong

Kong: Curriculum Development Council and Hong Kong Examinations and Assessment Authority.

課程發展議會、香港考試及評核局 (2007) 《數學課程及評估指引 (中四至中六)》，香港：課程發展議會、香港考試及評核局。
Curriculum Development Council and Hong Kong Examinations and Assessment Authority. (2007). *Mathematics curriculum and assessment guide (secondary 4-6)*. Hong Kong: Curriculum Development Council and Hong Kong Examinations and Assessment Authority.

課程發展議會、香港考試及評核局 (2007) 《通識教育科課程及評估指引 (中四至中六)》，香港：課程發展議會、香港考試及評核局。
Curriculum Development Council and Hong Kong Examinations and Assessment Authority. (2007). *Liberal Studies curriculum and assessment guide (secondary 4-6)*. Hong Kong: Curriculum Development Council and Hong Kong Examinations and Assessment Authority.

課程發展議會、香港考試及評核局 (2007)《中國文學課程及評估指引 (中四至中六)》，香港：課程發展議會、香港考試及評核局。

課程發展議會、香港考試及評核局 (2007)《中國歷史課程及評估指引 (中四至中六)》，香港：課程發展議會、香港考試及評核局。

課程發展議會、香港考試及評核局 (2007) 《歷史課程及評估指引 (中四至中六)》，香港：課程發展議會、香港考試及評核局。
Curriculum Development Council and Hong Kong Examinations and Assessment Authority. (2007). *History curriculum and assessment guide (secondary 4-6)*. Hong Kong: Curriculum Development Council and Hong Kong Examinations and Assessment Authority.

課程發展議會、香港考試及評核局 (2007) 《地理課程及評估指引 (中四至中六)》，香港：課程發展議會、香港考試及評核局。
Curriculum Development Council and Hong Kong Examinations and Assessment Authority. (2007). *Geography curriculum and assessment guide (secondary 4-6)*. Hong Kong: Curriculum Development Council and Hong Kong Examinations and Assessment Authority.

課程發展議會、香港考試及評核局 (2007) 《經濟課程及評估指引 (中四至中六)》，香港：課程發展議會、香港考試及評核局。
Curriculum Development Council and Hong Kong Examinations and Assessment Authority. (2007). *Economics curriculum and assessment guide (secondary 4-6)*. Hong Kong: Curriculum Development Council and Hong Kong Examinations and Assessment Authority.

課程發展議會、香港考試及評核局 (2007) 《倫理與宗教課程及評估指引 (中四至中六)》，香港：課程發展議會、香港考試及評核局。

Curriculum Development Council and Hong Kong Examinations and Assessment Authority. (2007). *Ethics and Religious Studies curriculum and assessment guide (secondary 4-6)*. Hong Kong: Curriculum Development Council and Hong Kong Examinations and Assessment Authority.

課程發展議會、香港考試及評核局 (2007) 《旅遊與款待課程及評估指引 (中四至中六)》，香港：課程發展議會、香港考試及評核局。

Curriculum Development Council and Hong Kong Examinations and Assessment Authority. (2007). *Tourism and Hospitality Studies curriculum and assessment guide (secondary 4-6)*. Hong Kong: Curriculum Development Council and Hong Kong Examinations and Assessment Authority.

課程發展議會、香港考試及評核局 (2007) 《體育課程及評估指引 (中四至中六)》，香港：課程發展議會、香港考試及評核局。

Curriculum Development Council and Hong Kong Examinations and Assessment Authority. (2007). *Physical education curriculum and assessment guide (secondary 4-6)*. Hong Kong: Curriculum Development Council and Hong Kong Examinations and Assessment Authority.

課程發展議會、香港考試及評核局 (2007)《視覺藝術課程及評估指引 (中四至中六)》，香港：課程發展議會、香港考試及評核局。

Curriculum Development Council and Hong Kong Examinations and Assessment Authority. (2007). *Visual Arts curriculum and assessment guide (secondary 4-6)*. Hong Kong: Curriculum Development Council and Hong Kong Examinations and Assessment Authority.

課程發展議會、香港考試及評核局 (2007)《音樂課程及評估指引 (中四至中六) 》，香港：課程發展議會、香港考試及評核局。

Curriculum Development Council and Hong Kong Examinations and Assessment Authority. (2007). *Music curriculum and assessment guide (secondary 4-6)*. Hong Kong: Curriculum Development Council and Hong Kong Examinations and Assessment Authority.

課程發展議會、香港考試及評核局 (2007)《企業、會計與財務概論課程及評估指引 (中四至中六)》，香港：課程發展議會、香港考試及評核局。

Curriculum Development Council and Hong Kong Examinations and Assessment Authority. (2007). *Business, Accounting and Financial Studies curriculum and assessment guide (secondary 4-6)*. Hong Kong: Curriculum Development Council and Hong Kong Examinations and Assessment Authority.

課程發展議會、香港考試及評核局 (2007) 《設計與應用科技課程及評估指引 (中四至中六)》，香港：課程發展議會、香港考試及評核局。

Curriculum Development Council and Hong Kong Examinations and Assessment Authority.

(2007). *Design and Applied Technology curriculum and assessment guide (secondary 4-6)*. Hong Kong: Curriculum Development Council and Hong Kong Examinations and Assessment Authority.

課程發展議會、香港考試及評核局 (2007) 《資訊及通訊科技課程及評估指引 (中四至中六)》，香港：課程發展議會、香港考試及評核局。

Curriculum Development Council and Hong Kong Examinations and Assessment Authority. (2007). *Information and Communication Technology curriculum and assessment guide (secondary 4-6)*. Hong Kong: Curriculum Development Council and Hong Kong Examinations and Assessment Authority.

課程發展議會、香港考試及評核局 (2007) 《科技與生活課程及評估指引 (中四至中六)》，香港：課程發展議會、香港考試及評核局。

Curriculum Development Council and Hong Kong Examinations and Assessment Authority. (2007). *Technology and Living curriculum and assessment guide (secondary 4-6)*. Hong Kong: Curriculum Development Council and Hong Kong Examinations and Assessment Authority.

課程發展議會、香港考試及評核局 (2007) 《健康管理與社會關懷課程及評估指引 (中四至中六)》，香港：課程發展議會、香港考試及評核局。

Curriculum Development Council and Hong Kong Examinations and Assessment Authority. (2007). *Health, Management and Social Care curriculum and assessment guide (secondary 4-6)*. Hong Kong: Curriculum Development Council and Hong Kong Examinations and Assessment Authority.

課程發展議會、香港考試及評核局 (2007) 《物理課程及評估指引 (中四至中六)》，香港：課程發展議會、香港考試及評核局。

Curriculum Development Council and Hong Kong Examinations and Assessment Authority. (2007). *Physics curriculum and assessment guide (secondary 4-6)*. Hong Kong: Curriculum Development Council and Hong Kong Examinations and Assessment Authority.

課程發展議會、香港考試及評核局 (2007) 《生物課程及評估指引 (中四至中六)》，香港：課程發展議會、香港考試及評核局。

Curriculum Development Council and Hong Kong Examinations and Assessment Authority. (2007). *Biology curriculum and assessment guide (secondary 4-6)*. Hong Kong: Curriculum Development Council and Hong Kong Examinations and Assessment Authority.

課程發展議會、香港考試及評核局 (2007) 《化學課程及評估指引 (中四至中六)》，香港：課程發展議會、香港考試及評核局。

Curriculum Development Council and Hong Kong Examinations and Assessment Authority. (2007). *Chemistry curriculum and assessment guide (secondary 4-6)*. Hong Kong: Curriculum Development Council and Hong Kong Examinations and Assessment Authority.

課程發展議會、香港考試及評核局 (2007)《綜合科學課程及評估指引 (中四至中六)》，香港：課程發展議會、香港考試及評核局。

Curriculum Development Council and Hong Kong Examinations and Assessment Authority. (2007). *Integrated Science curriculum and assessment guide (secondary 4-6)*. Hong Kong: Curriculum Development Council and Hong Kong Examinations and Assessment Authority.

課程發展議會、香港考試及評核局 (2007)《組合科學課程及評估指引 (中四至中六)》，香港：課程發展議會、香港考試及評核局。

Curriculum Development Council and Hong Kong Examinations and Assessment Authority. (2007). *Combined Science curriculum and assessment guide (secondary 4-6)*. Hong Kong: Curriculum Development Council and Hong Kong Examinations and Assessment Authority.

課程發展議會、香港考試及評核局 (2009) 《應用學習課程及評估指引 (高中課程)》，香港：課程發展議會、香港考試及評核局。

Curriculum Development Council and Hong Kong Examinations and Assessment Authority. (2009). *Applied Learning curriculum and assessment guide (senior secondary level)*. Hong Kong: Curriculum Development Council and Hong Kong Examinations and Assessment Authority.

## B. 一般参考資料

Arthur, J. (eds.). (2010). *Citizens of character: New directions in character and values education*. Exeter: Imprint Academic.

Baier, K. & Rescher N. (eds.). (1969). *Value and the future*. New York: Free Press.

Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.

Black, H., & Broadfoot, P. (1982). *Keeping track of teaching: Assessment in the modern classroom*. London: Routledge & Kegan Paul.

Born, P. L. (2000). *Ethics and choices: A curriculum on ethical decision making for youth at risk*. Camden, ME: Institute for Global Ethics.

Brown, K. & Fairbrass S. (2009). *The citizenship teacher's handbook*. London: Continuum.

Brown, M.T. (1999). *The ethical process: An approach to controversial issues*. Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.

Carr, D. (1996). After Kohlberg: Some implications of an ethics of virtue for the theory of moral education and development. *Studies in Philosophy and Education, 15,* 353-370.

Chapin, J. R. (2011). *A practical guide to middle and secondary social studies*. Boston: Pearson.

Cheng, R.H.M., Lee J.C.K. & Lo. L. N.K. (eds.). (2006). *Values education for citizens in the new century*. Hong Kong: Chinese University Press; Hong Kong Institute of Educational Research.

Curtis, D. & Carter, M. (2011). *Reflecting children's live: A handbook for planning your child-centered curriculum*. St. Paul, MN: Redleaf Press.

Demers, J. (2008). *Character-building activities: Teaching responsibility, interaction, and group dynamics.* London: Falmer Press.

DeRoche, E.F. & Williams, M. M. (1998). *Educating hearts and minds: A comprehensive character education framework*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.

Eaude, T. (2008). *Children's spiritual, moral, social and cultural development: Primary and early years*. Exeter: Learning Matters.

Erikson, E. H. (1982). *The life cycle completed*. New York: Norton.

Folsom, C. (2009). *Teaching for intellectual and emotional learning (TIEL): A model for creating powerful curriculum*. Lanham, MD: Rowman & Littlefield Education.

Gardner, H. (1991). *The unschooled mind: How children think and how schools should teach*. New York: Basic Books.

Gearon, L. (eds.). (2010). *Learning to teach citizenship in the secondary school: A companion to school experience* (2nd ed.). London: Routledge.

Gilligan, C. (1982). *In a different voice*. Cambridge: Harvard University Press.

Goldthwait, J. T. (1996). *Values: What they are and how we know them*. Amherst, NY: Prometheus Books.

Habermas, J. (1996). *Between facts and norms: Contributions to a discourse theory of law and democracy. (*W. Rehg Trans.) Cambridge, MA: MIT Press.

Herrmann, P. (eds.). (2004). *Citizenship revisited: threats or opportunities of shifting boundaries*. New York: Nova Science Publishers.

Hooks, B. (2010). *Teaching critical thinking: Practical wisdom*. New York: Routledge.

Jacobs, H. H. (1997). *Mapping the big picture: Integrating curriculum and assessment K-12*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.

Kennedy, K.J., Lee, W. O., & Grossman, D. L. (eds.). (2008). *Citizenship curriculum in Asia*

*and the Pacific*. Hong Kong: Comparative Education Research Centre, University of Hong Kong.

Kennedy, K.J., Lee, W. O., & Grossman, D. L. (eds.). (2010). *Citizenship pedagogies in Asia and the Pacific*. Hong Kong: Comparative Education Research Centre, University of Hong Kong.

Kerr, D. (1999). Citizenship education in the curriculum: An international review. *The School Field, 10 (3/4),* 5-32.

Killen, M. & Hart, D. (eds.). (1995). *Morality in everyday life: Developmental perspectives*. Cambridge: Cambridge University Press.

Ku, A. S. & Pun, N. (eds.). (2004). *Remaking citizenship in Hong Kong: Community, nation, and the global city*. London: Routledge.

Lawton, D., Cairns, J. & Gardner, R. (2000). *Education for citizenship*. London: Continuum.

Leicester, M. (2003). *Stories for classroom and assembly: Active learning in values education at key stages one and two*. London: Routledge Falmer.

Lickona, T. (1993). The return of character education. *Education Leadership*, 51 (3), 6-11.

Lo, L. N. K. & Man, S. W. (eds.). (1996). *Research and endeavours in moral and civic education*. Hong Kong: Hong Kong Institute of Educational Research.

Ma, H.K. (1988). The Chinese perspectives on moral judgment development. *International Journal of Psychology, 23*, 201-227.

Maslow, A. H. (1970). *Motivation and personality* (2nd ed.). New York: Harper & Row.

Matthews, R. & Lally, J. (2010). *The thinking teacher's toolkit: Critical thinking, thinking skills, and global perspectives*. London: Continuum International Publishers.

McCowan, T. (2009). *Rethinking citizenship education: A curriculum for participatory democracy*. London: Continuum.

Michelli, N. M. (2011). *Democracy and social justice: What can they be?* Hong Kong: Centre for Governance and Citizenship, Hong Kong Institute of Education.

Murphy, M. M. (2002). *Character education in America's blue ribbon schools: Best practice for meeting the challenge.* Lanham, MD: Scarecrow Press.

Noddings, N. (2003). *Caring: A feminine approach to ethics & moral education* (2nd ed.). Berkeley, CA: University of California Press.

Noddings, N. (2005). *The challenge to care in schools: An alternative approach to education.* (2nd ed.) New York: Teachers College Press.

Oosterhof, A. (2009). *Developing and using classroom assessment*. (4th ed.). Upper Saddle River, NJ: Merrill/Pearson.

Parker, W., Grossman, D., Kubow, P., Kurth-Schai, R., & Nakayama, S. (1998). Making it work: Implementing multidimensional citizenship. In J. J. Cogan & R. Derricott (eds.). *Citizenship for the 21st century: An international perspective on education* (pp. 115-154). London: Kogan Page.

Rest, J. R. (1986). *Moral development: Advances in research and theory*. New York: Praeger.

Rief, L. & Barbieri, M. (eds.). (1995). *All that matters: What is it we value in school and beyond?* Portsmouth, NH: Heinemann.

Rokeach, M. (1973). *The nature of human values.* New York: The Free Press.

Scott, D. & Lawson, H. (eds.). (2002). *Citizenship education and the curriculum*. Westport, CT: Ablex Publishers.

Shek, D.T.L., Ma, H.K. & Merrick, J. (2007). *Positive youth development: Development of a pioneering program in a Chinese context*. London: Freund Publishing House Ltd.

Sleeter, C. E., & Grant, C. A. (1999). *Making choices for multicultural education: Five approaches to race, class, and gender*. Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.

Stradling, R., Noctor, M., & Baines, B. (1984). *Teaching controversial issues.* London: E. Arnold.

Taylor, C. (1989). *Sources of the self: The making of modern identity*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

Tomlinson, P. & Quinton, M. (eds.). (1986). *Values across the curriculum*. London: Falmer Press.

Wilson, J. (1990). *A new introduction to moral education.* London: Cassell.

Wilson, J.O. (1993). *The Moral Sense*. New York: Free Press.

Winston, J. (2000). *Drama, literacy and moral education 5-11*. London: David Fulton.

Faulkner, D. 、Littleton, K.、Woodhead, M. 編，林立偉、吳志雄、鄧廣威譯 (2004)《課室環境裡的學習關係》，香港：香港公開大學出版社。

Kohlberg, L.著，魏賢超、柯森等譯 (2000) 《道德教育的哲學》，杭州：浙江教育出版社。

Kymlicka, W.著，馬莉、張昌耀譯 (2009) 《多元文化的公民身份——一種自由主義的少數群體權利理論》，北京：中央民族大學出版社。

Papalia, D. E., Olds, S.W. & Feldman, R.D.著，張慧芝譯 (2001) 《人類發展——兒童心理學》 (修訂三版) ，台北：美商麥格羅希爾。

Peters, R. S.著，鄔冬星譯 (2000) 《道德發展與道德教育》，杭州：浙江教育出版社。

Robinson, J. P., Shaver, P. R. & Wrightsman, L. S.主編，楊中芳總校訂，楊宜音、張志學等譯校 (1997) 《性格與社會心理測量總覽（上冊）情感篇》，台北：遠流。

Robinson, J. P., Shaver, P. R. & Wrightsman, L. S.主編，楊中芳總校訂，楊宜音、張志學等譯校 (1997) 《性格與社會心理測量總覽（下冊）信念、態度及特質篇》，台北：遠流。

Ryan, K. &Bohlin, K. E.著，蘇靜譯 (2010) 《在學校中培養品德：將德育引入生活的實踐策略》，北京：教育科學出版社。

Tillman, D.著，張金秀、韓幼萍譯 (2005) 《青年生活價值訓練廣場》，北京：北京師範大學出版社。

Tillman, D.著，吳薇、李寶榮譯 (2004) 《7-14 歲兒童生活價值訓練廣場》，北京：北京師範大學出版社。

王葎 (2009) 《價值觀教育的合法性》，北京：北京師範大學出版社。

王嘯 (2006) 《全球化時代的中國公民教育》，福州：福建教育出版社。

石丹理、孫翠芬編 (2010) 《「共創成長路」：賽馬會青少年培育計劃：學校推行模式概覽》，香港：香港理工大學應用社會科學系。

石丹理、馬慶強編 (2008) 《一起成長的日子：「共創成長路」賽馬會青少年培育計劃》，香港：香港中文大學社會福利實踐及研究中心。

朱小蔓 (2007) 《情感教育論綱》，北京：人民出版社。

吳淑玲策畫主編，萬榮輝等 (2006) 《品格怎麼教？——圖像閱讀與創意寫作》，台北：心理出版社。

吳淑玲策畫主編，萬榮輝等 (2008) 《品格怎麼教？——讀報與修辭寫作》，台北：心理出版社。

宋祖建、丁心鏡 (2007) 《小學思想品德課程教學論》，鄭州：鄭州大學出版社。

李榮安、徐葉慧蓮主編 (2003) 《小學公民教育：教學策略的實踐》，香港：商務印書

館。

李榮安編著 (2004) 《中學公民教育：多元化的校本實踐》，香港：商務印書館。

沈桂卿、唐根林 (2001) 《小學德育整體優化的實踐》，蘇州：蘇州大學出版社。

肖鳴政 (1995) 《品德測評的理論與方法》，福州：福建教育出版社。

林火旺 (2009) 《基本倫理學》，台北：三民書局。

林世選 (2009) 《國民素質論：和諧社會構建與國民素質研究》，北京：中央編譯出版社。

香港教育工作者聯會編 (2004) 《青少年成長的價值教育》，香港：三聯書店。

唐克軍 (2008) 《比較公民教育》，北京：中國社會科學出版社。

柴毅龍 (1999) 《尊道與貴德：中國人的價值觀》，昆明：雲南人民出版社。

高昌海、劉克敵、梁君梅 (2000) 《國民素質與教育》，濟南：山東教育出版社。

寇彧 (2001) 《思想品德教學心理學》，北京：北京教育出版社。

張秀雄主編 (2003) 《新世紀公民教育的發展與挑戰》，台北：師大書苑。

梁金霞、黃祖輝 (2007) 《道德教育全球視域》，廣州：華南理工大學出版社。

梁恩榮、阮衛華 (2011) 《公民教育，香港再造！迎向新世代公民社會》，香港：印象文字；香港基督徒學會。

許新海主編 (2001) 《讓兒童的道德生命自由生長：小學德育案例解讀》，南京：江蘇教育出版社。

陳新漢、馮溪屏 (2003) 《現代化與價值衝突》，上海：上海人民出版社。

陳麗君等 (2011) 《香港人價值觀念研究》，北京：社會科學文獻出版社。

焦國成 (2000) 《傳統倫理及其現代價值》，北京：教育科學出版社。

策略發展委員會國民教育專題小組 (2008)《香港推行國民教育的現況、挑戰與前瞻》，香港：香港特別行政區政府策略發展委員會。

馮忠漢、吳江、薛沙貨主編 (2001) 《德育工作藝術》，石家莊：河北教育出版社。

黃光書主編 (2008) 《價值觀念變遷中的中國德育改革》，南京：江蘇教育出版社。

黃政傑主編 (2008) 《新品格教育：人性是什麼？》，台北：五南圖書。

圓持 (2010) 《佛教倫理》，台北：國家圖書館。

楊巧玲 (2006) 《不一樣的教學原理：自我認識到社會參與》，台北：心理出版社。

楊玉輝 (2009) 《道家人格研究》，成都：巴蜀書社。

詹萬生 (2001) 《整體構建德育體系總論》，北京：教育科學出版社。

劉阿榮、王佳煌、鄧毓浩、洪泉湖主編 (2007) 《兩岸四地的公民教育》，台北：師大書苑。

劉國強、李瑞全編 (1996) 《道德與公民教育：東亞經驗與前瞻》，香港：香港中文大學香港教育研究所。

劉國強、謝均才編著 (2004) 《變革中的兩岸德育與公民教育》，香港：中文大學出版社；香港教育研究所。

劉濟良等 (2007) 《價值觀教育》，北京：教育科學出版社。

歐滄和 (2002) 《教育測驗與評量》，台北：心理出版社。

潘維、瑪雅主編 (2008) 《聚焦當代中國價值觀》，北京：三聯書店。

蔡宗輝 (2009) 《現代青少年教育的困惑與對策》，香港：文心文化事業。

魯潔、王逢賢主編 (2000) 《德育新論》，南京：江蘇教育出版社。

霍瑞次、陳城禮編 (2005) 《中國傳統文化與道德教育》，香港：香港教育學院。

檀傳寶 (2000) 《學校道德教育原理》，北京：教育科學出版社。

檀傳寶 (2011) 《公民教育引論：國際經驗、歷史變遷與中國公民教育的選擇》，北京：人民出版社。

謝明昆 (1994) 《道德教學法》，台北：心理出版社。

藍維、高峰、呂秋芳、邢永富 (2007) 《公民教育：理論、歷史與實踐探索》，北京：人民出版社。

羅秉祥 (2004) 《公理婆理話倫理》，香港：明風出版。

羅慶麟編 (2005) 《摘星：成長：價值教育全年計劃》，香港：新領域出版社。

羅潔、時龍 (2007) 《新時期青少年德育的探索與創新》，北京：首都師範大學出版社。

羅潔、時龍 (2009) 《公民教育：德育發展的前瞻性探索》，北京：首都師範大學出版社。

羅耀珍（2008）《促進學習的評估》，香港：香港大學出版社。

顧伊麗、侯傑泰、何德芳製作 (2009) 《「批判性思考能力的學與教」教材套（高中）》，香港：教育局課程發展處個人、社會及人文教育組。

顧伊麗、侯傑泰、何德芳製作 (2011)《批判性思考能力的學與教——情境分析（高中）》，香港：教育局課程發展處個人、社會及人文教育組。

龔立人 (2010) 《是與非以外：基督教的倫理想像》，香港：基道出版社。

## C. 個人範疇

Bowkett, W. & Bowkett, S. (2008). *100 ideas for developing good practice in the early years*. London: Continuum.

Corey, G. & Corey, M. S. (2010). *I never knew I had a choice: Explorations in personal growth*. Belmont, CA: Brooks/Cole Cengage Learning.

Derevensky, J. L. & Gupta, R. (eds.) (2004). *Gambling problems in youth: Theoretical and applied perspectives*. New York: Kluwer Academic/Plenum Publishers.

Eng, B. & Ng, S. H. (eds.). (2009). *Learning through self-discipline & personal growth, facilitated by coaching*. Hong Kong: Dept. of Applied Social Studies, City University of Hong Kong.

Feldman, S. S. & Rosenthal, D. A. (eds.). (2002). *Talking sexuality: Parent-adolescent communication*. San Francisco: Jossey-Bass.

Herod, L. (1999). *Discovering me: A guide to teaching health and building adolescents' self esteem*. Boston: Allyn and Bacon.

James, M. & Jongeward, D. (1996). *Born to win: Transactional analysis with Gestalt experiments*. Reading, MA: Addison-Wesley Publishers.

Markell, K. A., Markell, M. A. & Carr-Markell, M. K. (2008). *The children who lived: Using Harry Potter and other fictional characters to help grieving children and adolescents*. New York: Routledge.

Narcotics Division. (2005) *Understanding drug abuse problem: A guide for parents, teachers and anti-drug workers who need to know more about the drug abuse problems*. Hong Kong: Narcotics Division, Security Bureau; Action Committee Against Narcotics.

Nelson, D. E. (eds.). (2011). *Teen Drug Abuse*. Farmington Hills, MI: Greenhaven Press.

Rae, T. (2007). *Dealing with feeling: An emotional literacy curriculum for children aged 7-13*. London: Paul Chapman Publishers.

Schonfeld, D. J. & Quackenbush, M. (2010). *The grieving student: A teacher's guide*. Baltimore, MD: Paul H. Brookes Publishers Co.

Sloboda, Z. & Bukoski, W. J. (eds.). (2003). *Handbook of drug abuse prevention: Theory, science, and practice*. New York: Kluwer Academic/Plenum Publishers.

Telljohann, S. K., Symons, C.W. & Pateman, B. (2009). *Health education: Elementary and middle school applications*. Boston: McGraw-Hill Higher Education.

Weare, K. (2000). *Promoting mental, emotional, and social health: A whole school approach*. London: Routledge.

Young, K. S. (1998). *Caught in the net: How to recognize the signs of internet addiction and a winning strategy for recovery.* New York: J. Wiley.

Arterburn, S. & Stoeker, F. 著，謝健國譯（2005）《塑造未來好男人：與你的孩子坦率談性》，香港：天道書樓。

Bennett, W. J. 著，周啟凡等譯（2001）《道德指南針：終生受用的哲理寓言和故事》，海口：海南出版社。

Ethridge, S.著，潘心慧譯（2007）《塑造未來好女人：與你的女兒坦率談性》，香港：天道書樓。

Jackson, A. J.著，吳岱璟譯（2010）《挫折的力量：衝破逆境的關鍵思考》，台北：商周出版。

Noddings, N.著，朱美珍等譯（2008）《教育道德人：品格教育的關懷取向》，台北：巨流圖書公司。

Rogers, C.著，宋文里譯（1990）《成為一個人：一個治療者對心理治療的觀點》，台北：桂冠出版。

Schwab, J. & Baldwin, M.著，陳文玲譯（2006）:《跟薩提爾學溝通》，台北：張老師文化。

Smiles, S.著，劉曙光、宋景堂、劉志明譯（2001）《品格的力量》，台北：立緒文化事業。

一行禪師著，梅村僧團譯（2010）《放下心中的牛》，香港：知出版社。

王麗賢等編 (2005) 《互動校園・談情說性教材套》，香港：香港童軍總會童軍知友社學校社會工作服務。

田建國 (2010) 《以人為本與道德教育》，濟南：山東人民出版社。

伍希彤、何施琪 (2009) 《現代性教育 : 青少年性健康教育工作者手冊》，香港：關懷愛滋。

伍婉嫻、馮婉嫻、吳浩希 (2005) 《跳出「網」惑：青少年上網的真實故事與出路》，香港：香港家庭福利會。

何友暉、彭泗清、趙志裕 (2007) 《世道人心：對中國人心理的探索》，北京：北京大學出版社。

何福田策畫主編 (2006) 《生命教育》，台北：心理出版社。

岑國楨 (2007) 《青少年主流價值觀：心理學的探索》，上海：上海教育出版社。

李大拔編著 (2002) 《健康促進學校：香港經驗分享》，香港：香港中文大學出版社。

李文輝等 (2004) 《做個開心自由人教材套》，香港：復和綜合服務中心。

李峰編 (2002) 《走向心理健康：個案篇》，北京：華文出版社。

李海洲、邊和平 (1995) 《挫折教育論》，南京：江蘇教育出版社。

李婉芬等編 (1998) 《塑造世紀新人類：生命騎士訓練手冊：青少年價值觀重整》，香港：香港基督教女青年會學校社會工作組。

沃建中、馬紅中、劉軍編 (2002) 《走向心理健康：發展篇》，北京：華文出版社。

周淑屏 (2002) 《不避風雨：二十個面對人生困難的故事》，香港：更新資源。

宗教及道德教育課程發展中心 (2008) 《這份禮物該給誰？與子女談性》，香港：天主教教育事務處。

東華三院社會服務科 (2009) 《預防青少年成癮教材套》，香港：東華三院社會服務科。

侯傑泰 (1993) 《青少年自殺——特徵、防止及危機處理》，香港：中華書局。

胡清芬編 (2002) 《走向心理健康：學校篇》，北京：華文出版社。

香港小童群益會 (2001) 《兒童精神健康程序套》，香港：香港小童群益會。

香港大學香港賽馬會防止自殺研究中心 (2004) 《活用沙維雅模式：有效處理自殺危機

培訓手冊》，香港：香港大學香港賽馬會防止自殺研究中心。

香港中文大學醫學院健康教育及促進健康中心 (2004) 《健康園丁特刊：茁壯：香港健康教育工作者經驗分享》，香港：香港中文大學醫學院健康教育及促進健康中心。

香港心理學會臨床心理學組 (2002) 《臨床心理學家手記之教仔俱樂部》，香港：明窗。

香港明愛社會工作服務小學學生輔導服務支援計劃 (2008) 《一百億能量：積極人生教材》，香港：香港明愛。

區祥江 (2008) 《生命軌迹——13 個助人自助的成長關鍵》（增訂版），香港：突破出版社。

張淑美策畫主編 (2001) 《中學「生命教育」手冊——以生死教育為取向》，台北：心理出版社。

張雅鳳 (1998) 《挫折心理及調適》，北京：中國勞動出版社。

許澤高 (2007) 《誰來挽救我上網成癮的孩子：青少年上網的心理分析與對策》，武漢：武漢大學出版社。

陳志雄編 (2009) 《童心童聲說故事：抗逆故事彙編》，香港：香港小童群益會。

陳美好編 (2003) 《青少年 EQ 培訓計劃程序套》，香港：香港小童群益會。

陳浩鶯編 (2002) 《走向心理健康：教學篇》，北京：華文出版社。

基督教香港信義會生命天使教育中心製作及編輯委員會 (2006) 《生命之旅：生命教育教材套(小學篇)》，香港：基督教香港信義會生命天使教育中心。

基督教香港信義會生命天使教育中心製作及編輯委員會 (2006) 《生命之旅：生命教育教材套(中學篇)》，香港：基督教香港信義會生命天使教育中心。

陶然 (2007) 《網絡成癮探析與干預》，上海：上海人民出版社。

黃潔虹、張瑞芳 (2007) 《開心教室：個人成長教育課程教材套》 (增訂版)，香港：香港遊樂場協會。

葉明煒等編 (2009) 《抗毒方程式：預防及處理青少年吸毒之經驗匯集》，香港：香港青年協會。

翟錦嬋、黃秉堅、蕭穎珊 (2006) 《童心同心成長之旅: 個人成長教育課程教材套》，香港：香港扶幼會則仁中心學校。

趙志裕、康螢儀、葉慧敏、李秀麗、符可瑩合著 (2000) 《發揮多元才能：從激發動機

到取得成就》，香港：三聯書店。

劉慧娟編 (2002) 《走向心理健康：活動篇》，北京：華文出版社。

潘禮美 (2010) 《少年兒童禮儀故事》，香港：香港中華禮儀振興會。

蔡元雲 (2009) 《改變，由我開始》，香港：突破出版社。

盧惠雯、梁燕珍 (2008) 《生命朋輩輔導訓練教材套》，香港：香港撒瑪利亞防止自殺會生命教育中心。

霍韜晦 (2006) 《危機與解憂：生命成長之道》，香港：法住出版社。

嶺南大學亞太老年學研究中心編 (2007) 《「個人成長及全人發展」學習計劃教材套：初小》香港：嶺南大學亞太老年學研究中心。

嶺南大學亞太老年學研究中心編 (2007) 《「個人成長及全人發展」學習計劃教材套：高小》香港：嶺南大學亞太老年學研究中心。

嶺南大學亞太老年學研究中心編 (2007) 《「個人成長及全人發展」學習計劃教材套：中學》香港：嶺南大學亞太老年學研究中心。

## D. 家庭範疇

Block, J. D. & Bartell, S. S. (2002). *Mommy or Daddy: Whose side am I on?* Avon, MA: Adams Media.

Braithwaite, D. O. & Baxter, L. A. (eds.). (2006). *Engaging theories in family communication: Multiple perspectives*. Thousand Oaks, CA: SAGE Publications.

Crouter, A. C. & Booth, A. (eds.). (2003). *Children's influence on family dynamics: The neglected side of family relationships*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

Clarke-Stewart, A. & Dunn, J. (eds.). (2006). *Families count: Effects on child and adolescent development*. Cambridge: Cambridge University Press.

Cox, M. J. & Brooks-Gunn, J. (eds.). (1999). *Conflict and cohesion in families: Causes and consequences*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

Duncan, S. F. & Goddard, H. W. (2011). *Family life education: Principles and practices for effective outreach* (2nd ed.). Los Angeles: SAGE Publications.

Fitzpatrick, M. A. & Vangelisti, A. L. (eds.). (1995). *Explaining family interactions*. Thousand Oaks, CA: SAGE Publications.

Frost, N. (2011). *Rethinking children and families: The relationship between the child, the family and the state*. London: Continuum International Publishers Group.
Galvin, K.M. & Brommel, B. J. (2000). *Family communication: Cohesion and change*. New York: Longman.

Gehring, T. M., Debry, M. & Smith, P. K. (eds.). (2001). *The family system test FAST: Theory and application*. Philadelphia, PA: Brunner-Routledge.

Gomori, M. & Adaskin, E. (2008). *Personal alchemy: The art of Satir family reconstruction*. Hong Kong: Hong Kong Satir Center for Human Development Ltd.

Grusec, J. E. & Kuczynski, L. (1997). *Parenting and children's internalization of values: A handbook of contemporary theory*. New York: Wiley.

Gubrium, J. F. & Holstein, J. A. (eds.). (2006). *Couples, kids, and family life*. New York: Oxford University Press.

Hall, C. M. (1994). *New families: Reviving and creating meaningful bonds*. New York: Haworth Press.

Hannush, M. J. (2002). *Becoming good parents: An existential journey*. Albany, NY: State University of New York Press.

Hanson, M. J. & Lynch, E. W. (2004). *Understanding families: Approaches to diversity, disability, and risk*. Baltimore, MD: P. H. Brookes.

Hawthorne, J. (2003). *Supporting children through family change: A review of interventions and services for children of divorcing and separating parents*. York: Joseph Rowntree Foundation.

Kilpatrick, A. C. & Holland, T. P. (eds.). (2009). *Working with families: An integrative model by level of need*. (5th ed.). Boston: Allyn & Bacon/Pearson.

Knox, D. & Schacht, C. (2007). *Choices in relationships: An introduction to marriage and the family*. Belmont, CA: Thomson Wadsworth.

Landreth, G. L. & Bratton, S. C. (2006). *Child parent relationship therapy (CPRT): A 10-session filial therapy model*. New York: Routledge.

Neusner, J. (eds.) (2001). *The ethics of family life: What do we owe one another?* Belmont, CA: Wadsworth/Thomson Learning.

Olender, R. A., Elias, J., & Mastroleo, R. D. (2010). *The school-home connection: Forging positive relationships with parents*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.

Powell, L. H. & Cassidy, D. (2007). *Family life education: Working with families across the life span*. *(2nd ed.)*. Long Grove, IL: Waveland Press, Inc.

Roseby, V. (2005). *A safe place to grow: A group treatment manual for children in conflicted, violent, and separating homes*. New York: Haworth Maltreatment and Trauma Press.

Socha, T. J. & Yingling, J. (2010). *Families communicating with children: Building positive developmental foundations*. Cambridge: Polity.

VanFleet, R. (2005). *Filial therapy: Strengthening parent-child relationships through play*. Sarasota, FL: Professional Resource Press.

Vangelisti, A. L. (eds.). (2004). *Handbook of family communication*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

Wilson, A. (2003). *Schools and family change: School-based support for children experiencing divorce and separation*. York: Joseph Rowntree Foundation.

Banmen, J.著，江麗美、魯宓譯 (2008) 《薩提爾成長模式的應用》，台北：心靈工坊。

Covey, S.著，李耘譯 (2010) 《高效能家庭的 7 個習慣》，海口：南海出版公司。

Schirrmacher, F. 著，張志成譯 (2008) 《少子化：我們社會的災難與危機》，台北：博雅書屋。

Taffel, R. & Blau, M.著，新苗編譯小組譯 (2003) 《幫助孩子說出心裡話》，台北：新苗文化事業。

Tillman, D.著，韓偉審譯 (2004) 《家長生活價值訓練廣場》，北京：北京師範大學出版社。

丁文 (1997) 《家庭學》，濟南：山東人民出版社。

中華民國家庭生活教育學會主編 (2001) 《家庭生活教育》，台北：師大書苑。

方慧文 (2003) 《如何協助離異家庭：教師資源手冊》，香港：香港明愛家庭服務父母離異學童支援綜合服務計劃。

王悅 (2001) 《孩子心事：故事聊法》，香港：突破出版社。

王淑俐 (2007) 《你的溝通有沒有用：教師與父母的說話效能》，台北：心理出版社。

朱雪嫻、鄭耀榮編 (2004) 《親子情濃：離異父母親職指引》，香港：香港公教婚姻輔導會。

余秀珠編 (2004) 《積出彩虹》，香港：香港單親協會。

李雯珊 (2009) 《香港健康家庭質素研究(質性研究)報告書》，香港：香港基督教女青年會家庭健康促進中心。

李碧如 (2002) 《愛，需要空間：讓孩子在學習中飛翔》，香港：宣道出版社。

李維榕 (2003) 《家庭舞蹈 1：從家庭系統看個人行為》（修訂本），香港：皇冠出版社。

李維榕 (2003) 《家庭舞蹈 2：從個人到社會》（修訂本），香港：皇冠出版社。

武寅、石竣淏主編 (2000) 《家庭倫理與人格教育》，北京：中國社會科學出版社。

屈偉豪 (2006) 《家庭成長歷程》，香港：飛躍網絡國際。

香港社會服務聯會 (2008) 《全面培育，同創未來：營造兒童優質成長環境跨界別分享彙編》，香港：香港社會服務聯會。

香港青年協會 (2008) 《重拾親情：親子衝突調解初探》，香港：香港青年協會。

香港教育工作者聯會編 (2001) 《青少年成長與家庭、社會和學校教育》，香港：三聯書店。

家庭與學校合作事宜委員會、義務工作發展局 (2004) 《親子義工家校培訓手冊》，香港：義務工作發展局。

馬麗莊 (2001) 《青少年與家庭治療》，台北：五南圖書。

馬麗莊、王家英、劉玉編 (2003) 《家庭在經濟不景時期的抗逆能力》，香港：香港亞太研究所。

區應毓、温育德、方悅 (2000) 《育善在家：孩子價值觀之建立》，香港：天道書樓。

陳國賁主編 (2008) 《吾家吾園：中港家庭的社會學研究》，香港：中華書局。

陳淑娟 (2008) 《爸媽和我搞對抗》，香港：突破出版社。

陶兆銘、姚簡少薇、蔡冠華、陳廷三合編 (2011) 《心路、共步：家長教育論文集》，香港：香港教育研究所。

黃重光 (2000) 《溝通與親子關係》，香港：天地圖書有限公司。

黃寶文、洪瑞琳 (2010) 《禁毒教育家長手冊》，香港：社區藥物教育輔導會。

黃艷萍等編 (2005) 《本是一家：家長心聲集》，香港：香港小童群益會。

楊茂義主編 (2009) 《中國古代家庭教育簡論》，北京：北京理工大學出版社。

楊照 (2011) 《我想遇見妳的人生：給女兒愛的書寫》，台北：遠流。

楊寶忠 (2003) 《大教育視野中的家庭教育》，北京：社會科學文獻出版社。

葉光輝、楊國樞 (2008) 《中國人的孝道：心理學的分析》，台北：台灣大學出版中心。

葉明珊 (2006) 《多元家庭和諧遍校園教材套》，香港：循道衛理楊震社會服務處。

翟博編 (2007) 《中國人的教育智慧：經典家訓版》，北京：教育科學出版社。

趙文宗、陳高凌編著 (2008) 《跨境家庭：踰越與對話》，香港：藍天圖書。

趙榮德 (2008) 《不一樣的家長》，香港：香港教育圖書公司。

劉再復、劉劍梅 (2002)《共悟人間：父女兩地書》，香港：天地圖書。

劉秀瓊 (2005) 《零距離接觸：十五位校長的親子建議》，香港：海濱圖書。

潘惠玲、羅宛華 (2005) 《培養樂觀新一代》，香港：經濟日報出版社。

潘惠玲撰、劉翠盈編 (2001) 《打開親子的天空：單親家長處理負面情緒錦囊》，香港：香港單親協會。

魏英敏 (1997) 《孝與家庭倫理》，鄭州：大象出版社。

關俊棠 (2004) 《現代婚姻的危機與出路》，香港：從心會社。

## E. 社群範疇

Bannister, A. & Huntington, A. (eds.). (2002). *Communicating with children and adolescents: Action for change*. London: Jessica Kingsley Publishers.

Blyth, S. & Wotherspoon, I. (1996). *Hong Kong remembers*. Hong Kong: Oxford University Press.

Bodine, R. J. & Crawford, D. K. (1999). *Developing emotional intelligence: A guide to behavior management and conflict resolution in schools*. Champaign, IL: Research Press.

Brown, S. (2008). *A Buddhist in the classroom*. Albany, NY: State University of New York Press

Church, A. (2009). *Preference organisation and peer disputes: How young children resolve*

*conflict*. Farnham: Ashgate.

Corsaro, W. A. (2003). *"We're friends, right?": Inside kids' cultures*. Washington, DC: Joseph Henry Press.

Duncan, S. F. & Goddard, H. W. (2011). *Family life education: Principles and practices for effective outreach*. Los Angeles: SAGE Publications.

Elksnin, N. & Elksnin, L. K. (1998). *Teaching occupational social skills*. Austin, TX: PRO-ED.

Gilhooley, J. & Scheuch, N. S. (2000). *Using peer mediation in classrooms and schools: Strategies for teachers, counselors, and administrators*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.

Holden, C. & Clough, N. (eds.). (1998). *Children as citizens: Education for participation*. London: Jessica Kingsley Publishers.

Jacobson, R. & Rycroft, A. (2007). *Managing conflict in schools: A practical guide*. Markham, Ontario: LexisNexis Canada.

Johnson, J. (2010). *Positive and trusting relationships with children in early years settings*. Exeter: Learning Matters.

Kwok, N. W. (2000). *Hong Kong after 1997: The first 1000 days*. Hong Kong: Hong Kong Christian Institute; Asian Human Rights Commission.

Lerbinger, O. (1997). *The crisis manager: Facing risk and responsibility.* Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

MacConville, R. & Rae, T. (2006). *Teaching peer support for caring and cooperation: A six-step method: Talk Time*. London: Paul Chapman Publishers.

Mathews, G., Ma, K.W. E. & Lui, T. L. (2008). *Hong Kong, China: Learning to belong to a nation*. London: Routledge.

Oetzel, J. G. & Ting-Toomey, S. (eds.). (2006). *The SAGE handbook of conflict communication: Integrating theory, research, and practice*. Thousand Oaks, CA: SAGE Publications.

O'Neill, T. & Zinga, D. (eds.). (2008). *Children's rights: Multidisciplinary approaches to participation and protection*. Toronto: University of Toronto Press.

Packham, C. (2008). *Active citizenship and community learning*. Exeter: Learning Matters.

Pole, C., Pilcher, J., & Williams, J. (eds.). (2005). *Young people in transition: Becoming citizens?* Houndmills, Basingstoke: Palgrave Macmillan,.

Reardon, R. C. (2000). *Career development and planning: A comprehensive approach*.

Belmont, CA: Brooks/Cole.

Reis, H. T. & Rusbult, C. E. (2004). *Close relationships: Key readings*. New York: Psychology Press.

Roffey, S. (2011). *Changing behavior in schools: Promoting positive relationships and wellbeing*. Los Angeles, CA: SAGE Publications.

Stevick, E. D. & Levinson, B. A. U. (2007). *Reimagining civic education: How diverse societies form democratic citizens*. Lanham, MD: Rowman & Littlefield Publishers.

Stewart, J. (2002). *Bridges not walls: A book about interpersonal communication*. Boston: McGraw-Hill.

Sunal, C. S. & Haas, M. E. (2005). *Social studies for the elementary and middle grades: A constructivist approach*. Boston: Pearson/Allyn & Bacon.

Taylor, J. V. & Trice-Black, S. (2007). *Girls in real life situations: Group counseling activities for enhancing social and emotional development*. Champaign, IL: Research Press.

Tyrrell, J. & Liebmann, M. (ed.)**.** (2002) *Peer mediation: A process for primary schools*. London: Souvenir.

Wade, R. C. (eds.). (2007). *Community action rooted in history: The CiviConnections model of service-learning*. Silver Spring, MD: National Council for the Social Studies.

Weller, S. (2007). *Teenagers' citizenship: Experiences and education*. London: Routledge.

Xiao, W. Y. ( 2001). *One country, two systems: An account of the drafting of the Hong Kong Basic Law*. Beijing: Peking University Press.

Carnegie, D. D.著，陳真譯 (2010)《卡內基給青少年的禮物：溝通與人際關係》，北京：中信出版社。

Gopin, M.著，張飛龍、張偉、龔格格譯 (2007)《和解的藝術：衝突解決八步法則》，北京：中央編譯出版社。

Palmer, D. C.著，何敏璇、石彩燕譯 (2001)《創意處理衝突》，香港：基道出版社。

三聯 (香港)編輯部 (2007)《中華人民共和國香港特別行政區基本法及相關文件》，香港：三聯書店。

王素眞 (1998)《愛在溝通》，台北：幼獅文化事業股份有限公司。

江仲有 (2010)《解決衝突與調解技巧》，香港：香港大學出版社。

吳芝儀 (2000) 《生涯輔導與諮商：理論與實務》，嘉義：濤石文化。

吳芝儀、蔡瓊玉 (2006) 《生涯規劃》，嘉義：濤石文化。

汪明生、朱斌妤 (1999) 《衝突管理》，台北: 五南圖書出版有限公司。

岱旭 (2007) 《「一國兩制」的嶄新課題: 攀上最高峰開拓新境界》，香港：鏡報文化企業有限公司。

東華三院徐展堂學校 (2006) 《我們的社交技能故事：社交技能訓練手冊》，香港：東華三院徐展堂學校。

林瑞含主編，黎婉薇等著 (2002) 《香港邊緣勞工口述》，香港：樂施會。

姚麗姝編 (2010) 《有教無戾：校園欺「零」計劃實務手冊・小學篇》，香港：有教無「戾」校園欺「零」計畫。

胡佩華、劉慧心主編 (2009) 《社會服務學習經歷：青年服務長者專集》，香港：香港青年協會。.

香港心理學會心理學推廣組編 (1997) 《新移民的平等機會》，香港：香港心理學會。

香港天主教正義和平委員會 (2010) 《同屬一棧 ：香港人口政策下的中港家庭、外傭及少數族裔》，香港：香港天主教正義和平委員會。

香港社區組織協會民權教育中心編委會編撰 (2002) 《香港公民權益手冊》，香港: 香港社區組織協會。

香港青年協會 (2006) 《義工精神・立根校園：服務學習計劃教材套》，香港：香港青年協會青年義工網絡。

凌友詩 (2005) 《合情合理——從個人良心到社會良知》，香港：突破出版社。

唐思群、屠榮生 (2001) 《師生溝通的藝術》，北京：教育科學出版社。

馬傑偉、吳俊雄、呂大樂編 (2009) 《香港文化政治》，香港：香港大學出版社。

國務院發展研究中心港澳研究所編寫，朱育誠主編 (2009) 《香港基本法讀本》，北京：商務印書館。

張振平 (2006) 《香港基本法小學生簡易讀本》，香港：香港基本法推介聯席會議。

莫逸風、Bennett, R.編，曾永楷攝影 (2005) 《小童・大同：香港少數族裔兒童的世界》，香港：樂施會。

陸恭蕙、思匯政策研究所編著 (2003) 《創建民主：締造一個優良的香港特區政府》，香港：香港大學出版社。

陸漢思 (1999) 《人子的相簿：貧窮人的故事》，香港：香港基督教協進會。

游達裕、林曉麗、吳淑玲 (2004) 《「同一天空下」社區共融計劃：活動報告及經驗分享》，香港：香港家庭福利會；藝進同學會青年坊。

黃囇莉 (1999) 《人際和諧與衝突：本土化的理論與研究》，台北：桂冠圖書。

潘毅、余麗文編 (2003) 《書寫城市：香港的身份與文化》，香港：牛津大學出版社。

蔡玉萍 (2010) 《誰是香港人？身份與認同》，香港：進一步多媒體有公司。

鄧明儀 (2010) 《尋找第一份工》，香港：新人才文化。

鄭宏泰、黃紹倫 (2004) 《香港身份證透視》，香港：三聯書店。

學愚 (2005) 《人間佛教的社會和政治參與：太虛和星雲如是說、如是行》，香港：香港中文大學文化及宗教研究系人間佛教研究中心。

謝均才編 (2002) 《我們的地方，我們的時間：香港社會新編》，香港：牛津大學出版社。

戴耀廷、羅敏威 (2011)《香港特區的法律制度》，香港：中華書局。

嚴潔心主編，莊玉惜等著 (2005) 《76.8%的天空：社會性別、貧窮與發展在香港》，香港：樂施會。

## F. 國家範疇

Bergsten, C. F. (2008). *China's rise: Challenges and opportunities*. Washington, DC: Peterson Institute for International Economics: Center for Strategic and International Studies.

Brown, K. (2011). *Ballot box China: Grassroots democracy in the final major one-party state*. London: Zed Books.

Chow, G. C. (2010). *Interpreting China's economy*. Singapore: World Scientific.

Day, K.A. (eds.). (2005). *China's environment and the challenge of sustainable development*. Armonk, NY: M.E. Sharpe.

De Bary, W. T. & Bloom, I. (eds.) (1999). *Sources of Chinese tradition (Vol.1 & Vol.2)*. New York: Columbia University Press.

Dikotter, F. (2011). *Mao's great famine: The history of China's most devastating catastrophe, 1958-1962*. London: Bloomsbury Publishing.

Fenby, J. (2009). *The Penguin history of modern China: The fall and rise of a great power, 1850-2009*. London: Penguin,.

Fitzgerald, J. (eds.). (2002). *Rethinking China's provinces*. London: Routledge

Gaetano, A. M. & Jacka, T. (eds.). (2004). *On the move: Women and rural-to-urban migration in contemporary China*. New York: Columbia University Press.

Garnaut, R.& Song, L. G. (eds.). (2004). *China: Is rapid growth sustainable?* Canberra: Asia Pacific Press at the Australian National University.

Gold, T. B. (eds.) (2009). *Laid-off workers in a workers' state: Unemployment with Chinese characteristics*. New York: Palgrave Macmillan.

Greenhalgh, S. (2010). *Cultivating global citizens: Population in the rise of China*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

Hao. Z. (2010). *Whither Taiwan and mainland China: National identity, the state, and intellectuals*. Hong Kong: Hong Kong University Press.

He, B. (2007). *Rural democracy in China: The role of village elections*. New York: Palgrave Macmillan.

Hsu, C. L. (2007). *Creating market socialism: How ordinary people are shaping class and status in China.* Durham: Duke University Press.

Jeffries, I. (2011). *Economic developments in contemporary China: A guide.* London: Routledge.

Jeffries, I. (2011). *Political developments in contemporary China: A guide.* Milton Park, Abingdon, Oxon, England: Routledge.

Jing, J. (eds.) (2000). *Feeding China's little emperors: Food, children, and social change*. Stanford, CA: Stanford University Press.

Kassiola, J.J. & Guo, S.J. (eds.). (2010). *China's environmental crisis: Domestic and global political impacts and responses*. New York: Palgrave Macmillan.

Mair, V. H., Steinhardt, N.S. & Goldin, P. R. (eds.) (2005). *Hawaii reader in traditional Chinese culture*. Honolulu, HI: University of Hawaii Press.

Metraux, D. A & Yoxall, J.W. (2007). *The problems facing China today: Politics, economics, health, and religion*. Lewiston, NY: Edwin Mellen Press.

Mok, K. H., & Ku, Y. W. (eds.). (2010). *Social cohesion in greater China: Challenges for social policy and governance*. Singapore: World Scientific.

So, B. K. L. (eds.). (2003). *Power and identity in the Chinese world order: Festschrift in honour of Professor Wang Gungwu*. Hong Kong: Hong Kong University Press.

Starr, J. B. (2001). *Understanding China: A guide to China's economy, history, and political structure.* New York: Hill and Wang.

Tilt, B. (2010). *The struggle for sustainability in rural China: Environmental values and civil society*. New York: Columbia University Press.

Urio, P. (2010). *Reconciling state, market and society in China: The long march toward prosperity*. London: Routledge.

Xi, J., Sun, Y. & Xiao, J. J. (eds.). (2006). *Chinese youth in transition*. Aldershot: Ashgate.

Zang, X. (2000). *Children of the cultural revolution: Family life and political behavior in Mao's China*. Boulder, CO: Westview Press.

Zhao, L. & Lim, T. S. (eds.). (2010). *China's new social policy: Initiatives for a harmonious society*. Singapore: World Scientific.

Zheng, Y. N. (2010). *The Chinese Communist party as organizational emperor: Culture, reproduction and transformation*. London: Routledge.

Nicholls, H.著，黃建強譯 (2011) 《來自中國的禮物：大貓熊與人類相遇的一百年》，新北：八旗文化。

丁學良 (2011) 《中國模式：贊成與反對》，香港：牛津大學出版社。

中國(海南)改革發展研究院編著(2010)《中國政府改革路線圖》，北京：世界知識出版社。

中國社會科學院老專家協會編 (2009) 《我在現場：親歷改革開放 30 年》，北京：社會科學文獻出版社。

中國科學院編著 (2009) 《科學革命與中國的現代化：關於中國面向 2050 年科技發展戰略的思考》，北京：科學出版社。

中華人民共和國年鑒社 (2011) 《中國國情讀本》，北京：新華出版社。

牛文元主編 (2007) 《中國可持續發展總論》，北京：科學出版社。

佘正榮 (2002) 《中國生態倫理傳統的詮釋與重建》，北京：人民出版社。

余非 (2007) 《當代中國國情與政治制度》，香港：三聯書店。

余秋雨 (2008) 《尋覓中華》，北京：作家出版社。

余英時 (2011) 《文化評論與中國情懷》，台北：允晨文化。

沈旭暉 (2011)《二十一世紀的中國民族主義：中美關係與中國民意的互動》，香港：香港大學出版社。

李友梅、徐中振、陸銘主編 (2009) 《市場，社會，政府：共和國 60 年發展理論解讀》，北京：中國大百科全書出版社。

李思名、陳峰、邵一鳴主編 (2008) 《持續與變遷：當代中國的政經、社會和空間發展》，香港：香港教育圖書公司。

李培林 (2010) 《當代中國民生》，北京：社會科學文獻出版社。

李零 (2008) 《人往低處走：〈老子〉天下第一》，香港：三聯書店。

李焯芬 (2008) 《水的反思》，香港：商務印書館。

杜維明 (2001) 《東亞價值與多元現代性》，北京：中國社會科學出版社。

吳宏一 (2010) 《論語新繹》，台北：聯經。

周牧之、楊偉民主編 (2011) 《中國未來三十年》，香港：三聯書店。

林毅夫 (2009) 《解讀中國經濟》，台北：時報出版。

金耀基 (2004) 《中國的現代轉向》，香港：牛津大學出版社。

胡鞍鋼、鄢一龍 (2010) 《紅色中國，綠色錢潮：十二五規劃的大翻轉》，台北：天下雜誌股份有限公司。

胡鍵 (2010) 《角色‧責任‧成長路徑：中國在 21 世紀的基礎性戰略問題》，上海：上海人民出版社。

茅于軾 (2008) 《一個經濟學家的良知與思考：當前社會問題隨筆》，西安：陝西師範大學出版社。

韋政通 (2010) 《中國文化與現代生活》，北京：中國人民大學出版社。

香港教育工作者聯會編 (2010) 《香港國民教育的新焦點：理解香港與內地合作的關係》，香港：香港教育工作者聯會。

香港新一代文化協會 (2008)《中國國情教育教案結集》，香港：香港新一代文化協會。

倪鵬飛 (2007) 《中國新型城市化道路：城鄉雙贏：以成都為案例》，北京：社會科學文獻出版社。

孫立平 (2006) 《博弈：斷裂社會的利益衝突與和諧》，北京：社會科學文獻出版社。

孫秉山編著 (2007) 《為什麼過節：中國節日文化之精神》，北京：世界知識出版社。

徐勇、徐增陽主編 (2007) 《鄉土民主的成長：村民自治 20 年研究集萃》，武漢：華中師範大學出版社。

耿向東 (2010) 《圖解當代中國外交》，香港：中華書局。

袁珂 (2004) 《中國神話傳說》 (全三冊)，台北：里仁書局。

高丙中 (2008) 《民間文化與公民社會：中國現代歷程的文化研究》，北京：北京大學出版社。

崔民選 (2011) 《中國能源發展報告》，北京：社會科學文獻出版社。

張中秋 (2010) 《原理及其意義：探索中國法律文化之道》，北京：中國政法大學出版社。

張法 (2003) 《中國藝術：歷程與精神》，北京：中國人民大學出版社。

張濤、王向民、陳文新 (2008)《中國城市基層直接選舉研究》，重慶：重慶出版社。

莊貴陽、陳迎 (2005) 《國際氣候制度與中國》，北京：世界知識出版社。

許倬雲 (2006) 《萬古江河：中國歷史文化的轉折與關懷》，香港：中華書局。

陳少華編 (2009) 《走進粵港合作 30 年：紀念中國改革開放 30 年》，香港：香港文匯出版社。

傅佩榮 (2004) 《孟子新說：勇於擇善固執》，台北：幼獅文化事業。

曾仲榮 (2008) 《中國國情新一課：民富‧國強‧盛世夢》，香港：經濟日報出版社。

賀雪峰 (2007) 《鄉村的前途：新農村建設與中國道路》，濟南：山東人民出版社。

楊潔勉等 (2009) 《對外關係與國際問題研究》，上海：上海人民出版社。

葉朗、朱良志 (2011) 《開始讀中國文化的第一本書》，香港：中華書局。

葛兆光 (2011) 《宅茲中國：重建有關中國的歷史論述》，北京：中華書局。

葛劍雄 (2010) 《我們的國家：疆域與人口》，上海：復旦大學出版社。

寧文忠 (2009) 《消失的村莊：北京 60 年的城鄉變遷》，北京：北京工業大學出版社。

趙孟營 (2008) 《跨入現代之門：當代中國的社會價值觀報告》，北京：北京師範大學出版社。

趙廣超、馬健聰 (2010) 《中國建築・自然組曲》，香港：設計及文化研究室。

劉再復著，葉鴻基編 (2011)《劉再復對話集：感悟中國，感悟我的人間》，北京：人民日報出版社。

劉創楚、楊慶堃 (2001) 《中國社會：從不變到巨變》，香港：中文大學出版社。

劉智鵬 (2011) 《香港早期華人菁英》，香港：中華書局。

潘一禾 (2010) 《生活世界的民主：探尋當代中國的新政治文化》，北京：社會科學文獻出版社。

潘小濤 (2010) 《國情》，香港：紅投資。

潘星輝 (2009) 《通識中國歷史變遷》，香港：中華書局。

潘毅著，任焰譯 (2007) 《中國女工——新興打工階級的呼喚》，香港：明報出版社。

潘毅、盧暉臨、張慧鵬 (2010) 《大工地上：中國農民工之歌》，香港：商務印書館。

鄭永年 (2011) 《中國模式：經驗與困局》，台北：揚智文化。

盧中原主編 (2009) 《世界產業結構變動趨勢和我國的戰略抉擇》，北京：人民出版社。

賴慶芳 (2008)《通識中國文學》，香港：中華書局。

錢穆 (2001) 《從中國歷史來看中國民族性及中國文化》 (修訂本)，台北：素書樓文教基金會；蘭臺出版社。

薛鳳旋 (2009) 《中國城市及其文明的演變》，香港：三聯書店。

顏崑陽 (2005) 《莊子的寓言世界》，台北：漢藝色研文化事業。

羅德胤、萬君哲主編 (2010) 《宅記：二十年中國住房變遷之民間觀察》，上海：同濟大學出版社。

蘇亦正 (2011) 《生活在五星紅旗下》，台北：海鴿文化。

龔鵬程 (2005) 《向古人借智慧：如何閱讀中國文化經典》，天津：百花文藝出版社。

## G. 世界範疇

Adams, C., Harrow, M., & Jones, D. (2001). *Freedom: Human rights education pack*. London: Amnesty International, United Kingdom; Hodder & Stoughton.

Adams, J. M. & Carfagna, A. (2006). *Coming of age in a globalized world: The next generation.* Bloomfield, CT: Kumarian Press.

Andreopoulos, G. J. (eds.). (2002). *Concepts and strategies in international human rights*. New York: Peter Lang.

Birch, B. M. (2009). *The English language teacher in global civil society*. New York: Routledge.

Council for Education in World Citizenship (1994). *World citizenship in the National Curriculum: A guide to the international curriculum for England and Wales.* London: Council for Education in World Citizenship.

Decker, J. (1998). *All for human rights, human rights for all: A teacher's resource book*. Hong Kong: Amnesty International Hong Kong Section.

Gerzon, M. (2010). *Global citizens: How our vision of the world is outdated, and what we can do about it*. London: Rider.

Gibson, K. (eds.). (2006). *Business ethics: People, profits, and the planet*. Boston: McGraw-Hill.

Grant, T & Littlejohn, G. (2009). *Teaching green: The high school years, hands-on learning in grades 9-12*. Gabriola Island, British Columbia: New Society Publishers.

Harris, I. M. & Morrison, M. L. (2003). *Peace Education*. Jefferson, NC: McFarland.

Heater, D. (2002). *World citizenship: Cosmopolitan thinking and its opponents*. New York: Continuum.

Herrmann, P. (eds.). (2004). *Citizenship revisited: Threats or opportunities of shifting boundaries*. New York: Nova Science Publishers.

Hutchings, K. (2010). *Global ethics: An introduction*. Cambridge: Polity.

Jacobsen, M. & Bruun, O. (eds.). (2000). *Human rights and Asian values: Contesting national identities and cultural representations in Asia.* Richmond, Surrey: Curzon.

Juergensmeyer, M. (eds.). (2003). *Global religions: An introduction*. Oxford: Oxford University Press.

Kriesberg, D. A. & Price, K. A. (2010). *Think green, take action: Books and activities for kids*. Santa Barbara, CA: Libraries Unlimited.

Lee, D. E. & Lee, E. J. (2010). *Human rights and the ethics of globalization.* New York: Cambridge University Press.

McNeill, D. & StClair, A. L. (2009). *Global poverty, ethics and human rights*. London: Routledge.

Miller, R. W. (2010). *Globalizing justice: The ethics of poverty and power*. Oxford: Oxford University Press,

Noddings, N. (eds.). (2005). *Educating citizens for global awareness*. New York: Teachers College Press.

Norris, P. (eds.). (1999). *Critical citizens: Global support for democratic government*. Oxford: Oxford University Press.

Parker, W. C. (eds.). (2002). *Education for democracy: Contexts, curricula, assessments*. Greenwich, CT: Information Age Publishers.

Stevenson, N. (2003). *Cultural citizenship: Cosmopolitan questions*. Maidenhead, Berkshire: Open University Press.

Sivaraksa, S. (2005). *Conflict, culture, change: Engaged Buddhism in a globalizing world*. Boston: Wisdom Publications.

Thich, N. H. (2003). *Creating true peace: Ending violence in yourself, your family, your community, and the world*. New York: Free Press.

Verma, R. (eds.) (2010). *Be the change: Teacher, activist, global citizen*. New York: Peter Lang.

Welch, S. D. (2008). *Real peace, real security: The challenges of global citizenship*. Minneapolis, MN: Fortress Press.

Wiland, H. & Bell, D. (2009). *Going to green: A standards-based, environmental education curriculum for schools, colleges, and communities*. White River Junction, VT: Chelsea Green Publishers.

Almond, G. A.、Verba, S.著，徐湘林等譯（2008）《公民文化：五個國家的政治態度和民主制》，北京：東方出版社。

Andreopoulos, G. J.、Claude, R. P.著，王智弘等譯（2004）《21 世紀人權教育》，台北：高等教育文化事業。

Cooper, B 著，張嘉穎譯 (2007) 《環境教育實用手冊：國際鳥盟經驗分享》，香港：香港觀鳥會。

Held, D. McGrew, A.著，陳志剛譯 (2004) 《全球化與反全球化》，北京：社會科學文獻出版社。

Engleson, D.C. 、Yockers, D. H. 著，周儒、張子超、黃淑芬合譯 (2003) 《環境教育課程規劃》，台北：五南圖書。

Friedman, J.著，郭建如譯 (2003) 《文化認同與全球性過程》，北京：商務印書館。

Gardels, N.著，林添貴譯 (1999) 《世紀之路：改變中的全球秩序》，台北：立緒文化事業。

Grosser, A.著，王鯤譯 (2010) 《身份認同的困境》，北京：社會科學文獻出版社。

Juergensmeyer, M.著，林苑珊譯 (2005) 《甘地之道：解決衝突的典範》，台北：天下遠見。

Mohan, R. 著，譯者不詳 (2006) 《不是天意：災害與貧窮》，香港：樂施會。

Palmer, J.A.著，田青、劉豐譯 (2002) 《21 世紀的環境教育：理論、實踐、進展與前景》，北京：中國輕工業出版社。

Torres, C. A.著，張建成譯 (2010) 《民主、教育與多元文化主義：全球社會公民職權的困境》，台北：學富文化事業。

Tucker, M. E.、Williams, D. R.編，林朝成、黃國清、謝美霜譯 (2010) 《佛教與生態學：佛教的環境倫理與環保實踐》，台北：法鼓文化事業。

Weber, M. 著，王容芬譯 (2008) 《世界宗教的經濟倫理：儒教與道教》，桂林：廣西師範大學出版社。

「人的安全網絡」組織編寫，李保東譯 (2005) 《人權教育手冊》，北京：三聯書店。

王如哲、黃月純主編 (2011) 《節能減碳教育：國際觀點與案例》，台北：高等教育出版社。

王鐵軍 (2011) 《全球治理機構與跨國公民社會》，上海：上海人民出版社。

江瓊珠採訪整理，嘉道理農場暨植物園編(2006)《從三斤半菜開始：重拾久違的真味與真情：社區為本有機農業的感人故事》，香港：進一步多媒體。

沈旭暉 (2007) 《國際政治夢工場：從電影看國際政治》，香港：上書局。

李子建、黃宇、馬慶堂編著 (2010) 《校本環境教育的設計與實施：邁向可持續發展》，北京：人民教育出版社。

李建華 (2004) 《法治社會中的倫理秩序》，北京：中國社會科學出版社。

李榮安、莊璟珉、蕭偉樂編著 (2006) 《國民身份認同與世界公民教育：專題研習、綜合人文科與常識科的延伸》，香港：香港教育學院公民教育中心；當代文化出版社。

李鎮西 (2007) 《民主與教育：一個中學教師對民主教育的思考》，桂林：漓江出版社。

洪如玉 (2006) 《人權教育的理論與實踐》，台北：五南圖書。

香港中華基督教青年會環境工作小組 (2001) 《未來主人翁：環境教育導師手冊》，香港：香港中華基督教青年會。

香港紅十字會 (2009) 《志人仁人：17 位港人的救災故事》，香港：星島出版。

香港浸會大學國際作家工作坊主編 (2006) 《伊斯蘭平和的健筆：2005 訪問作家作品》，香港：天地圖書。

馬國明主編 (2002) 《不公平的規則：貿易、全球化與貧窮》，香港：樂施會。

張翠容 (2005)《大地旅人：戰地女記者觀看世界的獨語與省思》，台北：馬可孛羅文化。

曹俊漢 (2009) 《全球化與全球治理：理論發展的建構與詮釋》，台北：韋伯文化國際 。

陳慎慶編 (2002) 《諸神嘉年華：香港宗教研究》，香港：牛津大學出版社。

陳曉蕾 (2010)《低碳有前途：24 條商界不得不問的問題》，香港：萬里書店。

陸士楨 (2008) 《青少年參與和青年文化的國際視野》，北京：中國國際廣播出版社。

陸鴻基 (2009) 《心靈何價？資本主義全球化下的教育與心靈：基督宗教與中華文化傳統的回應》，香港：香港中文大學崇基學院。

無國界醫生香港辦事處編輯委員會策劃，龍欣欣編(2004)《寫在救援側面：無國界醫生的故事》，香港：進一步多媒體。

程光泉 (2003) 《全球化與價值衝突》，長沙：湖南人民出版社。

詹肇泰 (2007) 《讓孩子擁有藍天：親子可持續環保生活互動手冊(適合 6-12 歲)》，香港：萬里書店。

劉述先 (2006) 《全球倫理與宗教對話》，石家莊：河北人民出版社。

蔣朝君 (2006) 《道教生態倫理思想研究》，北京：東方出版社。

羅玉蘭、李嘉敏策劃統籌，李嘉敏、楊瑾編輯 (2011) 《世界公民教育學校指引——理念‧實踐‧經驗分享》，香港：樂施會。

譚光鼎、劉美慧、游美惠編著 (2010) 《多元文化教育》，台北：高等教育出版社。

譚佩雲、顧若菡撰文，林德崇繪 (1999) 《HR-files: 青少年人權漫畫》，香港：公民教育委員會。

## H. 網上資源

### (I) 一般參考資料

| | **網頁名稱** | **網址** |
|---|---|---|
| (1) | Education Bureau－Moral, Civic and National Education<br>教育局——德育、公民及國民教育 | http://www.edb.gov.hk/index.aspx?nodeID=2397&langno=2<br>http://www.edb.gov.hk/index.aspx?nodeID=2397&langno=1 |
| (2) | Education Bureau－Depository of Curriculum-based Teaching Resources<br>教育局——課程為本學與教資源庫 | http://www.hkedcity.net/edb/teachingresources |
| (3) | Education Bureau－Educational Television<br>教育局——教育電視 | http://etv.edb.gov.hk/home.aspx<br>http://etv.edb.gov.hk/home-c.aspx |
| (4) | Education Bureau－Personal, Social and Humanities Education<br>教育局——個人、社會及人文教育 | http://www.edb.gov.hk/index.aspx?nodeid=2406&langno=1<br>http://www.edb.gov.hk/index.aspx?nodeid=2406&langno=2 |
| (5) | Education Bureau－General Studies for Primary Schools<br>教育局——小學常識科 | http://www.edb.gov.hk/index.aspx?nodeID=2409&langno=1<br>http://www.edb.gov.hk/index.aspx?langno=2&nodeID=2409 |
| (6) | Web-based Resource Platform for Liberal Studies<br>通識教育科網上資源平台 | http://ls.edb.hkedcity.net/ |

| | | |
|---|---|---|
| (7) | Education Bureau－Life-wide Learning<br>教育局——全方位學習 | http://www.edb.gov.hk/index.aspx?nodeID=3110&langno=1<br>http://www.edb.gov.hk/index.aspx?nodeID=3110&langno=2 |
| (8) | News.gov.hk－From Hong Kong's Information Services Department<br>香港政府新聞網 | http://www.news.gov.hk/en/<br>http://www.news.gov.hk/tc/ |
| (9) | 廉政公署德育資源網 | http://www.icac.org.hk/me/ |
| (10) | 國家基礎教育資源網 | http://www.cbern.gov.cn/derscn/portal/index.html |
| (11) | 中國兒童與青少年心理健康網 | http://qsxl.psych.ac.cn/ |
| (12) | Macau SAR Government－Civic Education Information Net<br>澳門特區政府——公民教育資源網 | http://civicedu.iacm.gov.mo/eng/default.asp<br>http://civicedu.iacm.gov.mo/default.asp |
| (13) | 台灣教育部——品德教育資源網 | http://ce.naer.edu.tw/ |
| (14) | 台灣教育部——生命教育學習網 | http://life.edu.tw/homepage/index.html |
| (15) | Human Rights Education Advisory and Resources Center, Ministry of Education, Taiwan<br>台灣教育部——人權教育諮詢暨資源中心 | http://hre.pro.edu.tw/ |
| (16) | Citizenship Foundation | http://citizenshipfoundation.org.uk/index.php |
| (17) | Association for Citizenship Teaching | http://www.teachingcitizenship.org.uk/ |
| (18) | Citizenship Teacher: Citizenship Teaching Online | http://www.citizenshipteacher.co.uk/ |
| (19) | Institute for Citizenship | http://www.citizen.org.uk/Home.htm |
| (20) | Civics and Citizenship Education Website, Australian Government | http://www.civicsandcitizenship.edu.au/cce/ |

## (II) 個人範疇

| 網頁名稱 | | 網址 |
|---|---|---|
| (1) | Central Health Educaton Unit, Department of Health－Health Zone<br>衞生署中央健康教育組——健康教育地帶 | http://www.cheu.gov.hk/eng/index.asp<br>http://www.cheu.gov.hk/b5/index.asp |
| (2) | 香港教育城——性教育園地 | http://www.hkedcity.net/iworld/index.phtml?iworld_id=69 |
| (3) | FPAHK Sexuality Education Website<br>家計會性教育網頁 | http://www.famplan.org.hk/sexedu/en/index.asp<br>http://www.famplan.org.hk/sexedu/b5/index.asp |
| (4) | 「共創成長路」——賽馬會青少年培育計劃 | http://www.paths.hk/index |
| (5) | Life Education Activity Programme (L.E.A.P.)<br>生活教育活動計劃(L.E.A.P.) | http://www.leap.org.hk/ |
| (6) | 廉政公署「iTeen 大本營」 | http://www.iteencamp.icac.hk/tc/ |
| (7) | 廉政公署 ICAC Channel 廉政頻道 | http://www.ichannel.icac.hk/tc/ |
| (8) | 浸會愛群社會服務處——心智教育計劃 | http://evep.bokss.org.hk/index_1.htm |
| (9) | 香港明愛青少年及社區服務——成長的天空計劃(小學) | http://ycs.caritas.org.hk/uap/ |
| (10) | 香港青年協會——U21 青年網站 | http://www.u21.hk/ |

## (III) 家庭範疇

| 網頁名稱 | | 網址 |
|---|---|---|
| (1) | Committee on Home-School Co-operation<br>家庭與學校合作事宜委員會 | http://www.chsc.hk/main.php?lang_id=1<br>http://www.chsc.hk/main.php?lang_id=2 |

| | |
|---|---|
| (2) Family Council－Happy Family Info Hub<br>家庭議會——關心家庭網絡 | http://www.familycouncil.gov.hk/english/index.htm<br>http://www.familycouncil.gov.hk/tc_chi/index.htm |
| (3) 香港教育城——家長易學站 | http://www.hkedcity.net./parent/ |
| (4) Social Welfare Department－Family Land<br>社會福利署——家庭生活樂園 | http://www.family-land.org/ |
| (5) Social Welfare Department－Family Life Education Resource Centre<br>社會福利署——家庭生活教育資料中心 | http://flerc.swd.gov.hk/lm_io/lm_io_main.asp |
| (6) 香港家庭教育學院 | http://www.ife.org.hk/ |
| (7) 香港家庭福利會——家庭綠洲：家庭健康重建計劃 | http://www.familyoasis.hk/index.php |
| (8) HKU Family Institute<br>香港大學家庭研究院 | http://hkufi.hku.hk/default.htm |

## (IV) 社群範疇

| **網頁名稱** | **網址** |
|---|---|
| (1) GovHK: Residents<br>香港政府一站通：本港居民 | http://www.gov.hk/en/residents/<br>http://www.gov.hk/tc/residents/ |
| (2) The Basic Law Homepage<br>基本法網頁 | http://www.basiclaw.gov.hk/en/index.htm<br>http://www.basiclaw.gov.hk/tc/index.htm |
| (3) Central Policy Unit<br>中央政策組 | http://www.cpu.gov.hk/english/index.htm<br>http://www.cpu.gov.hk/tc/index.htm |
| (4) Social Welfare Department－Volunteer Movement<br>社會福利署——義工運動 | http://www.volunteering-hk.org/<br>http://www.volunteering-hk.org/tc |
| (5) Agency for Volunteer Service － Volunteer Link<br>義務工作發展局——義工資訊網 | http://www.volunteerlink.net/index.php |

| | | |
|---|---|---|
| (6) | The Hong Kong Council of Social Services－Social Welfare Information Kit<br>香港社會服務聯會——社會福利資訊中心 | http://www.swik.org.hk |
| (7) | Registration and Electoral Office Election Information Centre<br>選舉事務處——選舉資訊中心 | http://www.reo.gov.hk/en/ecenter/index.htm<br>http://www.reo.gov.hk/ch/ecenter/index.htm |
| (8) | Legislative Council － Teaching Resources<br>立法會——教學資源 | http://www.legco.gov.hk/english/education/teaching_resources.html<br>http://www.legco.gov.hk/chinese/education/teaching_resources.html |
| (9) | Committee on the Promotion of Civic Education<br>公民教育委員會 | http://www.cpce.gov.hk/main_eng.htm<br>http://www.cpce.gov.hk/main_tc.htm |
| (10) | Committee on the Promotion of Civic Education－The Civic Education Resource Centre<br>公民教育委員會——公民教育資源中心 | http://www.cpce.gov.hk/resource_centre/en/index.htm<br>http://www.cpce.gov.hk/resource_centre/tc/index.htm |
| (11) | Equal Opportunities Commission － Youth Corner and Education<br>平等機會委員會——青年視窗及教育 | http://www.eoc.org.hk/eoc/otherproject/eng/color/youthcorner/index.html<br>http://www.eoc.org.hk/eoc/otherproject/chi/color/youthcorner/index.html |
| (12) | HKU POP Site<br>香港大學民意調查中心 | http://www.hkupop.hku.hk |
| (13) | 突破機構——青少年研究資料庫 | http://www.breakthrough.org.hk/ir/researchlog.htm |
| (14) | 香港家庭福利會——朋輩調解計劃 | http://www.hkpeermediation.net/main.html |
| (15) | Labour Department－Youth Employment Start<br>勞工處——青年就業起點 | http://www.e-start.gov.hk/v3/en/index.htm<br>http://www.e-start.gov.hk/v3/tc/index.htm |

| | | |
|---|---|---|
| (16) | Hong Kong Association of Careers Master and Guidance Masters－Individual Student Planning Resource<br>香港輔導教師會——個人生涯規劃資源站 | http://www.hkacmgm.org/isp/isp.html |

## (V) 國家範疇

| | **網頁名稱** | **網址** |
|---|---|---|
| (1) | 中華人民共和國中央人民政府門戶網站 | http://www.gov.cn/ |
| (2) | 薪火相傳國民教育活動系列 | http://www.passontorch.org.hk/b5_html/index.html |
| (3) | Committee on the Promotion of Civic Education－National Education Feature Page<br>公民教育委員會——國民教育專頁 | http://www.cpce.gov.hk/eng/activity/nation_pro.htm<br>http://www.cpce.gov.hk/chi/activity/nation_pro.htm |
| (4) | 香港電台——中華文化頻道 | http://rthk.hk/chiculture/ |
| (5) | 國民教育服務中心 | http://nesc.org.hk/main/ |
| (6) | 國民教育中心 | http://www.hknec.org/index_tc.php |
| (7) | 中國文化研究院「燦爛的中國文明」網站 | http://www.chiculture.net/ |
| (8) | 中國國情網 | http://www.china1cn.com/ |
| (9) | China.org.cn<br>中國網 | http://www.china.org.cn/index.htm<br>http://www.china.com.cn/index.shtml |
| (10) | People's Daily Online<br>人民網 | http://english.peopledaily.com.cn/<br>http://www.people.com.cn/ |
| (11) | China Daily<br>中國日報 | http://www.chinadaily.com.cn/<br>http://www.chinadaily.com.cn/hqzx/ |
| (12) | English.xinhuanet.com<br>新華網 | http://www.xinhuanet.com/english/index.htm<br>http://www.xinhua.org/ |

| | | |
|---|---|---|
| (13) | 南方報業網 | http://nf.nfdaily.cn/ |
| (14) | 光明網(光明日報社主辦) | http://gmw.cn/ |
| (15) | Shanghai Daily (上海日報): English Window to China News | http://www.shanghaidaily.com/ |
| (16) | BBC 中文網兩岸三地新聞 | http://www.bbc.co.uk/zhongwen/trad/chinese_news/ |
| (17) | BBC News – China | http://www.bbc.co.uk/news/world/asia/china/ |
| (18) | Show China | http://en.showchina.org/ |
| (19) | Chinese Economic Net | http://en.ce.cn/ |
| (20) | Chinacultuture.org | http://www.chinaculture.org/index.html |
| (21) | 中國經濟網 | http://www.ce.cn/ |
| (22) | 中國文化傳通網 | http://www.culturalink.gov.cn/ |
| (23) | 中央電視台 | http://cctv.cntv.cn/ |
| (24) | Chinese Civilisation Centre, City University of Hong Kong<br>香港城市大學中國文化中心 | http://www.english.cciv.cityu.edu.hk/<br>http://www.cciv.cityu.edu.hk/ |

## (VI) 世界範疇

| | **網頁名稱** | **網址** |
|---|---|---|
| (1) | United Nations<br>聯合國 | http://www.un.org/ |
| (2) | United Nations－Humanitarian Affairs<br>聯合國——人道主義事務 | http://www.un.org/en/humanitarian/<br>http://www.un.org/zh/humanitarian/ |
| (3) | United Nations－Human Rights<br>聯合國——人權 | http://www.un.org/en/rights/<br>http://www.un.org/zh/rights/ |

| | | |
|---|---|---|
| (4) | UNESCO－Education themes<br>聯合國教科文組織——教育專題 | http://www.unesco.org/new/en/education<br>http://www.unesco.org/new/zh/education/ |
| (5) | UNESCO Hong Kong Association<br>香港聯合國教科文組織協會 | http://www.unesco.hk/?charset=eng<br>http://www.unesco.hk/?charset=big5 |
| (6) | World Health Organization<br>世界衞生組織 | http://www.who.int/en/<br>http://www.who.int/zh/index.html |
| (7) | World Economic Forum<br>世界經濟論壇 | http://www.weforum.org/<br>http://chinese.weforum.org/ |
| (8) | World Trade Organization<br>世界貿易組織 | http://www.wto.org/ |
| (9) | International Committee of the Red Cross<br>紅十字國際委員會 | http://www.icrc.org/eng/<br>http://www.icrc.org/chi |
| (10) | WWF－Hong Kong<br>世界自然基金會香港分會 | http://www.wwf.org.hk/en/<br>http://www.wwf.org.hk/ |
| (11) | World Vision Hong Kong<br>香港世界宣明會 | http://www.worldvision.org.hk/en/<br>http://www.worldvision.org.hk/ |
| (12) | Oxfam Hong Kong－Cyber School<br>樂施會——無窮校園 | http://www.cyberschool.oxfam.org.hk/index.php?lang=eng<br>http://www.cyberschool.oxfam.org.hk/index.php?lang=big5 |
| (13) | Hong Kong Committee for United Nations Children's Fund－CRC Educational Kit<br>聯合國兒童基金會——兒童權利公約教材 | http://unicef.org.hk/uncrc/zh<br>http://unicef.org.hk/uncrc/ |
| (14) | Greenpeace East Asia<br>綠色和平 | http://www.greenpeace.org/eastasia/<br>http://www.greenpeace.org/hk/ |
| (15) | Friends of the Earth<br>地球之友 | http://www.foe.org.hk/welcome/geten.asp<br>http://www.foe.org.hk/welcome/gettc.asp |
| (16) | 環球視野 | http://www.globalview.cn/ |

| | | |
|---|---|---|
| (17) | K-12 Educational Resource. Center for Global Studies, University of Illinois | http://cgs.illinois.edu/?q=k-12-educational-resources/lesson-plans |
| (18) | Global Teacher Project | http://www.globalteacher.org.uk/index.htm |
| (19) | Global Education Website | http://globaleducation.edna.edu.au/ |
| (20) | Council for Global Education | http://www.globaleducation.org/ |
| (21) | Swiss Centre for Global Education | http://www.globaleducation.ch/globaleducation_en/pages/HO/HO_Al.php |
| (22) | Teaching for Peace: Web Sources for Peace Education | http://teachingforpeace.org/ |
| (23) | Global Citizenship Blog, Citizenship Foundation | http://citizenshipfoundation.org.uk/blogs/globalcitizenship/ |
| (24) | Global Dimension: The world in your classroom | http://www.globaldimension.org.uk/ |

**課程發展議會**
**德育及國民教育專責委員會**
**委員名錄**
(自 2010 年 11 月 29 日起)

| | | | |
|---|---|---|---|
| 主席： | 李焯芬教授 | | |
| 委員： | 尹淑芳女士 | | |
| | 馬慶強教授 | | |
| | 張勇邦先生 | | |
| | 張福英女士 | (自 2011 年 11 月 1 日起) | |
| | 梁偉傑先生 | | |
| | 陳子英先生 | | |
| | 麥惠貞女士 | (至 2011 年 8 月 31 日止) | |
| | 劉國強教授 | | |
| | 潘笑蘭女士 | | |
| | 羅淑君女士 | | |
| | 譚秉源先生 | | |
| | 關穎斌先生 | | |
| 當然委員： | 張永雄博士 | (教育局) | |
| | 容寶樹先生 | (教育局) | (至 2011 年 5 月 15 日止) |
| | 鄭永昌先生 | (教育局) | (自 2011 年 5 月 16 日起) |
| 秘書： | 夏婉瑩女士 | (教育局) | |